

ПРОЕКТ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Курский институт развития образования»
ОГБУ ДПО КИРО**

Кафедра профессионального образования

ПРОГРАММА
повышения квалификации
**Организация учебной деятельности обучающихся по освоению
образовательной программы СПО.**

Курск, 2018 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов СПО, подготовки их к выполнению новых трудовых функций, реализации задачи стимулирования педагогического мастерства, росту профессиональной культуры. Целью освоения программы «**Организация учебной деятельности обучающихся по освоению образовательной программы СПО**», является приобретение системы знаний о целостном педагогическом процессе, построенном как субъект-субъектном взаимодействии, содействие формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной Я-концепций, концепций воспитанника и педагогической деятельности, развитие начальных умений научно-исследовательской деятельности в области педагогики, осуществление профессионального воспитания бакалавров, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен

Знать: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования (З-1);

- сущность и структуру образовательных процессов (З-3);

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества(З-4);

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) (З-7);

- теории и технологии обучения и воспитания ребёнка, сопровождения субъектов педагогического процесса (З-8);

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся (З-9);

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (З-10);

- особенности социального партнёрства в системе образования (З-11);

- способы профессионального самопознания и саморазвития (З-12);

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Уметь: - системно анализировать и выбирать образовательные концепции (У-1);

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (У-2);

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (У-3);
 - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся (У-4);
 - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (У-5);
 - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений (У-6);
 - организовать внеурочную деятельность обучающихся (У-7);
 - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях (У-10);
 - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (У-11);
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать):
- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны (В-1);
 - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (В-3);
 - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (В-5); В-7;
 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (В-8) В-9.

Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);

В результате освоения программы слушатели должны сформировать следующие профессиональные компетенции:

Организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению профессиональных модулей

а также создать следующий продукт:

презентацию по заданной теме.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости)¹ Среднее или высшее профессиональное образование

¹ К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. По усмотрению образовательной организации дополнительно можно указать:

- требуемый уровень образования;

Приступая к освоению дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные механизмы социализации личности;
- уметь:
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать):
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации

1.4. Программа разработана на основе:

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н).

1.5. Форма обучения²: очная

1.6. Трудоемкость формальной части программы³: 72 академических часа

1.7. Выдаваемый документ: Лица, успешно освоившие формальную составляющую образовательной программы и получившие признание неформальной составляющей программы и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.

2.1 Учебный план⁴

- наличие конкретной квалификации в случае, если освоение содержания программы требует начального уровня подготовки слушателя и не может быть освоено в случае его отсутствия;

- перечень должностей, на которые ориентирована ДПП;

- требования к входному контролю.

² Очная; очная с использованием дистанционных образовательных технологий; с использованием дистанционных образовательных технологий

³ Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов

⁴ В случае отсутствия в образовательной программе аудиторных занятий, проектной работы или занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, соответствующие графы можно исключить.

	Наименование раздела (темы, модуля)	Всего, час.	Аудиторные занятия, час.		Дистанционные занятия, час.		Проектирование	Неформальное освоение материала	Формы аттестации/признания
			Лекции, информирование	Практические занятия	Изучение материалов курса	Практические занятия			
1.	Модуль 1. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса								
1.1.	Профессиональный стандарт педагога профессионального образования как механизм реализации госполитики в области подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена	2	1	1					
1.2.	Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность ПОО	2	1	1					
1.3.	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Документы, определяющие современную молодежную политику	2	1	1					
1.4.	Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональных образовательных организациях	4	2	2					
1.5.	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в ПОО и вне организации. Меры ответственности педагога за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под его руководством	4	2	2					
1.6.	Концептуальные основы процесса обучения	2	2						
1.7.	Современные формы и методы обучения в среднем	4	2	2					

	профессиональном образовании								
1.8.	Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО	4	2	2				+	
1.9.	Основы технологизации профессионального образования. Использование инновационных интерактивных технологий в системе среднего профессионального образования	4	2	2					
1.10.	Проектирование учебного процесса с использованием игровых технологий в контексте практико-ориентированного обучения	4	2	2				+	
1.11.	Использование кейс технологий в образовательном процессе	4	2	2					
1.12.	Разноуровневое обучение. Обучение в сотрудничестве	4	2	2					
1.13.	Технология развития критического мышления.	4	2	2					
	Итоговый контроль по модулю №1	2							тестирование
2.	Модуль 2. Психолого-педагогическая подготовка начинающих педагогов системы среднего профессионального образования								
2.1.	Имидж и структура общения молодого педагога СПО.	4	2	2					
2.2.	Требования к педагогу учреждений профессионального образования	2	2						
2.3.	Информационные технологии в образовательном процессе.	4	2	2					
2.4.	Формирование психологической готовности начинающего педагога к воспитательной	4	2	2					

	работе, формирование индивидуального плана деятельности								
2.5.	Психолого-педагогическая характеристика юношеского возраста. Правила педагогического общения с подростками и молодежью.	2	2					+	
2.6.	Создание условий для успешной профессионально-личностной социализации обучающихся в ПОО.	2	1	1				+	
2.7.	Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Профилактика асоциального поведения. Профилактика употребления ПАВ.	2	1	1					
	Итоговый контроль по модулю №2	2							тестирование
	Итоговая аттестация	4							защита проекта

2.2 Календарный учебный график

Наименование раздела	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели ⁵	
		1 неделя	II неделя
Профессиональный стандарт педагога профессионального образования как механизм реализации госполитики в области подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена	2	2	
Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность ПОО	2	2	
Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Документы, определяющие современную молодежную политику	2	2	
Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональных образовательных организациях	4	4	
Требования охраны труда при проведении учебных занятий в ПОО и вне организации. Меры ответственности педагога за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под его	4		4

⁵ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

руководством			
Концептуальные основы процесса обучения	2	2	
Современные формы и методы обучения в среднем профессиональном образовании	4		4
Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО	4	4	
Основы технологизации профессионального образования. Использование инновационных интерактивных технологий в системе среднего профессионального образования	4		4
Проектирование учебного процесса с использованием игровых технологий в контексте практико-ориентированного обучения	4	4	
Использование кейс технологий в образовательном процессе	4		4
Разноуровневое обучение. Обучение в сотрудничестве	4	4	
Технология развития критического мышления.	4		4
Итоговый контроль (модуль 1)	2	2	
Имидж и структура общения молодого педагога СПО.	4		4
Требования к педагогу учреждений профессионального образования	2	2	
Информационные технологии в образовательном процессе.	4		4
Формирование психологической готовности начинающего педагога к воспитательной работе, формирование индивидуального плана деятельности	4	4	
Психолого-педагогическая характеристика юношеского возраста. Правила педагогического общения с подростками и молодежью.	2	2	
Создание условий для успешной профессионально-личностной социализации обучающихся в ПОО.	2		2
Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Профилактика асоциального поведения. Профилактика употребления ПАВ.	2	2	
Итоговый контроль (модуль 2)	2		2
Итоговая аттестация	4		4

2.3 Рабочая программа «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению образовательной программы СПО»

Цель освоения программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов СПО, подготовки их к выполнению новых трудовых функций, реализации задачи стимулирования педагогического мастерства, росту профессиональной культуры.

2.3.1 Модуль 1. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса

Содержание модуля:

№, наименование темы	Вид занятий / представление материалов в СДО	Метод(ы) обучения	Количество часов
----------------------	--	-------------------	------------------

1	2	3	4
Профессиональный стандарт педагога профессионального образования как механизм реализации госполитики в области подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена	лекция практическое занятие	Объяснительно - иллюстративны й с элементами беседы	2
Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность ПОО	лекция практическое занятие	Объяснительно - иллюстративны й с элементами беседы	2
Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Документы, определяющие современную молодежную политику	лекция практическое занятие	Объяснительно - иллюстративны й с элементами беседы	2
Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональных образовательных организациях	лекция практическое занятие	Объяснительно - иллюстративны й с элементами беседы	4
Требования охраны труда при проведении учебных занятий в ПОО и вне организации. Меры ответственности педагога за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под его руководством	лекция практическое занятие	Дискуссия	4
Концептуальные основы процесса обучения	лекция	Объяснительно - иллюстративны й с элементами беседы	2
Современные формы и методы обучения в среднем профессиональном образовании	лекция практическое занятие	Частично- поисковый; мастер-класс	4
Проектирование	лекция	Частично-	4

современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО	практическое занятие	поисковый; мастер-класс	
Основы технологизации профессионального образования. Использование инновационных интерактивных технологий в системе среднего профессионального образования	лекция практическое занятие	Метод проблемного обучения	4
Проектирование учебного процесса с использованием игровых технологий в контексте практико-ориентированного обучения	лекция практическое занятие	Метод проблемного обучения	4
Использование кейс технологий в образовательном процессе	лекция практическое занятие	Деловая игра	4
Разноуровневое обучение. Обучение в сотрудничестве	лекция практическое занятие	Частично-поисковый; мастер-класс	4
Технология развития критического мышления	лекция практическое занятие	Частично-поисковый; мастер-класс	4
Итоговое тестирование (модуль 2)			2

2.3.2 Модуль 2.

Содержание модуля: Психолого-педагогическая подготовка начинающих педагогов системы среднего профессионального образования

№, наименование темы	Вид занятий / представление материалов в СДО	Метод(ы) обучения	Количество часов
1	2	3	4
Имидж и структура общения молодого педагога СПО.	лекция практическое занятие	Частично-поисковый; мастер-класс	4
Требования к педагогу учреждений профессионального	лекция	Метод проблемного обучения	2

образования			
Информационные технологии в образовательном процессе.			4
Формирование психологической готовности начинающего педагога к воспитательной работе, формирование индивидуального плана деятельности	лекция практическое занятие	Частично-поисковый; мастер-класс	4
Психолого-педагогическая характеристика юношеского возраста. Правила педагогического общения с подростками и молодежью.	лекция	Дискуссия, объяснительно-иллюстративны й	2
Создание условий для успешной профессионально-личностной социализации обучающихся в ПОО.	лекция практическое занятие	Метод проблемного обучения	2
Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Профилактика асоциального поведения. Профилактика употребления ПАВ.	лекция практическое занятие	Метод проблемного обучения	2
Итоговое тестирование (модуль 2)			2
Итоговая аттестация			4

3. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Вид ресурса ⁶	Характеристика ресурса и количество
ПК, оснащённые	Офис PowerPoint С выходом в интернет

⁶ К ресурсам могут быть отнесены аудитории, специализированные аудитории и/или лаборатории, производственные площадки, программные средства и т.п.

лицензионным программным обеспечением	колонки ПК на каждого слушателя
Мультимедиа	Видеопроектор Экран Кол-во 1
Учебная аудитория	Кол-во рабочих мест в соответствии с количеством слушателей

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Литература	<p>Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подход в образовании. Проблемы интеграции. – М., 2009 г.</p> <p>Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2014 г.</p> <p>Григальчик, Е. К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е.К. Григальчик, Д. И. Губаревич – Минск: Современное слово, 2009. – 144 с</p> <p>Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник / Е.В. Бережнова – М.: Просвещение, 2007. – 98 с.</p> <p>Борытко, Н.М. Теория обучения / Н.М. Борытко – Волгоград: ВГПУ, 2008. – 326 с.</p> <p>Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.</p> <p>Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.</p> <p>Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – 2-е изд. Доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007.</p> <p>Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов . - М.: ИЦ Академия, 2013. - 496 с.</p> <p>Федеральный закон РФ от 27.07. 2006 г. N149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"</p> <p>Федеральный закон РФ от 29.07.2017г.№276-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об информации, информационных технологиях и о защите информации"</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"</p> <p>Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления</p>

	<p>УВП. - М.:, 2015.</p> <p>Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.</p> <p>Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.</p> <p>Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – 2-е изд. Доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007.</p> <p>А.В. Карпов и др.. Психология труда: учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология». — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС 2005. — 350 с.</p> <p>Профессиональная педагогика в 2 ч. учебное пособие для СПО / В.И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В.И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017.</p> <p>Общая и профессиональная педагогика /под ред. В.Д. Симоненко. - М., 2005. - с.289-290.</p> <p>Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.. Гребенкина, Е.М. Аджиева и др.; под ред. В.А. Слостенина. – 6-е изд. – М.: Академия, 2012.</p> <p>Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2-х томах. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студ. высш. уч. заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред.проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013.</p> <p>Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ Академия, 2012.</p> <p>Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания обучающихся / Г. Ю. Ксензова. – М., 2010.</p> <p>Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. – М., 2011.</p>	
Электронные ресурсы	<p>Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО на 2015 - 2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 3.03. 2015 г. № 349-р</p>	<p>http://www.kiro46.ru/docs/03.30.15_349.pdf</p>
	<p>Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>http://www.kiro46.ru/docs/FZ_273_29.12.2012</p>
	<p>Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной</p>	<p>http://www.kiro46.ru/docs/prikaz_14.06.2013_464.pdf</p>

	деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.
Методические материалы ⁷	Методические рекомендации об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (направлены письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846) Хуторской А.В. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя. – М.: Гум. изд.центр ВЛАДОС, 2010
	Байкова, Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина.– М. : Педагогическое общество России, 2007. – 256 с.
	Хуторской А.В. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя. – М.: Гум. изд.центр ВЛАДОС, 2010
	Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.. Гребенкина, Е.М. Аджиева и др.; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд. – М.: Академия, 2012.
	Бусыгина Т.А., Цыганов К.Г. Как научиться хорошо учиться. Учебно-методическое пособие. _ Самара: Изд-во СГПУ, 08.-210с.

3.3 Кадровые ресурсы

Вид ресурса ⁸	Характеристика ресурса и количество
Лектор	Преподаватель, имеющий высшее педагогическое образование и опыт работы в профессиональной образовательной организации не менее 3 лет
Тьютор	Преподаватель, имеющий высшее педагогическое образование и опыт работы в профессиональной образовательной организации не менее 3 лет

3.4 Рекомендации по видам и формам неформального образования для формирования компетенций, заявленных в программе:

Виды и формы неформального образования	Название, тематика
Проектная деятельность на уровне ПОО	Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете

⁷ Методические материалы могут включать в себя учебные и учебно-методические пособия, научные и научно-методические издания педагогических работников ПОО.

⁸ Указать роль в реализации образовательной программы: лектор, тьютор, тренер, руководитель практики и т.п.

	требований ФГОС СПО
	Проектирование учебного процесса с использованием игровых технологий в контексте практико-ориентированного обучения
	Психолого-педагогическая характеристика юношеского возраста. Правила педагогического общения с подростками и молодежью.
Мастер-классы	Психолого-педагогическая характеристика юношеского возраста. Правила педагогического общения с подростками и молодежью.
	Создание условий для успешной профессионально-личностной социализации обучающихся в ПОО.
Взаимопосещения занятий	Создание условий для успешной профессионально-личностной социализации обучающихся в ПОО.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы промежуточной и/или итоговой аттестации для формальной части программы:

Наименование разделов (модулей, тем) ⁹	Вид оценочной процедуры	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Защита проекта	Зачтено/не зачтено

4.1. Контроль и оценка результатов освоения программы

Оценка качества освоения программы включает в себя текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Промежуточная аттестация проводится после изучения раздела(ов) в форме зачета.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета после завершения освоения программы.

По модулю 1 итоговая аттестация нацелена на оценку сформированности заявленных программой компетенций в части планирования и проведения учебных занятий и (или) занятий учебной практики; разработки плана (технологической карты) занятий, оценочных средств, методических материалов по учебным дисциплинам, ПМ; умения анализировать проведение учебных занятий и (или) занятий учебной практики. Проводится в форме зачета после завершения освоения программы.

Объектом оценки на итоговой аттестации является:

⁹ Указать только те разделы (модули, темы), для которых в программе предусмотрена промежуточная аттестация.

- учебно-методический комплекс учебного занятия или занятия учебной практики по преподаваемым слушателем УД/МДК/ПМ с экспертным заключением методической службы ПОО;
- фрагмент учебного занятия (видеозапись продолжительностью 15-20 мин.) и его самоанализ.

Слушатели курсов разрабатывают учебно-методическое обеспечение проведения учебного занятия или занятия учебной практики: паспорт, технологическую карту, конспект, дидактические материалы, оценочные средства и т.п., представляют его с экспертным заключением методической службы на итоговой аттестации или демонстрируют видеофрагмент учебного занятия и проводят самоанализ его проведения.

По модулю 2 объектом оценки на итоговой аттестации является отчет о проведенном воспитательном мероприятии с группой обучающихся.

Слушатели курсов разрабатывают и представляют на защите план-конспект мероприятия, фото-видео отчет (не более 10 мин.) о проведении мероприятия, проводят самоанализ проведения мероприятия.

Результаты свидетельствуют о степени сформированности ПК: ПК 3. Создавать педагогические условия для формирования и развития учебной группы обучающихся ПОО и ПК 27. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учебной группы обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в части планирования и проведения воспитательных мероприятий; умения устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, умения анализировать проведение мероприятия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Совершенству-емые компетенции (умения, знания)		Номера тем по УТП															
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	2.1	2.2	2.3
ПК 3	Уметь								+					+	+	+	+
	Знать	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-27	Уметь																
	Знать																

Совершенству-емые компетенции (умения, знания)		Номера тем по УТП			
		2.4	2.5	2.6	2.7
ПК 3	Уметь				
	Знать	+	+	+	+
ПК-27	Уметь				
	Знать	+	+	+	+

6 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Стаж научно- педагогической работы			Основн ое место работы , должно сть	Условия привлече ния к трудовой деятельно сти
		Всего	в т.ч. педагогическо й			
			Всего	По препод аваемо й дисцип лине		
Травкина Н.Н., доцент	Московский институт текстильной помышленности, инженер-экономист	36	36	36	ОГБУ ДПО «Курск ий инстит ут развит ия образо вания»	Основное место работы, штатный сотрудни к
Харитонов О.А., доцент	Курский государственный педагогический университет, учитель географии и биологии	17	17	17	ОГБУ ДПО «Курски й институ т развити я образов ания»	Основное место работы, штатный сотрудник
Толмачева В.М.	ФГБОУ ВУ «Юго- Западный государственный университет»	13	11	11	ОГБУ ДПО «Курски й институ т развити я	По совместит ельству.

					образов ания»	
Кожухов Ю.В., доцент	Курский государственный педагогический институт, учитель истории и обществознания	37	37	31	ОГБУ ДПО «Курский институ т разви тия образов ания	Основное место работы, штатный сотрудник