



ГАПМ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА



Виды и формы НЕФОРМАЛЬНОГО образования для формирования компетенций педагогических работников



Зачем нужно включать НФО в ДПП?

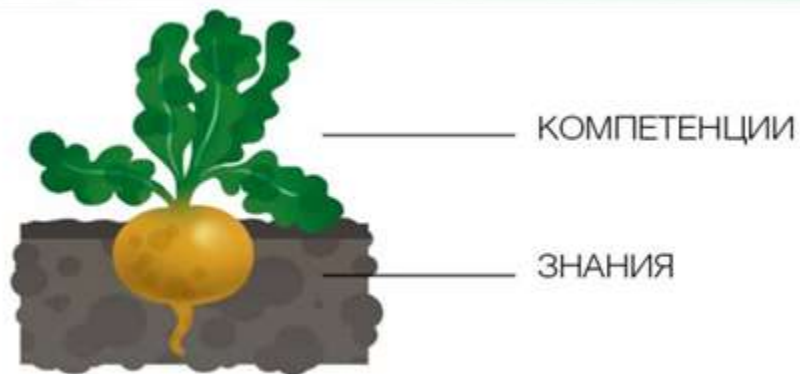
СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Совершенству-емые компетенции (умения, знания)		Номера тем по УТП																
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	2.1	2.2	2.3	
ПК 3	Уметь								+						+	+	+	+
	Знать	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-27	Уметь																	
	Знать																	

Совершенству-емые компетенции (умения, знания)		Номера тем по УТП			
		2.4	2.5	2.6	2.7
ПК 3	Уметь				
	Знать	+	+	+	+
ПК-27	Уметь				
	Знать	+	+	+	+

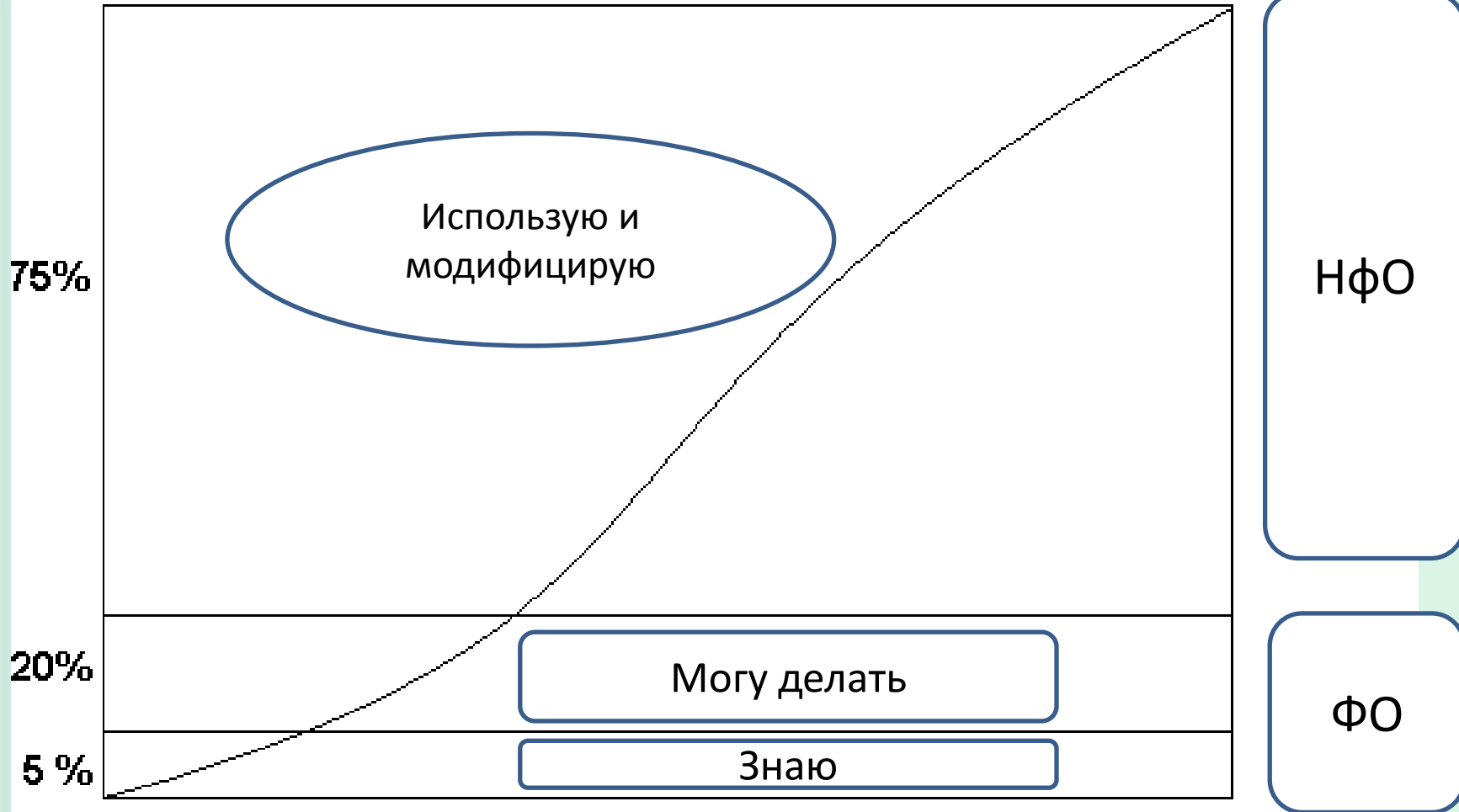
Преимущества программ на основе интеграции ФО и НФО

- 1) больше возможностей для получения практического опыта,
- 2) высвобождение часов аудиторных занятий для проведения практических, проектных работ и т.п.,
- 3) индивидуализация обучения,
- 4) мотивация слушателей
- 5)





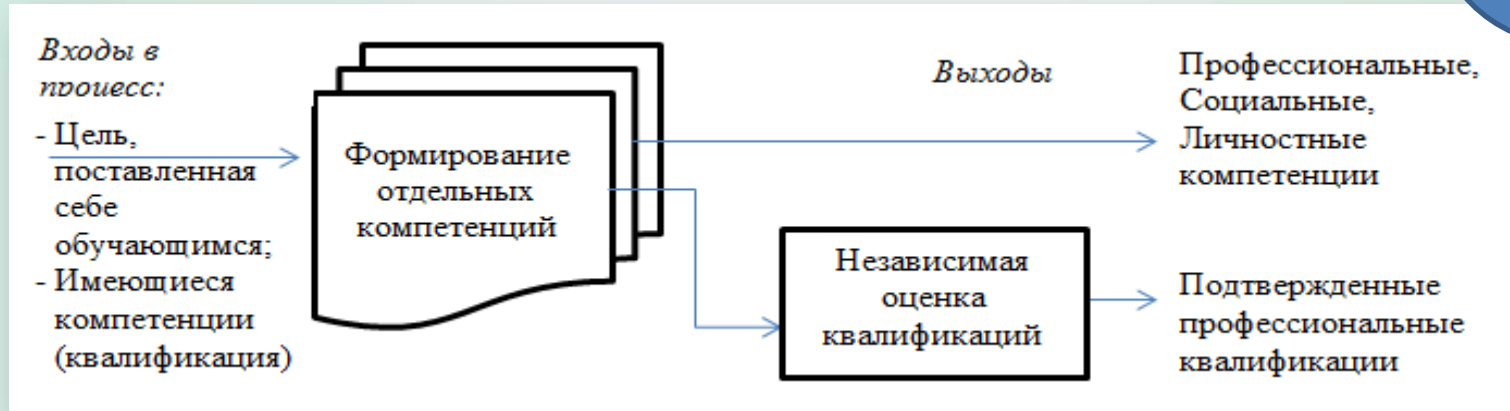
Формирование компетенций



Study by Sally Anne Moore, Digital Equipment Corporation
"Time to Performance"

Неформальное образование педагогических работников

НФО



Педагогические работники самостоятельно:

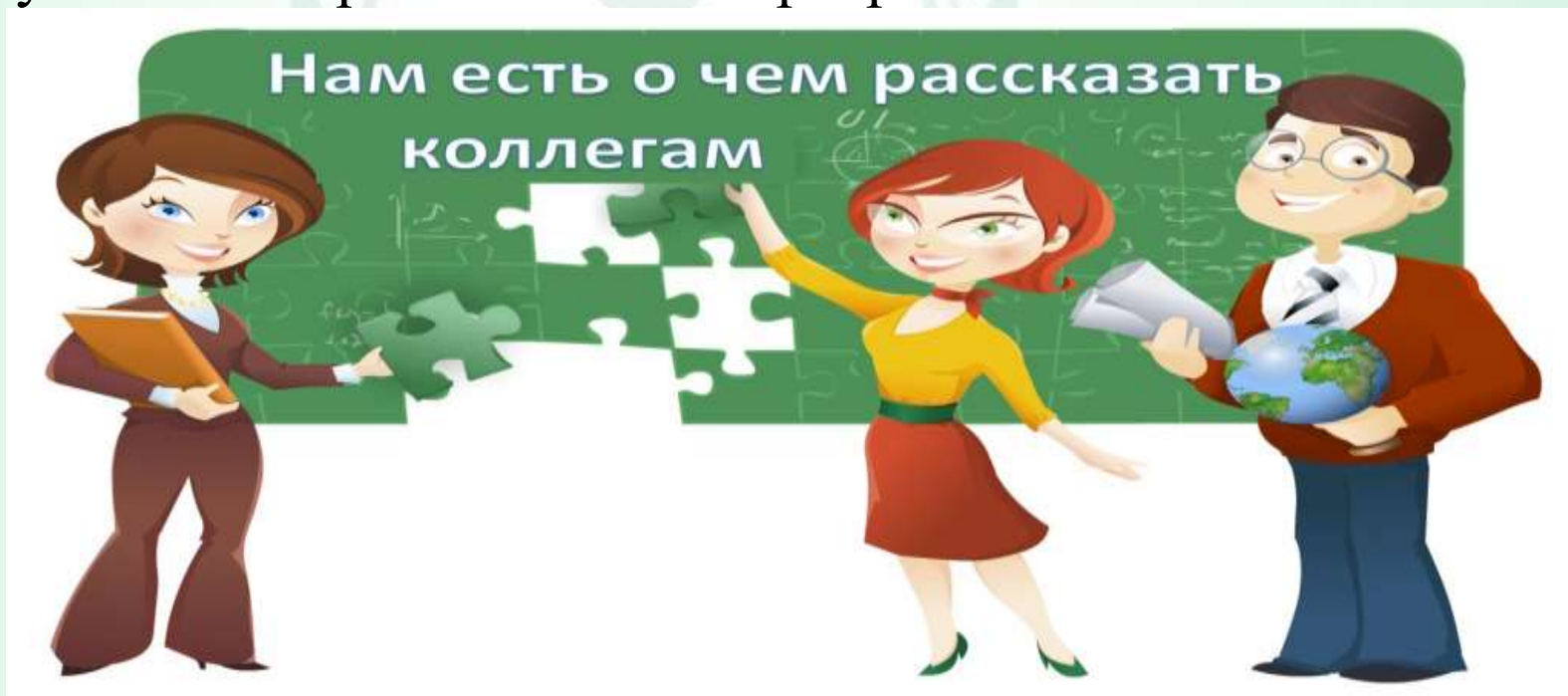
- ✓ **выстраивают конкретную образовательную траекторию** из предлагаемого рынком набора образовательных программ под свою цель
- ✓ **берут на себя ответственность** за :
 - проектирование **траектории обучения** и **конечного результата**, за управление **логистикой** продвижения по траектории;
 - **общий результат** сформированных компетенций и квалификаций.

Возможно ли включение
ресурсов НФО в программу
повышения квалификации?



Неформальное образование педагогических работников

- Ответственность за отдельные элементы образовательной траектории (курс, семинар, лекция, мастер-класс, в том числе стажировки на рабочем месте и прочее) **может передаваться организации**, реализующей данную часть образовательной программы.



Изменения в макете программы повышения квалификации



3.4. Рекомендации по видам и формам неформального образования для формирования компетенций, заявленных в программе:

Название, тематика раздела	Рекомендуемые виды и формы неформального образования	Виды признания
	...	
	...	



Виды и формы неформального образования

Проектная деятельность на уровне ПОО, региона, РФ

Мастер-классы

Взаимопосещение занятий

Участие в методических, цикловых и пр. комиссиях

Участие в вебинарах, семинарах

Участие в конференциях, съездах, конгрессах и т.п.

Участие в деловых мероприятиях

Пример 1

Виды и формы неформального образования	Название, тематика
Проектная деятельность на уровне ПОО	Создание презентаций
Мастер-классы	Работа с программой Paint
Взаимопосещения занятий	Применение ИКТ в учебном процессе
Участие в работе методических, цикловых комиссии	Подготовка учебно-планирующей, учебно-методической документации, участие в конференциях, презентация своего опыта на цикловой комиссии
Вебинары	Применение ИКТ в учебном процессе

Пример 2

Формирование тематики индивидуальных проектов по разделам рамки финансовой грамотности школьника

Методическая разработка урока по «Основам финансовой грамотности»

Разработка итогового индивидуального проекта – рабочем программы курса «Основы финансовой грамотности»

Участие в проведении матер-классов по тематике финансовой грамотности обучающихся ПОО

Взаимопосещение занятий и внеурочных мероприятий по тематике финансовой грамотности

Выступление на заседаниях ПЦК предметно-цикловых комиссий, педагогических советов

Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности

Участие в проекте «Открытый урок с Просвещением»

Участие в вебинарах издательства «Русский учебник»

Использование возможностей информационного портала «Финансовая культура» Банка России и др.

Формирование тематики индивидуальных проектов по разделам рамки финансовой грамотности школьника

Методическая разработка урока по «Основам финансовой грамотности»

Разработка итогового индивидуального проекта – рабочем программы курса «Основы финансовой грамотности»

Участие в проведении матер-классов по тематике финансовой грамотности обучающихся ПОО

Взаимопосещение занятий и внеурочных мероприятий по тематике финансовой грамотности

Выступление на заседаниях ПЦК предметно-цикловых комиссий, педагогических советов

Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности

Участие в проекте «Открытый урок с Просвещением»

Участие в вебинарах издательства «Русский учебник»

Использование возможностей информационного портала «Финансовая культура» Банка России и др.

Участие в мероприятиях в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи, Всероссийской недели сбережений, Всероссийской недели инвесторов

Участие в конференциях регионального уровня по тематике финансовой грамотности и молодежного предпринимательства

Участие в разработке программы мероприятий по повышению финансовой грамотности обучающихся профессиональной образовательной организации

Взаимопосещение занятий педагогов, реализующих курс «Основы финансовой грамотности»

Посещение мастер-классов, организуемых специалистами реального финансового рынка в рамках всероссийских акций и образовательных программ («Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», «Всероссийская неделя сбережений», «Всероссийский неделя финансовой грамотности для детей и молодежи», «Всероссийская неделя инвесторов» и т.п.)

Участие в работе цикловых комиссий с целью обобщения опыта разработки и преподавания курса «Основы финансовой грамотности» на уровне ПОО

Дискуссионные площадки ежегодных августовских совещаний педагогических работников регионов. Конференции, проводимые в федеральных центрах финансовой грамотности при ведущих университетах РФ



ГАПМ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА



Оценка качества освоения программы



4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы промежуточной и/или итоговой аттестации для формальной части программы:

Наименование разделов (модулей, тем) ¹³	Вид оценочной процедуры	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		

Формы промежуточной аттестации

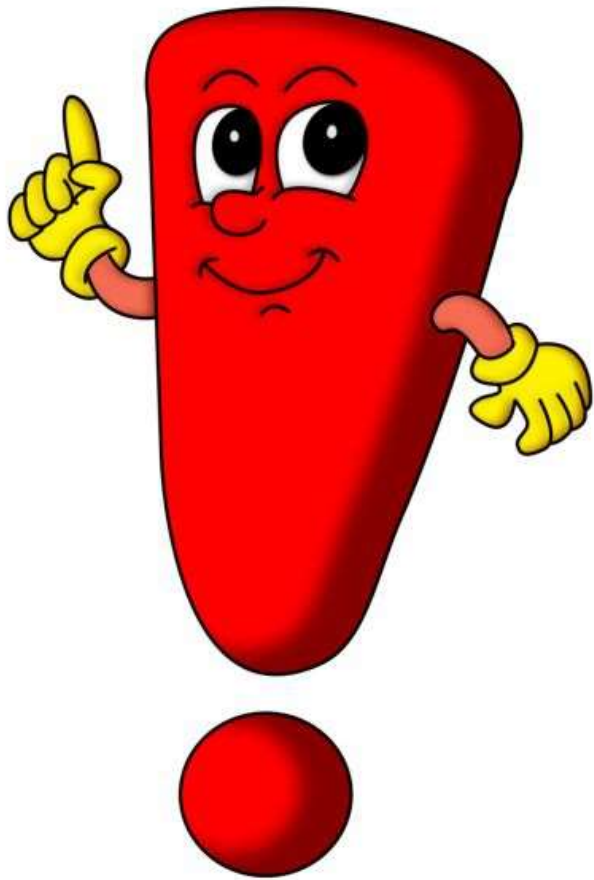


Тест
Конспект / технологическая карта занятия
Презентация/ защита проекта
Кейс
Комбинированный опрос

Формы итоговой аттестации

- 1) Проведение открытого занятия
- 2) Проведение мастер-класса
- 3) Защита проекта





Необходимо не только указать форму итоговой аттестации, но и сформулировать критерии и шкалу оценки

Неформальное образование педагогических работников

Для подтверждения сформированных компетенций педагогический работник может обращаться:

- ✓ за **внешним признанием** в организации, осуществляющие **независимую оценку квалификаций**;
- ✓ для **внутреннего признания** пройти **процедуру аттестации**, которая определяется локальными актами образовательной организации.



Виды признания результатов НО педагогического работника



	Внутреннее признание	Внешнее признание
Что регламентирует	Локальные нормативные акты	Федеральный закон от 03.07.2016г. №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации», Отраслевые нормы
Кто осуществляет	Руководство образовательной организацией	ЦОК, создаваемые Советами по профессиональным квалификациям, профессиональными ассоциациями, в отдельных случаях - ФОИВами
Чем подтверждается	Документ, установленный организацией, выписка из протокола	Свидетельство о квалификации
На каком уровне реализуется	в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">– на национальном– В субъекте РФ– В отрасли

Виды признания результатов НО педагогического работника

Аттестация

представляет собой **оценку** квалификации работника, **проводимую работодателем** на основании профессиональных стандартов, иных квалификационных требований, утвержденных в установленном законодательством порядке, трудовых договоров, должностных инструкций (регламентов), локальных нормативных актов

Независимая оценка квалификации представляет собой **внешнюю оценку** квалификации работника, проводимую на основании профессиональных стандартов, а в случае их отсутствия – на основании иных квалификационных требований, утвержденных в установленном законодательством порядке, **центрами оценки квалификации** – юридическими лицами, уполномоченными на ведение данной деятельности в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации, отраслевыми нормами, ФЗ от 03.07.2016г. №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»



Формы признания НФО

Виды и формы НФО	Формы признания
Мастер-классы	Заключение /отзывы о проведении
Взаимопосещение занятий	Отзывы об уроке
Участие в методических, цикловых и пр. комиссиях	Выступления на заседании комиссии (справка)
Участие в вебинарах, семинарах	Сертификат участника
Участие в конференциях, съездах, конгрессах и т.п.	Участие в качестве спикера на научно-практических и научно-методических конференциях Публикация статей в сборниках материалов конференций педагогических работников, в научных журналах
Участие в деловых мероприятиях	Выписка из протокола
Опыт практической деятельности (работа на предприятии)	Справка о внедрении / Копия трудовой книжки /Справка с места работы
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Сертификат участника /победителя
Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства	Сертификат участника/ победителя (руководителя)

Формы признания результатов НФО

- 1) портфолио педагога,
- 2) результаты внутренней аттестации
- 3) учебно-методическая документация (программы, методические рекомендации, технологические карты занятий, оценочные средства и т.п.)

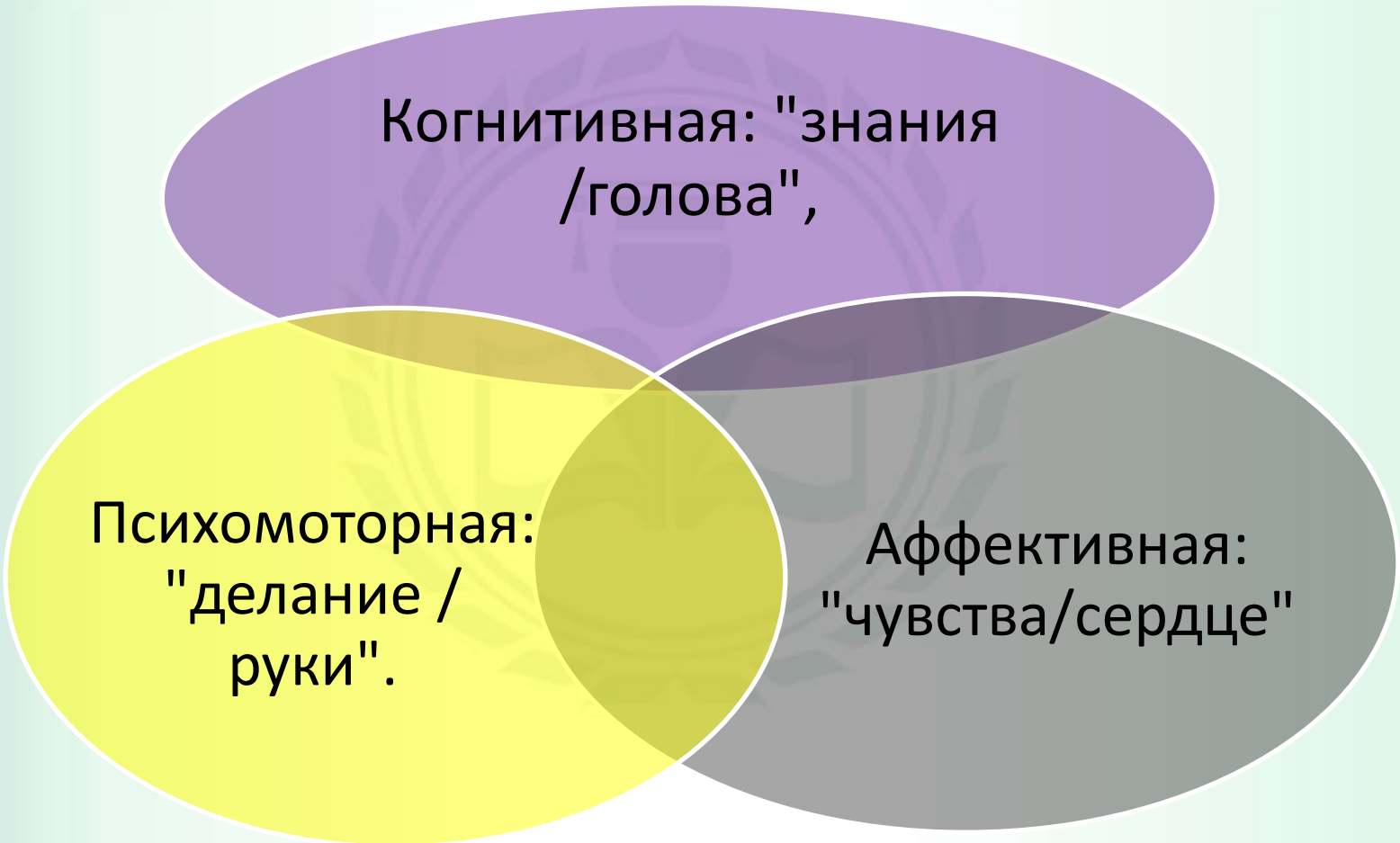


ТАКСОНОМИЯ БЛУМА

В 1956 году профессор Чикагского университета Бенджамин Блум опубликовал книгу «Таксономия образовательных целей».

Он выделил **ШЕСТЬ УРОВНЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, которые успешно использовались в педагогике при **планировании** обучения

ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ



Когнитивная: "знания
/голова",

The diagram consists of three overlapping ovals. The top oval is purple and contains the text 'Когнитивная: "знания /голова",'. The bottom-left oval is yellow and contains the text 'Психомоторная: "делание / руки".'. The bottom-right oval is grey and contains the text 'Аффективная: "чувства/сердце"'. The ovals overlap in the center, creating a common intersection for all three domains.

Психомоторная:
"делание /
руки".

Аффективная:
"чувства/сердце"

Таксономия **УРОВНЕЙ ПОЗНАНИЯ** Блума для когнитивной области образовательных целей

Навыки мышления
высокого порядка

Навыки мышления
низкого порядка



КОГНИТИВНАЯ (ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ) ОБЛАСТЬ

Уровень сложности освоения учебного материала	Определение (цель обучения)	Возможные доказательства (показатели)	Примеры заданий
1. Знание	<p>Обучающийся помнит или распознает информацию/идеи/события.</p> <p>Обучающийся воспроизводит и корректно использует основные понятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повторение или распознавание информации; • составление списков; • способность выделить, рассказать, показать, назвать. 	<ul style="list-style-type: none"> - составить список; - выделить; - рассказать; - пересказать, - показать; - назвать; - привести цитаты из текста; - воспроизвести нужные схемы; - сослаться на авторов; - написать перечень.
2. Понимание	<p>Обучающийся преобразует, интерпретирует информацию, ухватывает значение, определяет ключевые пункты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • схватывание (понимание) смысла информационных материалов; • способность описать, объяснить, определить признаки, формулировать по-другому. 	<ul style="list-style-type: none"> - составить конспект (реферат) текста; - объяснить.

Уровень сложности освоения учебного материала	Определение	Возможные доказательства (показатели)	Примеры заданий
3. Применение	<p>Обучающийся анализирует задание, выбирает метод планирования эксперимента. Разрабатывает план эксперимента. Проводит опыты. Рассчитывает модель и оценивает её.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применение в сходной ситуации; • способность проиллюстрировать, решить задачу; • способность использовать идеи модуля для объяснения событий, оценки влияния действия или толкования причин событий. 	<ul style="list-style-type: none"> - применить; - проиллюстрировать; - решить; - выделить признаки, классифицировать; - описать; - систематизировать.
4. Анализ	<p>Обучающийся устанавливает влияние факторов на показатели качества эксперимента; строит зависимости; определяет доверительные границы; устанавливает корреляционные связи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение элементов и структуры; • способность проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия; • способность применить идеи курса для структурирования событий или ситуаций на рабочем месте; • способность использовать схемы, снабженные комментариями, • способность сравнивать и противопоставлять, указывать на различия. 	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать; - проверить; - провести эксперимент; - организовать, - сравнить, выявить различия.

Уровень сложности освоения учебного материала	Определение	Возможные доказательства (показатели)	Примеры заданий
5. Синтез	Обучающийся сопоставляет полученные результаты с уже известными, обобщает результаты.	<ul style="list-style-type: none"> • способность к соединению элементов по-новому; • способность создать, придумать дизайн, макет и т.п.; • способность разработать, составить план; • способность устанавливать связи между идеями модуля, переделывать схемы для их более полного соответствия реальной ситуации; • способность давать рекомендации для действий, разрабатывать план или предложить изменения для существующего метода работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - создать, придумать дизайн; - разработать, составить план.
6. Оценка	Обучающийся оценивает значимость и практическую пригодность полученных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • способность к сравнительной оценке значимости на основе критериев; • способность представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать; • способность определить, что он узнает о самом себе, других или организации в результате анализа; • способность к демонстрации понимания относительной важности идеи и ее составных частей; • способность к критической оценке теории и прогнозам в её использования на практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - представить аргументы; - защитить точку зрения; - доказать пригодность теории (подхода); - спрогнозировать возможности её использования на практике.

**ПРИМЕР постановки
педагогических целей и описания
оценочные средств
на основе таксономии Блума
*(на примере материалов курса
«Интерактивные методы обучения»)***



Уровень освоения учебного материала	Цель обучения	Показатели сформированности запланированного образовательного результата	Задания для обучающихся с указанием ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
1. Знание	Обучающийся должен знать критерии применения интерактивных методов обучения	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет критерии применения интерактивных методов обучения; - выполняет тестовые задания по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - УСТНО перечислите применения интерактивных методов обучения; - выполните ТЕСТОВЫЕ задания.
2. Понимание	Обучающийся должен быть способен выбрать подходящий для применения на конкретном учебном занятии интерактивный метод обучения и обосновать необходимость его применения	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает интерактивные методы обучения в соответствии критериями применения интерактивных методов обучения; - даёт обоснование правильности своего выбора; 	КЕЙС: для конкретного учебного занятия выберите подходящий для применения интерактивный метод (или методы) обучения и обоснуйте необходимость его (их) применения с учётом всех критериев

Уровень освоения учебного материала	Цель обучения	Показатели сформированности запланированного образовательного результата	Задания для обучающихся
3. Применение	Обучающийся должен быть способен разработать сценарий (описание порядка применения) интерактивного метода обучения для конкретного учебного занятия	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает макет и описывает порядок (сценарий) применения интерактивного метода обучения для конкретного учебного занятия. 	ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ: разработать макет и описать порядок применения интерактивного метода обучения для конкретного учебного занятия, включая: название, последовательность шагов, инструкции для участников учебного процесса и методы оценки результатов обучения, полученных в процессе применения метода.
4. Анализ	Обучающийся должен быть способен провести учебное занятие в соответствии с разработанным порядком применения интерактивного метода обучения	<ul style="list-style-type: none"> • проводит учебное занятие в соответствии с разработанным порядком применения интерактивного метода обучения 	ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ: провести учебное занятие в соответствии с разработанным порядком применения интерактивного метода обучения

Уровень освоения учебного материала	Цель обучения	Показатели сформированности запланированного образовательного результата	Задания для обучающихся
5. Синтез	Обучающийся должен быть способен сопоставить полученные результаты применения интерактивного метода обучения с плановыми результатами обучения и предложить улучшения практики его применения	<ul style="list-style-type: none"> • выделяет сильные и слабые стороны применения метода; • делает выводы об успешности применения метода; • дает рекомендации для улучшения практики его применения. 	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить и сформулировать сильные и слабые стороны применения метода; 2. Сформулировать выводы об успешности применения метода; 3. Разработать рекомендации для улучшения практики его применения. 4. Внести улучшения в описание порядка применения метода.
6. Оценка	Обучающийся должен быть способен оценить значимость и практическую пригодность интерактивных методов обучения, прогнозировать возможности их применения в практике обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • формулирует значимость и практическую пригодность интерактивных методов обучения; • прогнозирует возможности их применения в практике обучения. 	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ на работу в малых группах по 5-7 человек и ДИСКУССИЮ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить аргументы в пользу применения интерактивных методов обучения в учебном процессе; - изложить и защитить свою точку зрения; - спрогнозировать возможности использования их на практике с учётом положительных и отрицательных последствий для достижения результатов обучения; - предложить методы снижения отрицательных последствий.

Пример 1

Знания	Назвать виды кейсов
Понимание	Формулировать значимость кейс-технологий в образовательном процессе
Использование	Применять кейс-технологии в образовательном процессе
Анализ	Анализ результатов обучения традиционными методами и с применением кейс-технологий
Синтез	Разработать модель кейсов
Оценка	Прогноз использования кейс-технологий при изучении других дисциплин и модулей

Пример 2

1. Знание	Обучающийся должен знать нормативно-правовую базу по здоровьесберегающим технологиям.	- выполняет тестовые задания по теме.	-выполните ТЕСТОВЫЕ задания.
	Обучающийся должен знать методы и приемы по здоровьесберегающим технологиям.	- выполняет презентацию по теме.	-выполните презентацию по теме.
2. Понимание	Обучающийся должен выбрать соответствующие методы и приемы здоровьесберегающих технологий для проведения занятия.	- выбирает интерактивные методы обучения в соответствии с здоровьесберегающим и технологиями; - даёт обоснование правильности своего выбора;	КЕЙС: для конкретного учебного занятия выберите подходящий для применения интерактивный метод (или методы) обучения и обоснуйте необходимость его (их) применения с учётом всех критериев

<p>3. Применени е</p>	<p>Обучающийся должен быть способен разработать методическую разработку (описание порядка применения) учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает методическую разработку и описывает порядок (сценарий) с применением здоровьесберегающих технологий 	<p>ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ: разработать методическую разработку и описать порядок применения здоровьесберегающих технологий для конкретного учебного занятия, включая: название, последовательность шагов, инструкции для участников учебного процесса и методы оценки результатов обучения, полученных в процессе применения метода.</p>
<p>4. Анализ</p>	<p>Обучающийся должен быть способен провести учебное занятие с применением здоровьесберегающих технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводит учебное занятие в соответствии с применением здоровьесберегающих технологий 	<p>ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ: провести учебное занятие в соответствии с разработанным порядком с применением здоровьесберегающих технологий</p>



ГАПМ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА



**Спасибо за
внимание!**

