



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГАПМ Государственная академия
профессионального менеджмента
имени Н.П. Пастухова

Дополнительная профессиональная
программа

Версия 1

Дата 15.09.2018
Стр. 1/41

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**
**по вопросам разработки локальной нормативной базы
для обеспечения процессов дополнительного профессионального
образования, повышения квалификации и переподготовки рабочих
и служащих в профессиональных образовательных организациях**



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Введение к программе

Практико-ориентированная дополнительная профессиональная программа направлена на:

1) обеспечение организационно-методической поддержки профессиональных образовательных организаций (ПОО) на основе использования модульных дополнительных профессиональных программ (ДПП), на расширение спектра внебюджетных услуг в системе среднего профессионального образования (СПО),

2) обеспечение потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (в действующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н (Зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993);



– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37 «Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих»).

Практико-ориентированная дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии:

- с принципом непрерывности образования;
- с принципом интеграции различных видов непрерывного образования и диверсификации основных и дополнительных образовательных программ;
- с принципом вариативности разработки и реализации дополнительной профессиональной программы;
- с принципом поддержки инновационных процессов в системе среднего профессионального образования;
- с проектной методологией реализации программы обучения.

Принцип непрерывности образования заложен в методологии, содержании практико-ориентированной дополнительной профессиональной программы. Реализация программы направлена на создание и внедрение коротких программ повышения квалификации в формате открытых онлайн-курсов, предназначенных для обучения взрослых.

Принцип интеграции различных видов непрерывного образования и диверсификации основных и дополнительных образовательных программ позволяет аккумулировать передовой опыт.

Принцип вариативности при разработке и реализации практико-ориентированной программы дает возможность организаторам учебного процесса и педагогическим работникам составить индивидуальную образовательную траекторию и формировать компетенции в соответствии с заданной траекторией.



Принцип поддержки инновационных процессов в системе среднего профессионального образования позволяет организаторам учебного процесса и педагогическим работникам своевременно и гибко реагировать на быстроменяющиеся вызовы внешней среды.

Основная задача проектной методологии реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) заключается в освоении слушателями содержания программы на основе принципов, правил и процессов проектного управления. Применение проектных методов поможет слушателям планомерно и системно построить и реализовать индивидуальную образовательную траекторию, а также запустить процесс самостоятельного формирования/совершенствования профессиональных навыков с использованием ресурсов как формального, так и неформального образования.

Программа является модульной и состоит из трех модулей:

1) Информационный модуль, реализуемый с использованием дистанционных образовательных технологий, который включает следующие содержательные элементы:

- государственная политика в сфере ДПО и СПО;
- нормативно-правовое регулирование дополнительного профессионального образования и профессионального обучения; лицензирование и государственный надзор образовательной деятельности организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы (ДПП) и основные программы профессионального обучения (ОППО);
- организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и ОППО; внутренний и внешний контроль качества ДПО;
- реклама и маркетинг образовательной организации.



2) Проектно-аналитический модуль, реализуемый в форме проектно-инновационной сессии (инновационного семинара).

3) Проектный модуль, предполагающий разработку проектов локальных нормативных документов профессиональных образовательных организаций для обеспечения интеграции в процессы основной деятельности профессиональных образовательных организаций дополнительных профессиональных программ.

Итоговая аттестация по программе проводится по совокупности результатов промежуточных аттестаций по модулям и представления разработанного проекта локальных нормативных документов профессиональных образовательных организаций, размещенного в СДО Moodle.

Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций или получение новых компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня организаторов учебного процесса и педагогических работников по разработке локальной нормативной базы для обеспечения процессов дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих в ПОО в рамках имеющейся квалификации.



1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель

а) должен знать:

- законодательство Российской Федерации по программам СПО и(или) профессионального обучения и(или) ДПП;
- локальные нормативные акты ПОО, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам ДПО и(или) профессионального обучения;
- особенности формирования локальной нормативной базы для обеспечения интеграции модульных технологий дополнительного профессионального образования в процессы основной деятельности ПОО;
- методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения;
- теорию и практику профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;
- модель и механизмы развития профессиональных образовательных организаций на основе интеграции в процессы основной деятельности модульных технологий дополнительного профессионального образования
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности, ориентированных на формирование профессиональной компетенции;
- формы внутреннего мониторинга качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов;



– процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации организаций;

– способы продвижения на рынке дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения, реализуемых профессиональной образовательной организацией.

б) должен уметь:

– разрабатывать локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию ДПП и(или) программ профессионального обучения;

– применять модель и механизмы развития профессиональных образовательных организаций на основе интеграции в процессы основной деятельности модульных технологий дополнительного профессионального образования;

– оказывать консультационную и методическую поддержку организаторам учебного процесса и педагогическим работникам организаций, осуществляющим образовательную деятельность в сфере проектирования и реализации дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения, по вопросам использования разработанных локальных нормативных актов.

в) должен владеть:

– способностью применять модель и механизмы развития профессиональных образовательных организаций на основе интеграции в процессы основной деятельности модульных технологий дополнительного профессионального образования;



– навыками разработки локальных нормативных актов ПОО, регламентирующих организацию образовательного процесса по программам ДПО и(или) профессионального обучения;

– навыками формирования локальной нормативной базы для обеспечения интеграции модульных технологий дополнительного профессионального образования в процессы основной деятельности ПОО;

– опытом продвижения на рынке дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения, реализуемых профессиональной образовательной организацией.

В результате освоения программы слушатель должен сформировать следующие компетенции:

– способность к разработке общей стратегии образовательной организации и интеграции ДПО в процессы основной деятельности ПОО;

– способность разрабатывать локальные нормативные акты ПОО, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам ДПО и(или) профессионального обучения;

– способность формировать локальную нормативную базу ПОО для обеспечения интеграции модульных технологий дополнительного профессионального образования в процессы основной деятельности ПОО;

– способность оказывать консультационную и методическую поддержку педагогическим работникам организаций, осуществляющим образовательную деятельность в сфере проектирования и реализации дополнительных профессиональных программ, по вопросам использования разработанных локальных нормативных актов.



1.3. Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Организаторы учебного процесса и педагогические работники системы среднего профессионального образования.

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное образование и/или имеющие/получающие высшее образование.

1.4. Форма обучения

Очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы – 56 академических часов.

1.6. Выдаваемый документ

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают *удостоверение о повышении квалификации*, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.



2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость занятий слушателя					Итоговая /промежуточная аттестация
		Всего, ч.	Аудиторные занятия, в т.ч.		Дистанционные занятия, в т.ч.		
			Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия	
1.	Информационный модуль	16	-	-	15	-	1 (зачет)
2.	Проектно-инновационная сессия (инновационный семинар)	16	4	12	-	-	- (зачет)
3.	Проектный модуль	20	-	-	4	15	1 (зачет)
4.	Итоговая аттестация	4	-	-	-	-	4 (зачет)
ИТОГО:		56	4	12	19	15	6



2.2. Календарный учебный график

Наименование модуля/раздела/ дисциплины	Объем трудозатрат занятий для слушателя, ч.	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Информационный модуль	16				
Проектно-инновационная сессия (инновационный семинар)	16				
Проектный модуль	20				
Итоговая аттестация	4				

2.3. Рабочие программы по модулям

2.3.1. Рабочая программа Информационного модуля

Цель обучения: совершенствование компетенций и приобретение новых компетенций, необходимых для интеграции дополнительного профессионального образования в процессы основной деятельности ПОО.

Планируемые результаты обучения:

Слушатель должен знать:

- нормативные правовые акты, определяющие современную государственную политику в сфере дополнительного профессионального и среднего профессионального образования;
- законодательство Российской Федерации в сфере образования;



- понятийный аппарат в сфере дополнительного профессионального образования в СПО;
- требования к лицензированию образовательной деятельности организаций;
- принципы организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения;
- особенности внутреннего и внешнего контроля качества дополнительного профессионального образования;
- модели и механизмы развития ПОО на основе интеграции в процессы основной деятельности модульных технологий дополнительного профессионального образования;
- способы продвижения на рынке дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения, реализуемых профессиональной образовательной организацией.

Слушатель должен уметь:

- применять понятийный аппарат в сфере дополнительного профессионального образования в СПО;
- продвигать на рынке дополнительные профессиональные программы, реализуемые профессиональной образовательной организацией.

Слушатель должен владеть:

- опытом продвижения на рынке дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения, реализуемых профессиональной образовательной организацией.



В результате освоения модуля слушатель должен приобрести следующие компетенции:

- способность применять нормативную и правовую базу Российской Федерации в сфере образования для интеграции дополнительного профессионального образования в процессы основной деятельности ПОО;
- способность продвигать на рынке образовательных услуг дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения, реализуемых профессиональной образовательной организацией.

Виды работ слушателей по изучению модуля

№	Тема	Виды работ слушателя (ак. час)	
		Изучение материалов курса	Тестирова ние
1.	Государственная политика в сфере ДПО и СПО	2	-
2.	Нормативно-правовое регулирование дополнительного профессионального образования и профессионального обучения	3	-
3.	Лицензирование и государственный надзор образовательной деятельности организаций, реализующих ДПП	2	-
4.	Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения	3	-
5.	Внутренний и внешний контроль качества ДПО	3	-



№	Тема	Виды работ слушателя (ак. час)	
		Изучение материалов курса	Тестирова ние
6.	Реклама и маркетинг образовательной организации	2	-
12.	Промежуточная аттестация	-	1
	Итого – 16 ак. часов	15	1

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по информационному модулю проводится в форме тестирования. Тестовые задания представляют собой 2 типа заданий:

1) множественный выбор – тип вопроса, при котором варианты решения задания предлагаются на выбор. Среди них есть правильные и неправильные варианты ответов. Слушателю необходимо определиться в отношении предложенных ему вариантов;

2) тестовые задания на установление соответствия, при котором проверяются связи между элементами. Например, нужно заполнить «пробелы» в предлагаемой фразе, используя варианты ответов.

Тестовые задания удовлетворяют следующим требованиям:

– содержание тестового задания соответствует рабочей программе электронного курса;

– соответствует уровню современного развития области знания, к которой относится электронный курс;

– проверяют знания, умения, владения;



– задание представлено в форме краткого суждения, утверждения в безличной форме, сформулированного ясным, четким языком, исключающим неоднозначность толкования;

- оптимальное количество альтернатив ответов на вопрос (3 – 4);
- для тестов на установление соответствия до 6.

Все варианты ответов согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны. Между ответами имеются четкие различия. Правильный ответ однозначен. Среди ответов отсутствуют ответы, вытекающие один из другого.

Основное требование к тестовым вопросам, направленным на выявление знаний, умений и навыков, заключается в том, что не только вопрос, но и правильный ответ должны быть однозначными, краткими, четкими, не обладать слишком большим объемом.

Промежуточная аттестация по информационному модулю осуществляется на основе результатов тестирования в СДО Moodle.

Критерии оценки тестирования:

«Зачтено» – 65 – 100 % правильных ответов;

«Не зачтено» – менее 65 % правильных ответов.

1.3.2. Рабочая программа модуля: Проектно-инновационная сессия (инновационный семинар)

Цель обучения: совершенствование компетенций и приобретение новых компетенций, необходимых организаторам учебного процесса и педагогическим работникам для интеграции модульных технологий в процессы основной деятельности профессиональных образовательных организаций и разработки локальной нормативной базы для обеспечения процессов



дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих в ПОО.

Планируемые результаты обучения по модулю

Слушатель должен знать:

– требования к нормативному и методическому обеспечению реализации дополнительных образовательных программ и основных образовательных программ профессионального обучения на уровне организации;

– требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;

– особенности формирования локальной нормативной базы для обеспечения интеграции в процессы основной деятельности ПОО модульных технологий дополнительного профессионального образования;

– модель и механизмы развития ПОО на основе интеграции в процессы основной деятельности модульных технологий дополнительного профессионального образования.

Слушатель должен уметь:

– определять место ДПО в развитии профессиональной образовательной организации;

– определять и реализовывать возможности дополнительного образования;

– анализировать потребности региона и отраслей в разных видах ДПО;

– анализировать потребности профессиональной образовательной организации в регламентации процессов ДПО, профессионального обучения по программам повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих;



– разрабатывать проекты нормативных документов для обеспечения интеграции в процессы основной деятельности ПОО модульных технологий дополнительного профессионального образования;

– планировать и использовать ресурсы, необходимые для реализации дополнительных профессиональных программ.

Слушатель должен владеть:

– навыками разработки локальных нормативных актов ПОО, регламентирующих организацию образовательного процесса по программам ДПО и(или) профессионального обучения;

– навыками формирования локальной нормативной базы для обеспечения интеграции модульных технологий дополнительного профессионального образования в процессы основной деятельности ПОО;

– навыком применения модели и механизмов развития профессиональных образовательных организаций на основе интеграции в процессы основной деятельности модульных технологий дополнительного профессионального образования.

В результате освоения модуля слушатель должен сформировать следующие компетенции:

– способность к разработке общей стратегии образовательной организации и интеграции ДПО в процессы основной деятельности ПОО;

– способность разрабатывать локальные нормативные акты ПОО, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам ДПО и(или) профессионального обучения;

– способность формировать локальную нормативную базу ПОО для обеспечения интеграции модульных технологий дополнительного профессионального образования в процессы основной деятельности ПОО;



– способность применять модель и механизмы развития профессиональных образовательных организаций на основе интеграции в процессы основной деятельности модульных технологий дополнительного профессионального образования.



Виды работ слушателей по изучению модуля

№	Тема	Трудоемкость занятий, ак. час		
		Лекции, информирование	Проектная работа в малых группах	Проектно-аналитические дискуссии
1.	Введение в семинар. Презентация модульной практико-ориентированной дополнительной профессиональной программы по вопросам разработки локальной нормативной базы для обеспечения процессов дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих в ПОО.	0,5	-	-
2.	Представление видения слушателей по вопросам: <ul style="list-style-type: none">– ДПО и его место в программе модернизации ПОО;– потребность в разных видах ДПО на региональном уровне;– потребность ПОО в регламентации процессов ДПО, профессионального обучения по программам повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих.	-	-	1,5



№	Тема	Трудоемкость занятий, ак. час		
		Лекции, информирование	Проектная работа в малых группах	Проектно- аналитические дискуссии
3.	Регламентация ДПО. Нормативное и методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения на уровне организации.	2	-	-
4.	Модель развития ПОО на основе интеграции в процессы основной деятельности модульных технологий ДПО.	0,5	-	-
5.	<i>Групповая работа 1</i> Разработка механизмов развития ПОО на основе интеграции в процессы основной деятельности модульных технологий дополнительного профессионального образования.	-	1,5	-
6.	<i>Дискуссия по итогам групповой работы 1</i>	-	-	2
7.	<i>Групповая работа 2:</i> Разработка проектов локальных нормативных документов для обеспечения интеграции в процессы основной деятельности ПОО модульных технологий ДПО.	-	2	-



№	Тема	Трудоемкость занятий, ак. час		
		Лекции, информирование	Проектная работа в малых группах	Проектно- аналитические дискуссии
8.	<i>Дискуссия по итогам групповой работы 2</i> Формирование примерного перечня локальных нормативных документов для обеспечения интеграции в процессы основной деятельности ПОО модульных технологий дополнительного профессионального образования.	-	-	3
9.	Информационный блок: Нормативная база и модели профессионально-общественной аккредитации ДПП, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	1	-	-
10.	Предложения и рекомендации по доработке модели и механизмов развития ПОО на основе интеграции в процессы основной деятельности модульных технологий ДПО.	-	-	1,5
11.	Рефлексивный анализ процесса и результатов обучения, оценка качества процесса обучения.	-	-	0,5
12.	Итого – 16 ак.часов	4,0	3,5	8,5

 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГАПМ Государственное академическое промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова	Дополнительная профессиональная программа	
	Версия 1	Дата 15.09.2018 Стр. 22/41

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по модулю – зачет.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам участия слушателей в проектно-инновационной сессии (инновационном семинаре), выполнения практических заданий слушателями в группах, участия в групповой дискуссии.

№ темы	Наименование разделов/тем	Вид оценочной процедуры
1.	Разработка механизмов развития ПОО на основе интеграции в процессы основной деятельности модульных технологий дополнительного профессионального образования.	Презентация и защита групповой разработки
2.	Разработка проектов локальных нормативных документов для обеспечения интеграции в процессы основной деятельности ПОО модульных технологий дополнительного профессионального образования.	Презентация и защита проекта

Для промежуточной аттестации все малые группы представляют презентации с итогами выполненных заданий по следующим темам:

1) Разработка механизмов развития ПОО на основе интеграции в процессы основной деятельности модульных технологий дополнительного профессионального образования.

2) Разработка проектов локальных нормативных документов для обеспечения интеграции в процессы основной деятельности ПОО модульных технологий дополнительного профессионального образования:



- положение о подразделении ДПО в СПО, штатное расписание и должностные инструкции работников ДПО;
- правила приема на программы ДПО, повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих;
- требования к дополнительным профессиональным программам (включая программы, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий);
- положение по итоговой аттестации ДПП (включая программы, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий);
- порядок обучения по индивидуальному плану и Положение о реализации дополнительных профессиональных программ в форме стажировки.
- правила оказания платных образовательных услуг.

Обсуждение итогов выполненных заданий происходит на общегрупповой дискуссии. Преподаватели и слушатели других групп задают группе вопросы и оценивают результат их совместной работы.

Критерии оценки практического задания (разработки / проекта):

«Зачтено»:

- практическое задание содержит обоснованный тезис, четко сформулированный в начале выступления;
- для выполнения практического задания используются информационные и методические источники, практический опыт авторов;
- презентация и обсуждение практических заданий содержит критические идеи и комментарии авторов.

«Не зачтено»: выставляется слушателю, если работа группой не представлена или он не участвовал в групповой работе, тема практического задания не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.



2.3.3. Рабочая программа модуля 3: Проектный модуль

Проектный модуль предполагает разработку проектов локальных нормативных документов профессиональных образовательных организаций для обеспечения интеграции в процессы основной деятельности профессиональных образовательных организаций дополнительных профессиональных программ, основанных на применении модульных технологий.

Цель обучения:

Совершенствование компетенций и приобретение новых компетенций, необходимых для разработки локальной нормативной базы для обеспечения процессов дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих в ПОО.

Планируемые результаты обучения:

Слушатель должен знать:

– требования к нормативному и методическому обеспечению реализации дополнительных образовательных программ и основных образовательных программ профессионального обучения на уровне организации;

– особенности формирования локальной нормативной базы для обеспечения интеграции в процессы основной деятельности ПОО модульных технологий дополнительного профессионального образования.

Слушатель должен уметь:

– анализировать потребности профессиональной образовательной организации в регламентации процессов ДПО, профессионального обучения по программам повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих;

– разрабатывать локальные нормативные документы для интеграции ДПО в процессы основной деятельности ПОО



– формировать базу локальных нормативных документов для обеспечения интеграции в процессы основной деятельности ПОО модульных технологий дополнительного профессионального образования.

Слушатель должен владеть:

– навыками разработки локальных нормативных актов ПОО, регламентирующих организацию образовательного процесса по программам ДПО и(или) профессионального обучения;

– навыками формирования локальной нормативной базы для обеспечения интеграции модульных технологий дополнительного профессионального образования в процессы основной деятельности ПОО.

В результате освоения модуля слушатель должен сформировать следующие компетенции:

– способность формировать локальную нормативную базу ПОО для обеспечения интеграции в процессы основной деятельности ПОО модульных технологий дополнительного профессионального образования;

– способность разрабатывать локальные нормативные документы для интеграции ДПО в процессы основной деятельности ПОО:

– способность оказывать консультационную и методическую поддержку педагогическим работникам организаций, осуществляющим образовательную деятельность в сфере проектирования и реализации образовательных программ СПО и дополнительных профессиональных программ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям.

Общая трудоемкость модуля для слушателя с учетом итоговой аттестации (представление проекта) – 24 ч.

 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГАПМ Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова	Дополнительная профессиональная программа	
	Версия 1	Дата 15.09.2018 Стр. 26/41

Виды работ слушателей по изучению модуля

№	Тема	Виды работ слушателя (ак. час)	
		Проектная работа в малой группе	Экспертиза проектов локальных актов
1	Разработка и оформление локального нормативного акта ПОО	15	-
2	Изучение, анализ и оценка проектов локальных нормативных актов ПОО, разработанных другими микрогруппами	-	9

Слушатели в микрогруппах (по 3–4 человека) разрабатывают проекты локальных нормативных документов профессиональных образовательных организаций для обеспечения интеграции в процессы основной деятельности профессиональных образовательных организаций дополнительных профессиональных программ, разрабатываемых на основе модульных технологий. Проекты размещаются каждым слушателем в своем личном кабинете по адресу: <http://edu-spo.gapm.ru/course/view.php?id=33>.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в два этапа:

- перекрестная оценка слушателями проектов локальных нормативных документов коллег с подготовкой кратких экспертных заключений (не менее 2-х работ каждым слушателем);
- проверка разработанных проектов и кратких экспертных заключений слушателей преподавателем.



Критерии оценки:

Оценка выставляется по результатам представления слушателем (размещения в СДО Moodle) разработанного проекта локальных нормативных документов профессиональных образовательных организаций, перекрёстного рецензирования другими слушателями и рецензирования преподавателем проекта локальных нормативных документов и кратких экспертных заключений слушателей.

Максимальный балл по проекту – 30 баллов, оценка «зачтено» выставляется слушателю при получении от 20 до 30 баллов.

Критерии оценки проекта	Максимальный балл
Полнота и последовательность разработанных локальных нормативных документов, соответствие законодательной базе.	10
Понятность и применимость локальных нормативных документов	10
Корректное оформление локальных нормативных документов в соответствии с требованиями к данному типу документов	10

Для оценки слушателями проектов при перекрестной проверке составляется экспертное заключение, которое должно содержать комментарий о полноте, понятности и применимости разработанного проекта локальных нормативных документов.

Слушатель получает зачет при подготовке не менее 2 кратких экспертных заключений при перекрестной проверке проектов.

 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГАПИИ Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова	Дополнительная профессиональная программа	
	Версия 1	Дата 15.09.2018 Стр. 28/41

2.4. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации по программе

Итоговая аттестация по программе проводится в форме комплексного зачета по совокупности результатов промежуточных аттестаций слушателем по модулям и представления слушателем разработанного проекта локальных нормативных документов профессиональных образовательных организаций, размещенного в СДО Moodle.

Итоговая аттестация оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется при наличии зачетов по всем модулям программы.

Информационный модуль	Проектно-инновационная сессия	Проектный модуль	Итоговая аттестация
зачтено	зачтено	зачтено	зачтено



3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

3.1.1. Требования к материально-техническим условиям со стороны образовательного учреждения:

Для организации обучения слушателей Академия Пастухова использует:

- два независимых скоростных каналов подключения к Internet, (оптоволокно);
- два физических сервера SuperMicro под управлением Linux для организации дистанционного обучения (CPU: 2*2Intel(R) Xeon(R) CPU E5-2609, 2.40GHz, RAM: 32Gb);
- сайт академии с хостингом на собственном сервере академии;
- собственный сервер электронной почты;
- система дистанционного обучения (moodle), позволяющая создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников, что позволяет создавать итоговый контролирующий тест после каждого модуля. По результатам выполнения слушателями заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии;
- аренда площадки для проведения вебинаров (для проведения online семинаров и лекций);
- рабочие места сотрудников, ориентированных на работу с дистанционными технологиями, оснащены всем необходимым для оперативной связи со слушателями (ip-телефон, электронная почта, Skype);
- учебную ЛВС с выходом в интернет и подключением к серверам с учебными материалам;
- WIFI для слушателей академии;



- комплект видеоаппаратуры для подготовки материалов для электронного, дистанционного обучения;
- устройство доступа к сети интернет с помощью современного веб-браузера (компьютер, планшет, смартфон);
- доступ в интернет.

3.1.2 Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

3.2. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы представлено в Приложении А к программе.

3.3. Кадровые ресурсы

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Ведущие	3 – кандидаты наук
Модераторы	3 – кандидаты наук, имеющие опыт проектной работы
Тьютор	1 – специалист по ДОТ



4. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Фамилия И.О.	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно-педагогической работы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
Аниськина Нина Николаевна	Ярославский политехнический институт, автоматизация химико-технологических процессов	Канд. техн. наук, доцент, действительный член Академии проблем качества РФ; член-корреспондент Международной Академии науки и практики организации производства, аккредитованный ЕОQ-экзаменатор	42 года	Академия Пастухова, ректор	штатный



Фамилия И.О.	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно-педагогической работы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
Аниськина Наталья Васильевна	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, магистр образования по направлению «Гуманитарные знания»	Канд. филол. наук, доцент	22 года	Академия Пастухова доцент кафедры управления персоналом	штатный
Ковалева Лариса Эдуардовна	Томский политехнический университет, физические методы и приборы интроскопии	—	22 года	Академия Пастухова	штатный
Лалаева Зоя Александровна	Уфимский государственный нефтяной технический университет, Машины и	кандидат технических наук, доцент	42 года	ССП УГНТУ «ИДПО», начальник	совместитель



Фамилия И.О.	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно-педагогической работы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
	аппараты химических производств			учебно-организационного отдела, член комиссии Минобрнауки РФ по развитию ДПО	
Мельник Ирина Олеговна	Московский институт химического машиностроения, химическое машиностроение и аппаратостроение	Канд. экон. наук	15 лет	Академия Пастухова Проректор по экономике и финансам	штатный



Фамилия И.О.	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно-педагогической работы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
Федосеева Татьяна Евгеньева	Московский государственный университет коммерции, Менеджмент	—	17 лет	Академия Пастухова, проректор по маркетингу, исполнительный директор международных проектов Академии Пастухова	штатный



Приложение А

Список использованных источников

- 1 Aniskina, N. DEVELOPMENT OF VET QUALITY IN RUSSIA IN THE CONTEXT OF THE EUROPEAN MODEL OF EDUCATION QUALITY CQAF [Text] / Nina Aniskina [and others] // International Journal for Quality Research. – 2015. – № 9 (2). – P. 323-338.
- 2 Breslav, Helen. REALITY AND EXPECTANCIES OF INDEPENDENT ASSESSMENT AND CERTIFICATION OF QUALIFICATIONS LEVEL [Text] / Helen Breslav // International Journal for Quality Research. – 2015. – № 9 (3). – P. 415-434.
- 3 Draft guidelines project “EXPANDING THE QUALITY ‘SPIRIT’ OF VET” (Q & VET, № 527399-LLP-1-2012-1-SE-LEONARDO-LMP). – 2014
- 4 Акимова, Ю.Н. Психология управления: учебник и практикум для прикладного бакалавриата // Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – М. : Издательство Юрайт, 2016. — 320с. — (Бакалавр. Прикладной курс). Гриф УМО ВО.
- 5 Анализ практики деятельности общественных организаций и профессиональных ассоциаций в сфере независимой оценки профессионального уровня квалификации работников [Текст]: отчет. – Госконтракт № Ф-43-кв-2014 от 20.08.2014. (заключ.) / ГАПМ им. Н.П. Пастухова; рук. Н.Н. Аниськина; исполн.: Н.Н. Аниськина, Е.П. Бреслав, И.Л. Рудая [и др.; всего 29 чел.]. – Ярославль, 2014. – 1323 с.
- 8 Аниськина, Н.Н. Качество непрерывного образования взрослых как условие развития государственно-частного партнерства [Текст] / Н.Н. Аниськина, И.О. Мельник // Качество. Инновации. Образование. – 2016. – № 8-10 (135-137). – С. 25–36.
- 9 Аниськина, Н.Н. Методические рекомендации по дополнительному профессиональному образованию руководителей



профессиональных образовательных организаций [Текст] / Н.Н. Аниськина // Подготовка кадров со средним профессиональным образованием для организаций реального сектора экономики: методический сборник. – М.: ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», 2016. – С. 158–168.

10 Аниськина, Н.Н. Обеспечение качества непрерывного образования взрослых: подходы и модели [Текст] / Н.Н. Аниськина, И.О. Мельник // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2015. – № 2-3 (16-17). – С. 53-70.

11 Аниськина, Н.Н. Национальные модели обеспечения качества непрерывного образования взрослых в контексте мировых тенденций [Текст] / Н.Н. Аниськина // Качество и жизнь. – 2016. – № 4 (12). – С. 192-213.

12 Аниськина, Н.Н. Непрерывное образование педагогических работников системы СПО [Текст] / Н.Н. Аниськина, И.О. Мельник // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2017. – № 3. – С. 29-35.

13 Белкова, Е.А. Профессиональные стандарты как основа проектирования компетентностных моделей персонала организаций [Текст] / Е.А. Белкова // Независимая оценка и признание качества дополнительного профессионального образования: материалы XIV международной научно-практической конференции (19-20 мая 2016 г., город Ярославль) / под ред. В.Н. Акишина. – Ярославль: Академия Пастухова, 2016. – С. 104-108.

14 Бреслав, Е.П. Кредитная система в образовании и дистанционное обучение [Текст] / Е.П. Бреслав // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 3 (25). – С. 1-4.

16 Волощенко, Э.И. Модель повышения квалификации педагогических кадров [Электронный документ] / Э.И. Волощенко. – URL: (<http://festival.1september.ru/articles/601956/>).



17 Дополнительное профессиональное образование в стране и мире [Текст] / гл. ред. В.Н. Акишин. – 2016. – № 5-6 (27-28). – 80 с.

18 Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь [Текст]: справочное издание / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2012. – 558 с.

19 Кагосян, А.С. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования [Текст] / А.С. Кагосян // Гуманизация образования. – 2014. – № 2.

20 Краснова, Г.А. К вопросу о финансировании системы непрерывного профессионального образования в европейских странах [Электронный документ] / Г.А. Краснова, С.В. Парфенова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. - Серия: Экономика. Информатика. – 2015. – Т. 33. – № 1(198). – URL: (<http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-finansirovanii-sistemy-nepreryvnogo-professionalnogo-obrazovaniya-v-evropeyskih-stranah#ixzz4NAVTIWEe>).

21 Кулакова, И.А. Оценка уровня готовности учителей к использованию свободного программного обеспечения [Текст] / И.А. Кулакова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. – № 1 (31).

22 Лучшие практики развития квалификаций: по материалам Рабочей группы поддержки развития квалификаций и новых профессий Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<http://xn--80abucjiibh> v9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/509/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/6897/Luchshie_praktiki.pdf).

25 О состоянии и перспективах развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации [Электронный



документ] // Стенограмма заседания «круглого стола» 19 ноября 2015 года. – URL: (<http://www.council.gov.ru/activity/activities/roundtables/62614/>).

29 Опережающая подготовка кадров ОАО «РусГидро» – [Электронный ресурс] – <http://media.rspp.ru/document/1/d/7/d7a7e8d00059c91542705f4d3978a2b0.pdf> - Загл. с экрана;

31 Опыт ОАО «Объединенная авиастроительная корпорация» по сертификации специалистов и оценки квалификаций на основе профессиональных стандартов авиастроения – [Электронный ресурс] – <http://media.rspp.ru/document/1/2/b/2b139c7b405400787a52b255aa76aed6.pdf> - Загл. с экрана;

32 Организационно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования в сфере проектирования и реализации образовательных программ подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями [Текст]: отчет по исполнению I этапа Госконтракта № 06.017.11.0018 от 17.08.2016. (промежуточ.) / ГАПМ им. Н.П. Пастухова; рук. Н.Н. Аниськина; исполн.: Ю.Н. Акимова, Е.П. Бреслав [и др., всего 24 чел.]. – Ярославль, 2016. – 605 с.

33 Пастухова, И.П. Проблемы и направления модернизации системы повышения квалификации педагогических работников среднего профессионального образования [Электронный документ] / И.П. Пастухова, О.Н. Подольская // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – Т. 2. – № 13. – URL: (<http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-napravleniya-modernizatsii-sistemy->



povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov-srednego-professionalnogo#ixzz4NAe36OuY).

36 Разработка научно-методического, нормативного и организационно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования и дополнительного образования взрослых как составляющих непрерывного образования [Текст]: отчет о НИР по исполнению I этапа Госконтракта № 06.N85.11.0021 от 10.10. 2014. (промежуточ.) / ГАПМ им. Н.П. Пастухова; рук. Н.Н. Аниськина; исполн.: Н.Н. Аниськина, Е.П. Бреслав, И.Л. Рудая [и др.; всего 32 чел.]. – Ярославль, 2014. – 1049 с.

37 Разработка научно-методического, нормативного и организационно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования и дополнительного образования взрослых как составляющих непрерывного образования [Текст]: отчет о НИР по исполнению II этапа Госконтракта № 06.N85.11.0021 от 10.10. 2014. (заключ.) / ГАПМ им. Н.П. Пастухова; рук. Н.Н. Аниськина; исполн.: Н.Н. Аниськина, Е.П. Бреслав, И.Л. Рудая [и др.; всего 32 чел.]. – Ярославль, 2015. – 1384 с.

45 Юрьева, Г.П. Организация научно-методического сопровождения педагогического коллектива организации СПО в условиях реализации компетентностной модели образования [Электронный документ] / Г.П. Юрьева, Ю.С. Архипова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 23. – С. 106–110. – URL: (<http://e-koncept.ru/2016/76049.htm>)

46 Рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: практическое пособие / В. Л. Петров, Н. Н. Аниськина, З. А. Лалаева и др. — 2-е издание перераб. и доп.-Уфа: ООО «Монография», 2014.— 108 с.



Периодические издания и интернет-ресурсы

Журнал «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире» www.dpo-edu.ru/journal/;

Министерство образования и науки Российской Федерации – минобрнауки.рф;

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>;

ФГБУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» – <http://nica.ru/>;

Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru/;

ФГБУ «Федеральный центр образовательного законодательства» – <http://www.lexed.ru/index.php>;

Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» – <http://publication.pravo.gov.ru/>;

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации – www.rosmintrud.ru;

Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям – <http://nspkrf.ru> ;

Российский союз промышленников и предпринимателей – <http://рспп.рф>;

Национальное агентство развития квалификаций – <http://www.nark-rspp.ru>;

Научно-методический центр системы профессиональных квалификаций ФГБУ «НИИ ТСС» Минтруда России – <http://vet-bc.ru/>;

Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей – <http://www.dpo-edu.ru>;



Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Раздел «Взаимодействие с системой СПО, профобучения и ДПО» – <http://fgosvo.ru>;

Единый портал раскрытия информации о подготовке Федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения – <http://regulation.gov.ru>;

Информационный портал по реализации Федерального закона № 273-ФЗ – <http://273-фз.рф/>;

Российская газета – <http://rg.ru/dok/>