



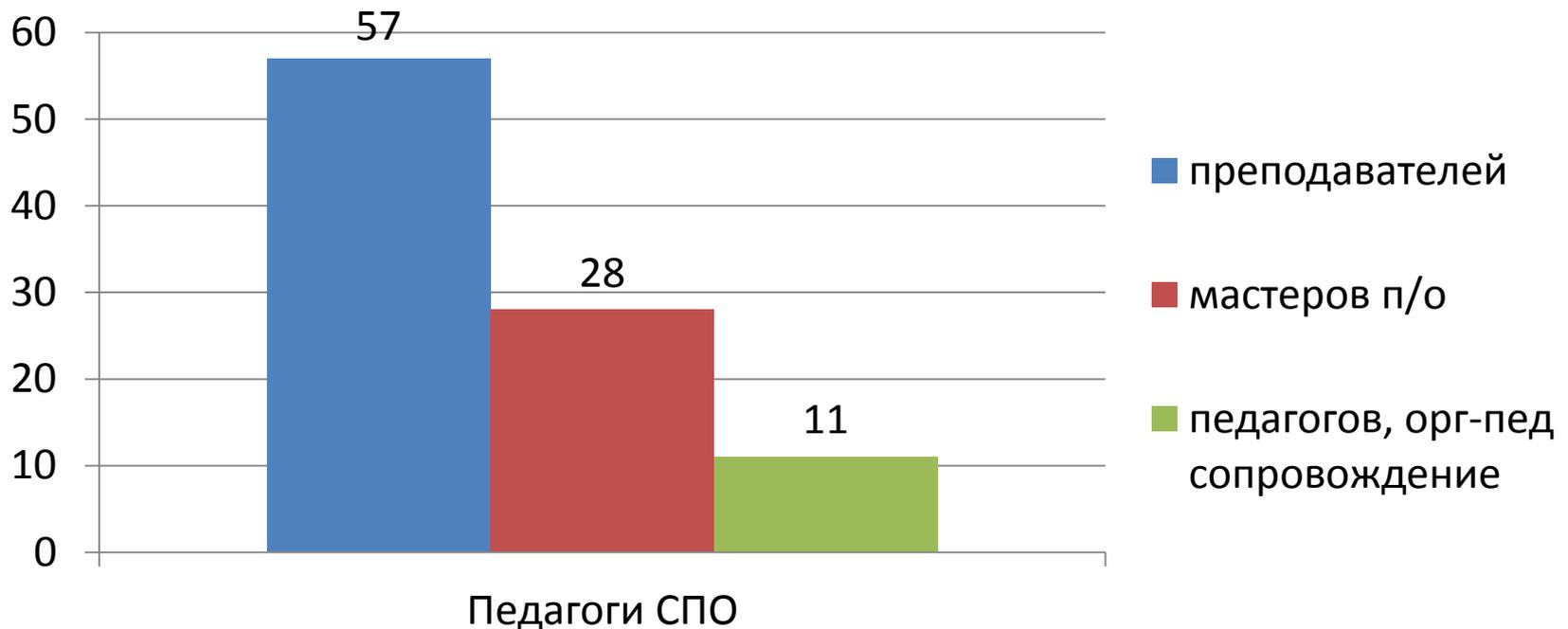
ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ
- проект развития профессиональной
компетенции педагога СПО
как оценочное средство
дополнительной
профессиональной программы

на примере
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития
образования и повышения квалификации»

Карабанова Л.Б., к.п.н., заведующая центром
профобразования ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»



- Апробация ДПП для педагогов СПО на модульно-компентностной основе в Республике Хакасия (2017-2018)
- Прошли обучение:
 - - 8 групп по программе ПК , в объеме 72 часа;
 - - 1 группа по программе переподготовки в объеме 340 ч.
- В освоении программ участвовало 30% педагогов, из них:





- Обучающимся по ДПП предложена самодиагностика (GOOGLE-форма) с целью определения уровня владения компетенциям (ТД, У, З по проф. стандарту)
- Диагностика позволила выявить наибольшие трудности педагогов в условиях введения новых ФГОС СПО:
- **преподавателей** по организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения (61 %);
- **мастеров производственного обучения** по разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса (38 %);
- **кураторов групп** (воспитателей) по созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО (85 %).

Решения:

- скорректированы ДПП;
- разработан ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ;
- разработаны метод. рекомендации по проведению ИА ДПП в форме проекта развития педагогов СПО



Предмет оценивания

профессиональные компетенции и (или) трудовые действия педагогических работников:

- профессиональные компетенции педагога ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- трудовые действия (компетенции) ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПП»

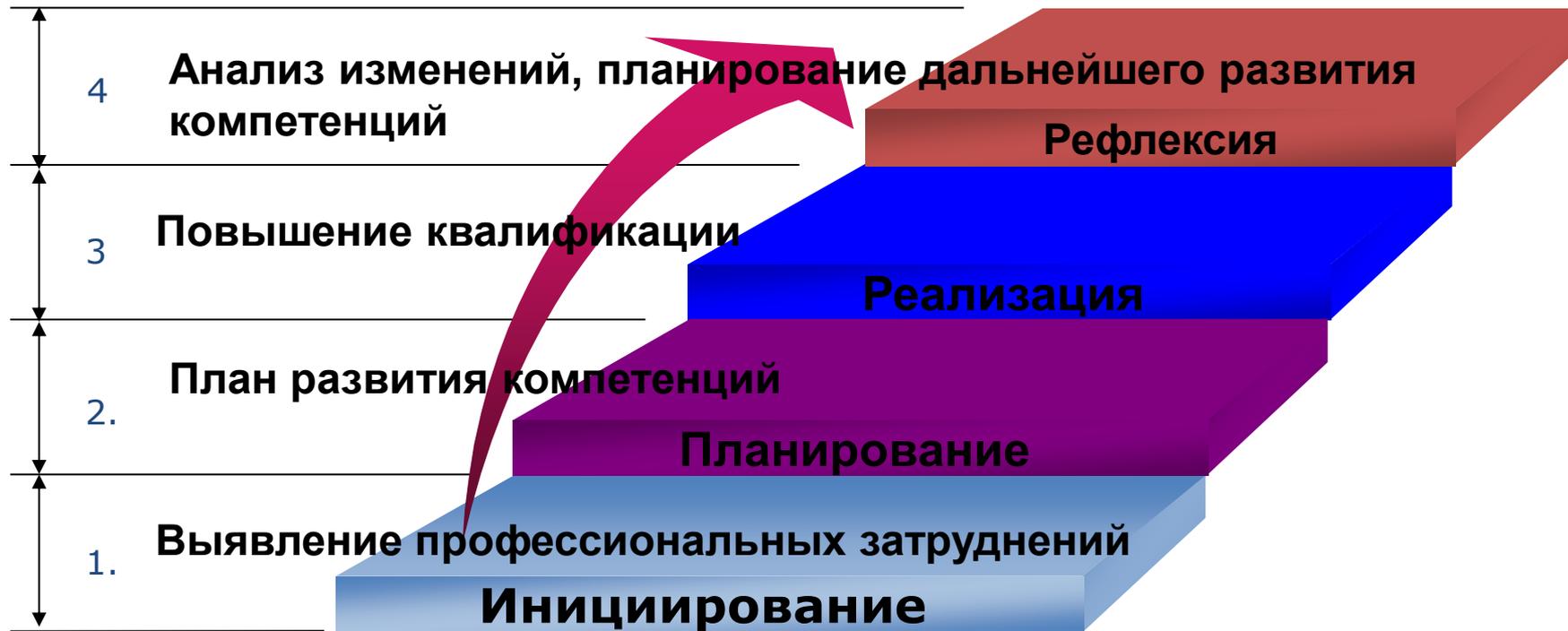
ВИД профессиональной деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

ВИД профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании, дополнительном профессиональном образовании

Темы проектов



Формы повышения квалификации педагогов СПО, 2018

Формальные формы

- ДПП повышения квалификации;
- Стажировка;
- ДПП переподготовка психолого-педагогическая

Неформальные формы

- Проекты: региональные, института, РИП;
- РУМО по УГС, РУМО тематические (обучение по программам ООО, обучение ин.языкам, обучение лиц с ОВЗ, эксперты WSR РХ, сетевая метод. служба);
- конференции, форум, образовательный салон;
- пед. мастерские, вебинары, веб.семинары, семинары, круглые столы, тренинги;
- конкурсы проф.мастерства

Информальные формы

- Сообщества «**Профобразование 19**» (регион 19):
- сайт центра ПО ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;
- группы в соц. сетях: FC, VK, G+, Ins, УчПортфолио;
- самоучительская (сайты тематические): проектирование занятий, е-портфолио, блоговедение, учебные веб-проекты, ресурсы веб 2.0, ЭУМК, самостоятельная работа и другие.



**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ:
проект развития профессиональной
компетенции педагога СПО**

**«Педагогический контроль и оценка освоения
образовательной программы «Диагностирование
систем и механизмов автомобиля»
в процессе промежуточной и итоговой аттестации
(ПС: ТД-А/02.6)**

ФИО, преподаватель, ГАПОУ РХ «техникум»

Проблема – недостаточный уровень владения компетенцией (графики)

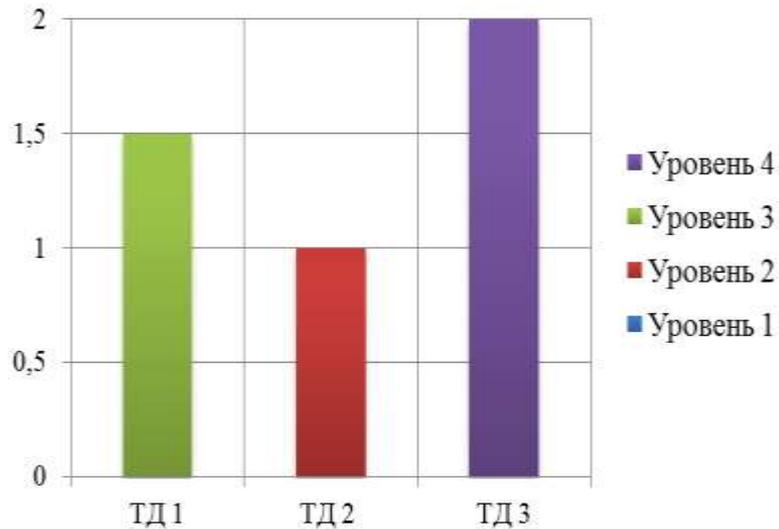


Рисунок 1. Диагностика владения трудовой функцией на начало исследования (ноябрь 2017)

Вывод: низкий уровень владения ТД2

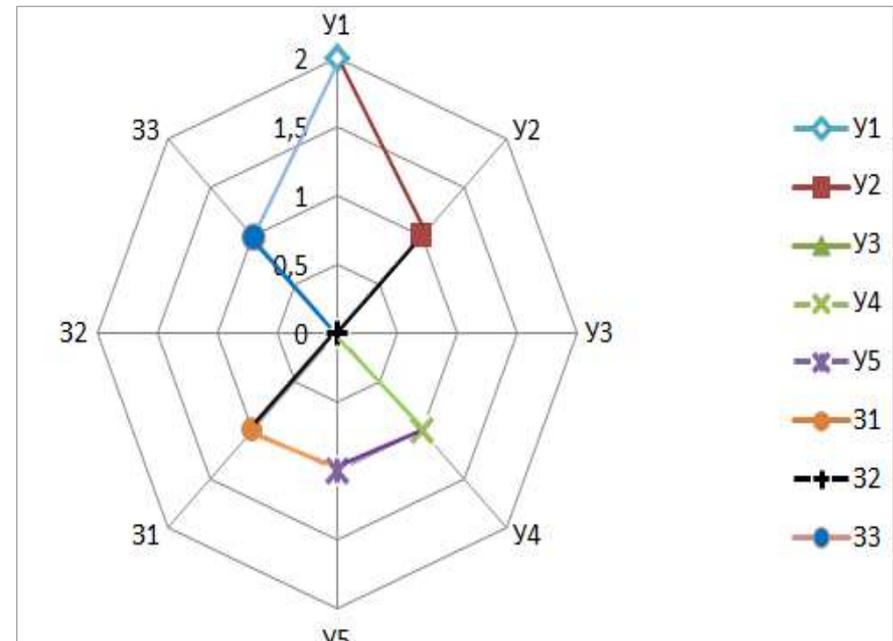


Рисунок 2. Диагностика владения компетенцией (трудовым действием - ТД 2) на начало исследования (ноябрь 2017)

Вывод: необходимость развития компетенции в части: 32, У3

**Цель:**

развитие компетенции «Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы «Диагностирование систем и механизмов автомобиля» в процессе промежуточной и итоговой аттестации (ТД-А/02.6)»;

Задачи:

- изучить литературу по проблеме развитие компетенции ТД-А/02.6;
- теоретически обосновать необходимость развития компетенции ТД-А/02.6 ПС для трудовой деятельности;
- выделить критерии и показатели развития компетенции ТД-А/02.6;
- разработать паспорт компетенции ТД-А/02.6, структуру и функции;
- провести анализ изучаемой проблемы в собственной педагогической деятельности;
- обосновать условия развития компетенции ТД-А/02.6 в реальных условиях ПОО;
- разработать план развития компетенции, определить эффективные методы и приемы.



Раздел 1 - ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Краткая характеристика компетенции (трудовые действия)

- контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии);
- оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.

Необходимые умения:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;
- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;
- составлять отзыв на проектные, исследовательские (ВКР по программам СПО и ДПП);
- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

Необходимые знания:

- законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП;
- отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;
- методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.



Раздел 2 - ПЛАН РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Стратегия развития	Конкретные действия (мероприятия)*	Сроки	Ресурсы
Развитие на рабочем месте	Изучение литературы по изучаемой теме. Разработка критериев и показателей оценки и контроля освоения образовательной программы	март-апрель	Учебно-методическая литература, ПЭВМ, Интернет
Специальные задания (проекты)	Разработка учебного проекта «Электронные средства диагностирования автомобиля»	апрель	Учебно-метод. литература, ПК, Интернет
Обучение на опыте других	Изучение опыта педагога-наставника в соответствии с выбранной для прохождения стажировки трудовой функцией на базе ГБПОУ РХ ХПК	апрель	Проводится на базе ПОО – стажерской площадки
Обратная связь	Взаимодействие с образовательными учреждениями, социальными партнерами, работодателями в рамках конкурсов, экзаменов	март-апрель	Предприятия
Консультации	Работа с наставником по изучению системы подготовки обучающихся к чемпионатам, конкурсам, олимпиадам.	апрель	Проводится на базе ПОО – стажерской площадки
Самообучение	Проведение исследовательской работы по саморазвитию компетенции, обоснование развития конкретной компетенции	апрель	Учебно-метод. литература, ПЭВМ, Интернет
Тренинги и семинары	«Электронное портфолио начинающего педагога», система подготовки обучающихся к чемпионатам, конкурсам, олимпиадам профмастерства	сентябрь-ноябрь	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

Раздел 2 - ПЛАН РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (графики)

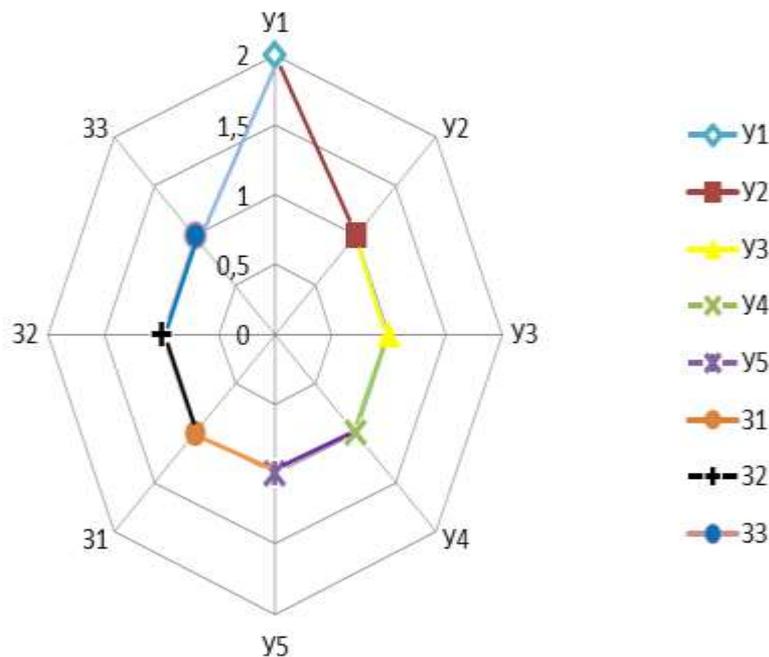


Рисунок 3. Промежуточная диагностика владения трудовым действием ТД2 (апрель 2018)

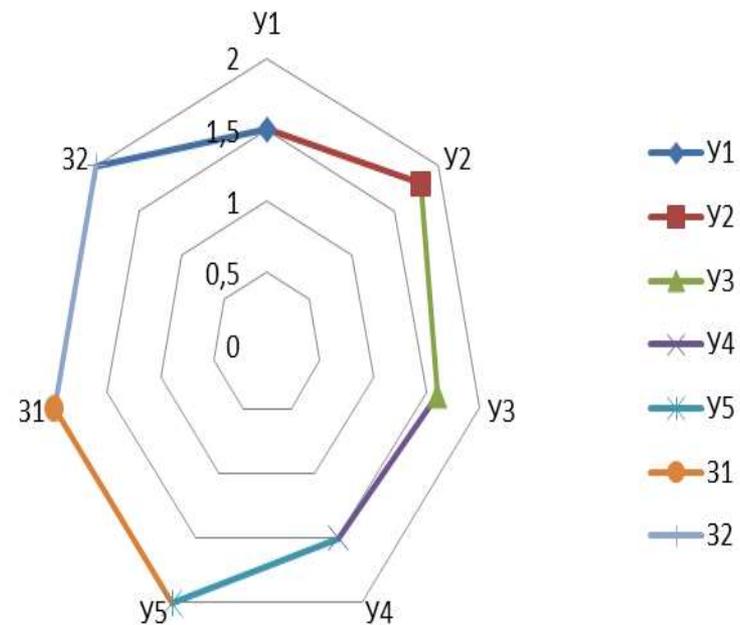


Рисунок 4. Уровень владения трудовым действием к концу 2018 года (ноябрь 2018)



Эффективные стратегии и формы развития компетенций

Выборка из проектов развития компетенций

Формальные формы

- Стажировка (изучение опыта педагога-наставника)

Неформальные формы

- Тренинги и семинары, в том числе онлайн;
- специальные задания (проекты);
- развитие компетенции на рабочем месте

Информальные формы

- Самообучение;
- консультации;
- обучение на опыте других;
- обратная связь от работодателей



Вывод:

Анализ проектов развития компетенций «Паспорт компетенций» за 2017-2018 годы и форм повышения квалификации, способствующих развитию компетенций, обозначенных педагогами СПО Республики Хакасия как наиболее эффективные, позволяет сделать вывод о преобладании форм неформального и неформального повышения квалификации.

Из форм формального повышения квалификации педагоги выделяют стажировку, которая была организована как модуль ДПП, реализованный на базе ПОО, являющихся площадками чемпионата WS и оснащенные современным учебным и производственным оборудованием



Основные источники:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении **профессионального стандарта** "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 1457 «Об утверждении **ФГОС Высшего образования** по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)».
3. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: **Методические рекомендации** для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 54 с.
4. План работы ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» на 2018 год