



**ГАПМ**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА



# Анализ результатов анкетирования по апробации модели оценки компетенций педагогических работников



## **Цель профессионального образования –**

подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности

(Концепция модернизации российского образования)

# Профессиональная компетенция педагога

- владение педагогом необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания

(Г. М. Коджаспирова)



# Иерархия компетенций педагога (А.В. Хуторской)

## Ключевые

- Относятся к метапредметному содержанию образования

## Общепредметные (базовые)

- Относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей

## Предметные

- Имеют конкретное описание и возможности формирования в рамках учебного предмета

## Цель анкетирования –

анализ результатов применения в профессиональных образовательных организациях модели оценки компетенций педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.

# Аспекты оценки компетенций педагогических работников

- 1) целеполагание в области оценки и развития педагогических работников,
- 2) лидерство и вовлеченность педагогических работников,
- 3) развитие персонала,
- 4) использование современных технологий и методов обучения,
- 5) информатизация образования,
- 6) проектирование учебной программы,
- 7) преподавание, коучинг и наставничество,
- 8) аттестация педагогических работников.

# Структура анкеты

- 7-8 утверждений по каждому аспекту

## Варианты ответов

- Полностью согласен
- Согласен в значительной степени
- Отчасти согласен
- Не согласен

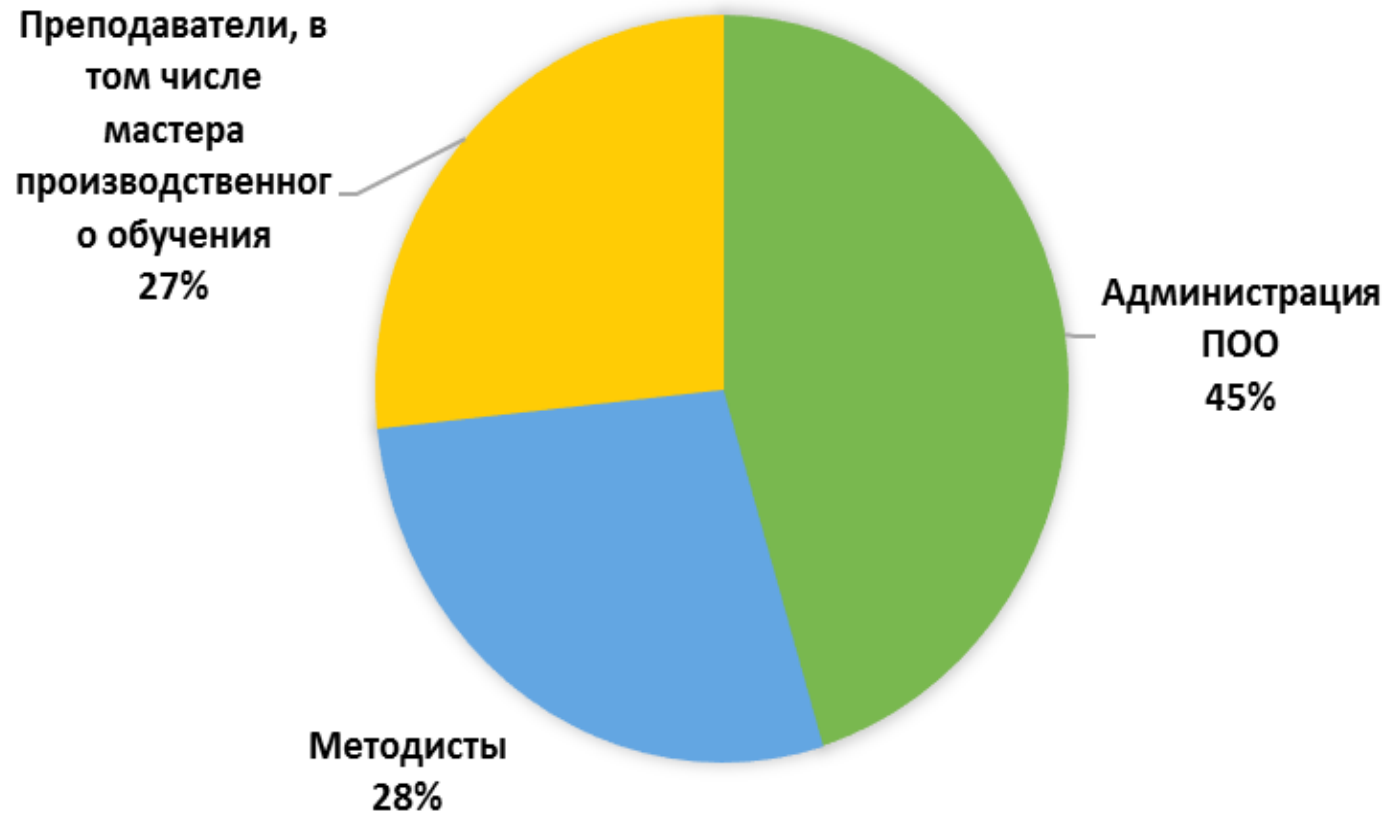


## Зачем участвовать в анкетировании?

Участие позволяет получить **полезную информацию** по каждому аспекту применения модели для дальнейшего развития системы непрерывного образования педагогических работников, для достижения желаемых результатов в конкретной профессиональной образовательной организации.



## УЧАСТНИКИ АНКЕТИРОВАНИЯ



**Приняли участие – 150 человек**



## Аспект 1: Целеполагание

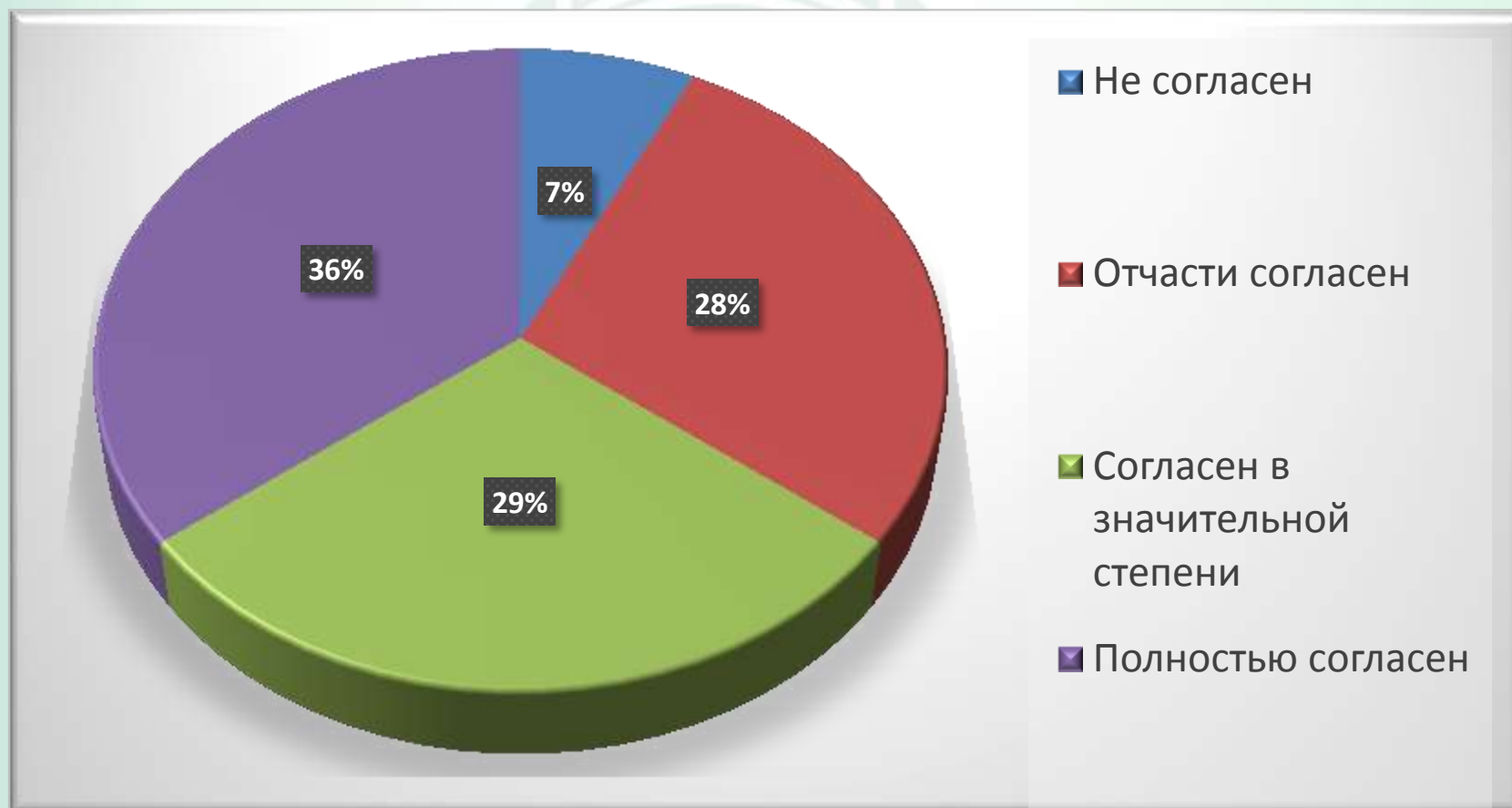
Совершенствование организационно-методического обеспечения для формирования кадровых условий в профессиональных образовательных организациях на основе технологий непрерывного образования и компетентностного подхода возможно при условии вовлечения педагогических работников в определение целей и направлений развития как образовательной организации в целом, так и её кадрового потенциала.

## **Для вовлечения педагогических работников в процесс целеполагания в нашей образовательной организации:**

1. Определены цели развития профессиональной образовательной организации, внешние и внутренние факторы, влияющие на ее способность получать результаты запланированного качества.
2. Все педагогические работники активно участвуют в обсуждении видения, направлений развития и стратегических целей организации с учетом требований рынка труда.
3. Стратегические цели охватывают область оценки и развития педагогических работников, определены планируемые результаты и учтены риски планирования.

4. Определены процессы, необходимые для осуществления выбранной в ПОО стратегии оценки и развития педагогических работников, структура организации способствует достижению установленных стратегических целей и выполнению требований заинтересованных сторон.
5. В нашей ПОО установлены конкретные и измеримые цели оценки и развития педагогических работников.
6. Непрерывное образование педагогических работников соответствует видению организации и обеспечивает эффективные коммуникации в системе управления.
7. Педагогические работники определяют цели непрерывного образования для себя, участвуют в формировании индивидуальных образовательных траекторий через формальное и неформальное образование.

# Участие педагогических работников в обсуждении видения, направлений развития ПОО





## Аспект 2: Лидерство и вовлеченность педагогических работников

Чтобы обеспечить достижение целей ПОО в области оценки и развития педагогических работников, руководителям образовательной организации на всех уровнях управления необходимо обеспечить лидерство и вовлечение педагогических работников в деятельность по формированию профиля компетенций педагогических работников для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.

## **В нашей образовательной организации:**

- 1. Руководители всех уровней управления активно участвуют в планировании компетенций педагогических работников, необходимых для реализации программы развития ПОО и обеспечения необходимого качества образования.**
- 2. Планирование компетенций педагогических работников ориентировано на учет требований рынка труда и создание недискриминационной среды.**
- 3. Каждый педагогический работник участвует в деятельности по формированию профиля необходимых компетенций педагогических работников и знает, какими показателями оценивается его вклад в этот процесс.**

4. Принимаются меры для поддержки лидерства руководителей и педагогических работников в сфере их ответственности.

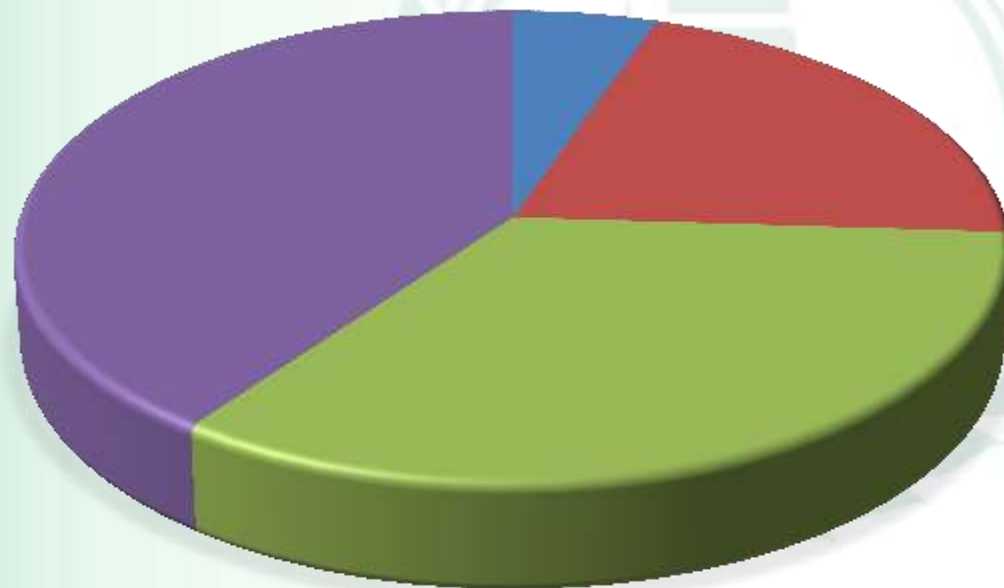
5. Проводится обучение педагогических работников в соответствии с новейшей информацией и последними исследованиями.

6. Периодически проводится анализ включенности всех педагогических работников в деятельность по формированию профиля необходимых компетенций педагогических работников.

7. Руководители и педагогические работники берут на себя ответственность за результаты планирования необходимых компетенций педагогических работников.



# Участие педагогических работников в деятельности по формированию профиля необходимых компетенций



■ Не согласен

■ Отчасти согласен

■ В значительной степени согласен

■ Полностью согласен



### Аспект 3: Развитие персонала

Педагогические работники – это **основной ресурс** достижения образовательных результатов. Для обеспечения качества образования, организация **набирает** компетентных педагогических работников, правильно **распределяет** и **мотивирует** их, **обеспечивает** им **возможности** для непрерывного образования. Организация знает **вклад** каждого отдельного педагогического работника в процесс достижения поставленных целей. В организации разработана политика, стимулирующая непрерывное образование педагогических работников и содействующая их карьерному пути и реализации профессиональных желаний.

## В нашей организации:

1. Все штатные должности сотрудников, участвующих в преподавании, замещаются на основании профилей компетенций.
2. Педагогические работники осуществляют обучение только в тех областях, в которых они подтвердили свою компетентность.
3. Руководители разных уровней имеют представление о вкладе каждого отдельного педагогического работника в достижение целей профессиональной образовательной организации.
4. Руководители разных уровней умеют мотивировать и поощрять педагогических работников.

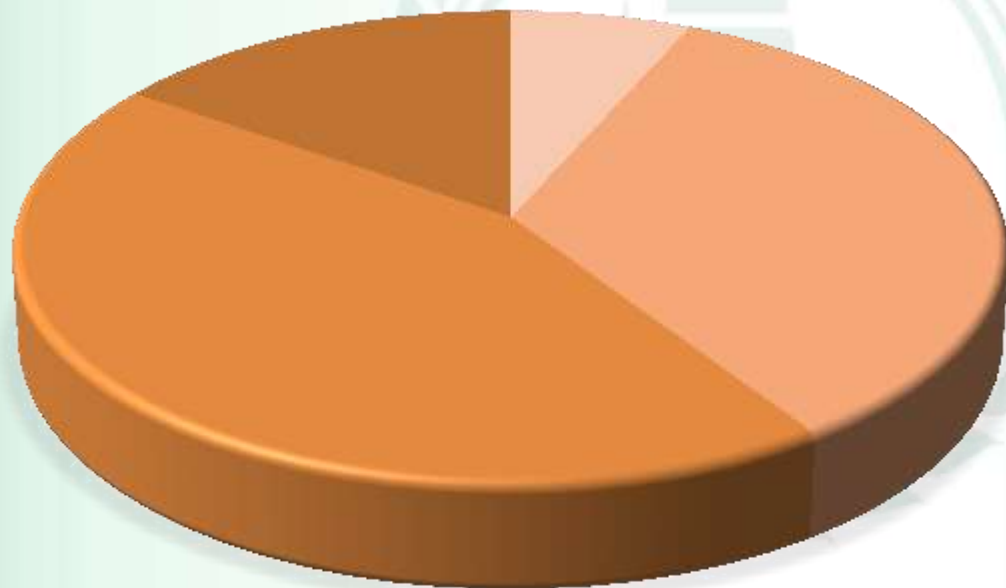
5. Регулярный анализ результатов деятельности педагогических работников стимулирует их к дальнейшему развитию и непрерывному образованию.
6. План развития персонала определяется нашим видением, связан с работой по развитию нашей организации и повышением качества деятельности ПОО в целом, а также с формированием компетенций педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования, с использованием современных технологий обучения.
7. План развития персонала нашей организации обеспечен необходимыми ресурсами.

# Штатные должности сотрудников, участвующих в преподавании, замещаются на основании профилей компетенций



- Не согласен
- Отчасти согласен
- В значительной степени согласен
- Полностью согласен

# План развития персонала нашей организации обеспечен необходимыми ресурсами



- Не согласен
- Отчасти согласен
- В значительной степени согласен
- Полностью согласен



## Аспект 4: Методы обучения

Для того чтобы повысить привлекательность образования, мотивировать обучающихся и достичь поставленных целей, организация использует разнообразные методы обучения. Педагогические работники владеют современными технологиями обучения, обоснованно и грамотно используют современные методы преподавания в учебном процессе. Критериями выбора методов является эффективность и результативность их использования, соответствие стилю обучения отдельных обучающихся.

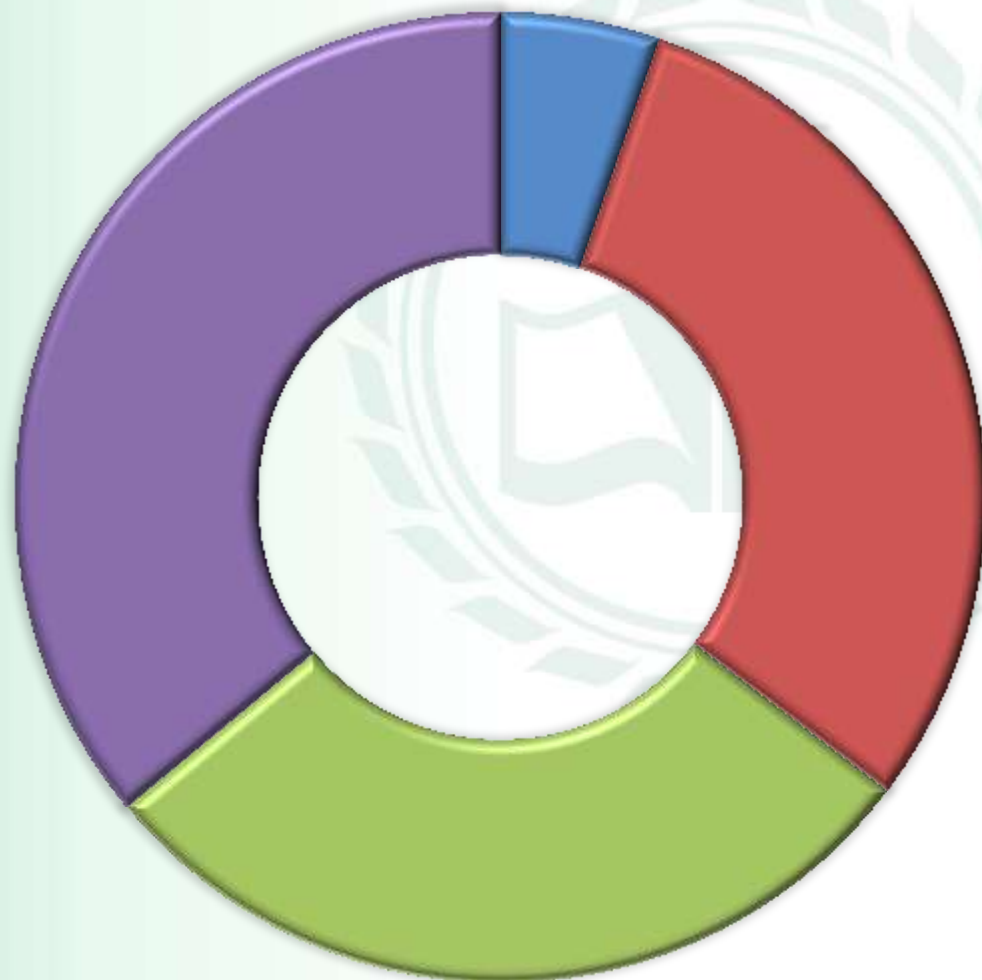
## **В образовательном процессе педагогические работники нашей организации:**

1. Используют методы, которые наилучшим образом соответствуют целям и актуальному содержанию обучения.
2. Регулярно опрашивают обучающихся об их удовлетворенности используемыми методами обучения.
3. Предлагают разнообразие подходов к работе с одним и тем же содержанием для того, чтобы учесть различия в стиле обучения отдельных обучающихся.



4. Сотрудничают с работодателями, чтобы улучшить результаты обучения и повысить соответствие образования реальной ситуации в той или иной профессиональной области.
5. Регулярно собирают отзывы от работодателей о сотрудничестве с нашей ПОО и предпринимают соответствующие действия по расширению форм и методов взаимодействия.
6. Регулярно оценивают способность применяемых технологий и методов обучения достигать запланированных образовательных результатов.
7. Регулярно собирают отзывы от обучающихся по применяемым методам обучения и предпринимают меры по улучшению учебного процесса.
8. Регулярно проходят обучение (формальное и неформальное) по использованию современных методов обучения.

# Регулярно опрашивают обучающихся об их удовлетворенности используемыми методами обучения




■ Не согласен

■ Отчасти согласен

■ В значительной степени согласен

■ Полностью согласен

# Выявленные проблемы по аспекту «Методы обучения»



Не собирают отзывы от работодателей о сотрудничестве с ПОО

Не оценивают способность применяемых технологий и методов обучения достигать запланированных образовательных результатов

Не собирают отзывы от обучающихся по применяемым методам обучения



## Аспект 5: Информатизация

Чтобы повысить эффективность учебного процесса и доступность образования для всех целевых групп, организация использует дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Для применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения необходимо соответствующее **техническое и программное обеспечение** и **наличие специальных компетенций у педагогических работников**. Работодатели привлекаются к процессу формирования образовательного контента, тем самым повышая его **практическую направленность** и **соответствие текущей ситуации** в той или иной профессиональной области.

# Наличие проблем по аспекту «Информатизация»



■ Не согласен

■ Отчасти согласен

■ В значительной степени согласен

■ Полностью согласен

## В преподавании педагогические работники нашей организации:

1. Используют программные продукты, которые позволяют **наилучшим** образом обеспечить достижение целей обучения.
2. Следят за тем, чтобы используемые технические системы были пригодны для применения современных дистанционных технологий обучения.
3. Проектируют **разнообразные** методы дистанционного обучения и различные электронные курсы для вариативного выбора, чтобы обеспечить возможность **разным категориям** обучающихся одинаково эффективно достигать поставленные цели.

4. Сотрудничают с **работодателями**, чтобы улучшить результаты обучения и повысить их практическую ценность для соответствующей профессиональной области.
5. Регулярно анализируют **новые возможности** дистанционных образовательных технологий и наличие у педагогических работников соответствующих компетенций для их использования.
6. Регулярно собирают **отзывы от обучающихся** по применяемым технологиям дистанционного обучения и предпринимают меры по улучшению учебного процесса.
7. Регулярно проводят **экспертную оценку** применяемых дистанционных образовательных технологий, методов электронного обучения и предпринимают соответствующие меры по актуализации электронных курсов и дистанционных программ.
8. **Своевременно проходят обучение (формальное и неформальное) по использованию методов электронного обучения, созданию электронных курсов и дистанционных программ.**

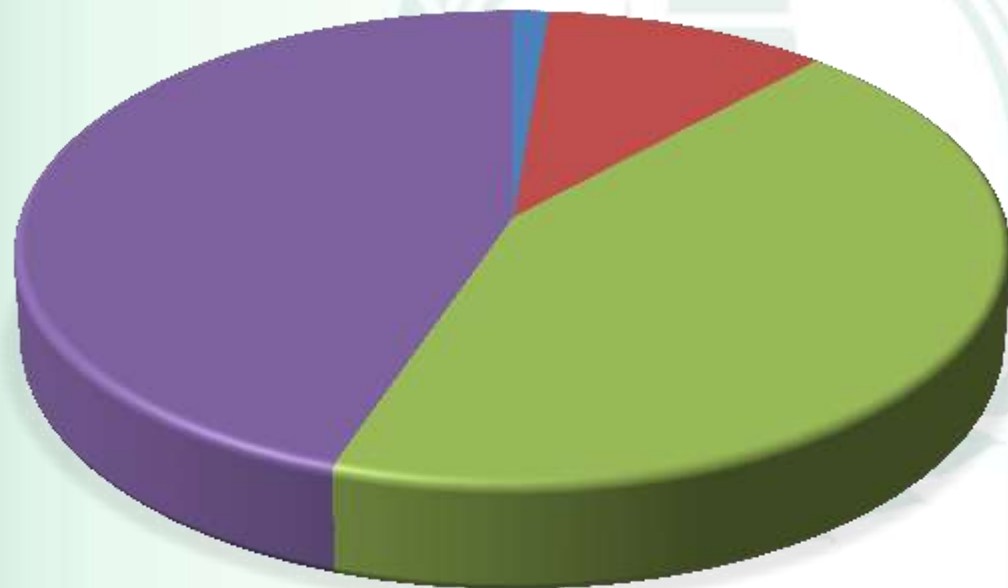


## Аспект 6: Проектирование учебной программы

Организация при проектировании образовательных программ использует реверсную технологию и осуществляет подбор **наиболее адекватных форм** реализации процесса обучения исходя из **особенностей целевых групп** или отдельных обучающихся и специфики профессиональной деятельности. Для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ, в том числе на основе интеграции формального и неформального образования, у педагогических работников, участвующих в этом процессе, должны быть сформированы необходимые компетенции.



# Наличие проблем по аспекту 6 «Проектирование учебной программы»



■ Не согласен

■ Отчасти согласен

■ В значительной степени согласен

■ Полностью согласен

## **В отношении содержания образования:**

1. Проектирование образовательных программ в нашей организации осуществляется исходя из ожидаемых результатов, сформулированных на основе профессиональных стандартов и данных о потребностях рынка труда.
2. Работодатели участвуют в актуализации знаний наших преподавателей о соответствующей профессиональной области, рынке труда и профессиональном образовании.
3. Наше образование включает в себя развитие навыков и компетенций обучения в течение всей жизни.

4. Наши педагогические работники знают свою профессиональную область.
5. Наши педагогические работники готовы проектировать профессиональные образовательные программы с учетом использования возможностей формального и неформального образования, привлечения ресурсов электронного обучения, на основе современных технологий и методов обучения.
6. Мы адаптируем содержание образовательных программ к потребностям и ожиданиям отдельных обучающихся.
7. Наши выпускники удовлетворены полученными знаниями и навыками.
8. Обратная связь от педагогических работников, обучающихся и работодателей используется для актуализации содержания образования.



## Аспект 7: Преподавание, коучинг и наставничество

**Роли** преподавателя, коуча, наставника в организации определены и **связаны с целями обучения** (например, преподаватель-лектор, коуч или тьютор, сопровождающий процесс дистанционного обучения, наставник при обучении на рабочем месте). **Задачи и ответственность** для каждой роли также **определены**. Лица, назначенные на соответствующие позиции, обладают необходимыми навыками и компетенциями. Педагогические работники, нуждающиеся в методической поддержке, **знают, куда могут обратиться**.

## **В рамках подготовки педагогических работников наша организация:**

1. Определила, как обучение, коучинг и наставничество способствуют достижению целей профессионального роста педагогических работников.
2. Обозначила и распределила конкретные задачи, роли и обязанности, которые способствуют достижению требуемых результатов подготовки педагогических работников.
3. Назначила преподавателей, коучей, тренеров, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для подготовки педагогических работников и обеспечения необходимого уровня их компетентности (квалификации) в рамках формального и неформального образования.

4. Довела до сведения педагогических работников информацию о роли и ответственности коуча, наставника и тьютора, а также о собственных обязанностях как обучающегося.
5. Определила график учебного процесса и довела его до сведения педагогических работников, обучающихся по профессиональным образовательным программам формального и неформального образования, а также программам, построенным на основе их интеграции.
6. Организовала сбор отзывов о результатах обучения от коучей, наставников и тьюторов, и принятие соответствующих действий по улучшению процесса развития и подготовки педагогических работников ПОО.
7. Предложила меры карьерного консультирования и социально-психологической поддержки для педагогических работников на всех этапах их работы в организации.

# Выявленные проблемы по аспекту 7 «Преподавание, коучинг, наставничество»

Не обозначены и не распределены конкретные задачи, роли и обязанности

Не определена ответственность коуча, наставника, тьютора, не определены обязанности обучающегося

Не определен / не доведен до сведения обучающихся график обучения

Не осуществляется карьерное консультирование



## Аспект 8: Аттестация

Педагогические работники в установленные сроки и в установленном порядке проходят процедуру аттестации. **Понимание** педагогическими работниками **критериев** аттестации и того, каким образом обеспечить соответствие этим требованиям, **способствует достижению хороших результатов** обучения. При аттестации педагогических работников **оцениваются компетенции, сформированные в процессе как формального, так и неформального образования.**



В нашей организации:

1. Педагогические работники понимают, по каким критериям осуществляется аттестация и каким образом эти критерии должны быть выполнены.
2. Педагогические работники понимают, каким образом аттестационные критерии соотносятся с рынком труда и выполнением их профессиональных обязанностей.
3. **Работодатели принимают активное участие в наших процедурах аттестации.**
4. Мы регулярно проверяем, согласуются ли наши аттестационные критерии с требованиями профессии и дальнейшего образования.

5. Мы взаимодействуем с работодателями и образовательными организациями, чтобы понять, как оцениваются компетенции и навыки наших педагогических работников.
6. Мы разрабатываем и актуализируем предоставляемое нами образование на основе результатов проводимой нами оценки.
7. Педагогические работники принимают активное участие в разработке процедур внутренней оценки их профессиональных компетенций.



ГАПМ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА



Спасибо за  
внимание!



[www.sima-land.ru](http://www.sima-land.ru)

