



ГАПМ

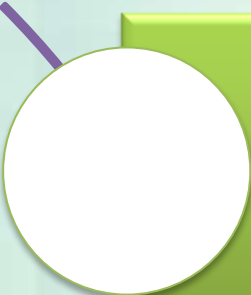
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА




# Алгоритм формирования профиля компетенций

для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования







определение **источников** формирования перечня компетенций педагогических работников СПО;



определение **методов** анализа и систематизации данных из разных источников;



определение **требований к компетенциям** (квалификации) педагогических работников системы СПО и формирование **перечня** компетенций;



определение **требований к уровню** сформированности полученных компетенций для актуальной и перспективной профессиональной деятельности педагогических работников СПО и построение **эталонного (идеального) профиля** компетенций педагогического работника.

# Этап 1. Определение актуальных и перспективных источников формирования перечня компетенций педагогических работников СПО

## *Источники:*

- законодательные требования,
- положения региональной политики субъектов РФ,
- требования рынка труда к квалификации выпускников ПОО СПО, влияющие на требования к компетентности педагогических работников, осуществляющих их подготовку,
- требования локальных нормативных актов (ЛНА) профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования, прямо или косвенно регламентирующие требования к квалификации педагогических работников

## **1. Законодательные требования к компетентности педагогических работников:**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в части требований к квалификации педагогических работников образовательной организации, привлекаемых к реализации профессиональной образовательной программы;
- ✓ профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н (Зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993);
- ✓ профессиональные стандарты по области профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность;
- ✓ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37 "Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих").

## 2. Положения региональной политики субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования и формирующих региональную политику непрерывного образования педагогических работников:

- Законодательные документы регионального уровня, определяющие развитие ПОО в целом и их кадровых ресурсов;
- Законодательные документы регионального уровня, определяющие развитие рынка труда.



## Требования локальных нормативных актов ПОО:

- должностные инструкции;
- основные профессиональные образовательные программы, в части описания кадрового обеспечения реализации профессиональной образовательной программы;
- стратегия (программу) развития ПОО;
- кадровая политика;
- оперативные планы работы образовательной организации на всех уровнях управления;
- планы профессионального развития педагогических работников ПОО:
  - протоколы оперативных совещаний по планированию профессионального развития отдельных педагогических работников или проектных (рабочих) групп на всех уровнях управления;
  - индивидуальные планы;
  - портфолио достижений;
  - личные дела;





## Этап 2. Определение методов анализа и систематизации данных для определения перечня компетенций педагогических работников СПО

### *Методы:*

системный мониторинг законодательных требований и положений региональной политики;

интервью с руководством ПОО и педагогическими работниками;

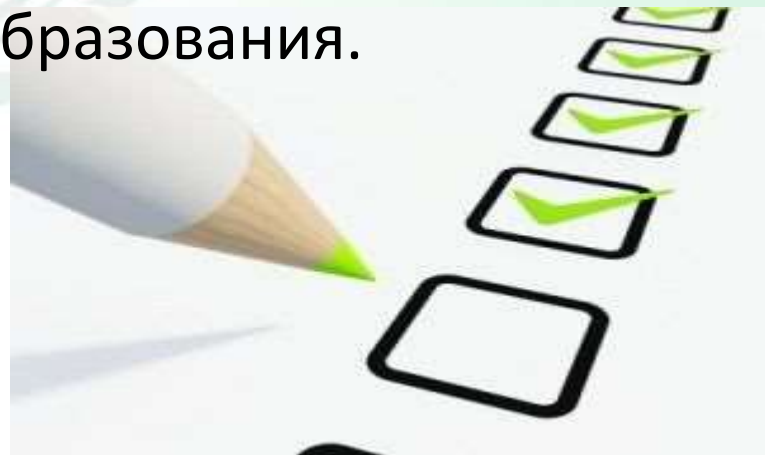
анкетирование и(или) опрос заинтересованных сторон;

выявление, анализ и систематизация имеющихся требований к компетенциям (квалификации) педагогических работников системы СПО и формирование перечня компетенций;

подготовка отчётов и аналитических справок для заинтересованных сторон.

### Этап 3. Определение требований к уровню сформированности полученных компетенций и построение эталонного (идеального) профиля компетенций педагогического работника

*Основная задача* - определение требуемого **уровня сформированности** профессиональных и надпрофессиональных компетенций педагогических работников конкретной ПОО, необходимых для **проектирования и реализации** профессиональных образовательных программ на основе **интеграции** формального и неформального образования.







Полученный эталонный (идеальный) **профиль** может **отличаться** в различных профессиональных образовательных организациях.

### **Причины:**

- ❑ специфика конкретной ПОО, включая перечень профессий и специальностей, по которым ведётся подготовка выпускников;
- ❑ специфика рынка труда в регионе;
- ❑ применяемая методика оценки требований к уровню сформированности компетенций педагогических работников;
- ❑ используемая шкала оценки.

**Результат** реализации алгоритма формирования профиля компетенций педагогических работников – **сформированный эталонный профиль компетенций**, соответствующий требованиям конкретной ПОО.

**Ответственность** за разработку профиля компетенций на уровне ПОО может нести **экспертно-аналитическая группа** сотрудников ПОО, включая:

- заместителей директора;
- методистов;
- ведущих специалистов (заведующих отделений);
- преподавателей.



**ГАПМ**


ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА




# **Порядок проведения оценки компетенций**

**для проектирования и реализации  
профессиональных образовательных  
программ на основе интеграции  
формального и неформального  
образования**







определение видов деятельности (процессов), необходимых для проведения оценки компетенций педагогических работников;




определение процедур по оценке и последовательности их выполнения в рамках выделенных процессов;



определение ответственности за процедуры на различных уровнях управления ПОО СПО;



определение примерного перечня локальных нормативных актов ПОО, определяющих порядок проведения оценки компетенций педагогических работников СПО;



определение порядка взаимодействия заинтересованных сторон в процессе оценки компетенций педагогических работников.

## Процедуры по оценке компетенций педагогических работников:

внутренняя по отношению к ПОО аттестация педагогических работников;

внутреннее признание результатов неформального образования педагогических работников;

внешняя по отношению к ПОО аттестация педагогических работников, проводимая с целью установления квалификационной категории в центрах оценки и контроля качества образования, имеющих право предоставлять данную государственную услугу;

независимая оценка квалификаций (НОК) педагогических работников.

# 1. Внутренняя по отношению к ПОО аттестация ПР

- определение **перечня** работ, выполняемых педагогическими работниками ПОО;
- определение **компетенций** из эталонного (идеального) профиля, **подлежащих оценке** для каждого вида работ;
- определение **показателей и критериев оценки** сформированности компетенций для каждого вида работ с учётом перечня оцениваемых компетенций; разработка шкал оценки;
- определение **методов оценки** выбранных компетенций;
- определение **требований к экспертам**;
- определение **процедур оценки** с учётом выбранных методов;
- **разработка ЛНА** по аттестации и **ознакомление** педагогических работников с порядком ее проведения;



# Внутренняя аттестация

Ответственность - экспертно-аналитическая группа сотрудников ПОО, включая:

- заместителей директора;
- методистов;
- ведущих специалистов (заведующих отделений);
- преподавателей

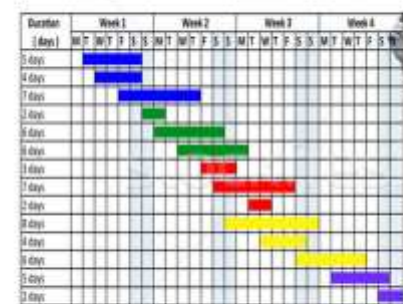
ЛНА - Положение об аттестации педагогических работников



# Внутренняя аттестация

- **подготовка** (выбор) **экспертов**, соответствующих требованиям и создание аттестационной комиссии;
- **подготовка** организационно-педагогических **условий** проведения оценочных мероприятий;
- **проведение** процедуры оценки и принятие решения;

Ответственность – администрация ПОО



# Внутренняя аттестация

- **принятие** управленческих **решений** на основе результатов оценки, **рекомендации** по совершенствованию профессиональной деятельности педагогического работника, необходимости повышения его квалификации с указанием специализации и другие рекомендации;
- **ознакомление** педагогических работников с результатами оценки и принятыми управленческими решениями.

Ответственность – аттестационная комиссия



## *2. Процедуры внутреннего признания результатов неформального образования ПР*

- определение **видов** и **форм** неформального образования педагогических работников ПОО;
- определение **компетенций** из эталонного (идеального) профиля, подлежащих оценке для каждого вида (формы) неформального образования;
- определение **показателей и критериев** оценки сформированности компетенций для каждого вида (формы) неформального образования с учётом перечня оцениваемых компетенций; разработка **шкал оценки**;
- определение **методов** оценки выбранных компетенций;
- определение требований к **экспертам**;
- определение **процедур** признания результатов неформального образования с учётом выбранных методов;

## *Процедуры внутреннего признания результатов неформального образования ПР*

- разработка ЛНА ПОО, определяющих порядок применения процедур признания результатов неформального образования ПР;
- подготовка (выбор) экспертов, соответствующих требованиям и создание экспертных комиссий;
- подготовка организационно-педагогических условий проведения оценочных мероприятий;
- проведение процедуры оценки и принятие решения;
- принятие управленческих решений на основе результатов оценки и разработка рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности педагогического работника, необходимости повышения его квалификации с указанием специализации и другие рекомендации;
- ознакомление педагогических работников с результатами оценки и принятыми управленческими решениями.

# *Процедуры внутреннего признания результатов неформального образования ПР*

## Распределение ответственности

Методический совет – разрабатывает

Педагогический совет – утверждает

Администрация ПОО – контролирует  
исполнение



# *Процедуры внутреннего признания результатов неформального образования ПР*

## **Нормативные правовые документы:**

1. ЛНА ПОО, относящиеся:

- а) к обучению и развитию педагогических работников ПОО (положения об обучении, о наставничестве, об адаптации и пр.);
- б) к балльно-рейтинговой системе оценки деятельности педагогических работников;
- в) к системе материальной и нематериальной мотивации педагогических работников (положения об оплате труда, положение о премировании, положение о награждении, поощрении, коллективный договор и т.д.);

2. Кадровая документация (трудовой договор с преподавателем, должностная инструкция).

### 3. Внешняя по отношению к ПОО аттестация педагогических работников

- принятие решения об обращении в центр оценки и контроля качества образования с целью установления квалификационной категории;
- подготовка комплекта документов, предусмотренных порядком предоставления государственной услуги и обращение в центр оценки и контроля качества образования;
- прохождение процедуры аттестации и получение документов, отражающих ее результаты;
- предоставление результатов внешней аттестации в ПОО.

# Внешняя аттестация педагогических работников

Ответственные – педагогические работники

## Нормативные документы:

Федеральные и региональные нормативные правовые документы, регулирующие предоставление государственной услуги по аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность



## 4. Независимая оценка квалификаций

- **принятие** решения о прохождении процедуры НОК
- подготовка **комплекта документов**, предусмотренных порядком предоставления услуги по осуществлению НОК;
- прохождение **процедуры НОК** и получение документов, отражающих ее результаты;
- **предоставление** результатов НОК в ПОО.
- разработка **рекомендаций** по совершенствованию профессиональной деятельности педагогического работника, необходимости повышения его квалификации с указанием специализации и другие рекомендации с учётом результатов НОК.

# Независимая оценка квалификаций

Ответственные -

педагогический работник и/или администрация ПОО  
в случае направления на независимую оценку  
соответствия квалификации педагогического  
работника профессиональным стандартам

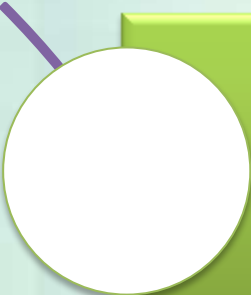
Нормативные документы

- Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»;
- ЛНА центра оценки квалификаций (ЦОК).


# Требования к комплексу мероприятий

- должен позволять **оценить** образовательные **результаты** (компетенции), полученные в рамках как формального, так и неформального образования;
- быть логически **понятным** всем сторонам, заинтересованными в применении модели оценки компетенций педагогических работников;
- содержать **механизмы поддержки и стимулирования** неформального образования и практики, технологий, методов и инструментов непрерывного образования (в т.ч. международных), которые формируются на уровне ПОО;
- представлен в одном или нескольких **ЛНА ПОО**, определяющих порядок проведения оценки компетенций педагогических работников СПО для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.







определение **источников** формирования перечня компетенций педагогических работников СПО;



определение **методов** анализа и систематизации данных из разных источников;



определение **требований к компетенциям** (квалификации) педагогических работников системы СПО и формирование **перечня** компетенций;



определение **требований к уровню** сформированности полученных компетенций для актуальной и перспективной профессиональной деятельности педагогических работников СПО и построение **эталонного (идеального) профиля** компетенций педагогического работника.

Результат реализации порядка проведения оценки компетенций педагогических работников на соответствие эталонному (идеальному) профилю компетенций

– определение степени соответствия/ несоответствия имеющихся компетенций эталонному профилю.





ГАПМ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА



**Спасибо  
за внимание!**

