

Коми Республикасайӧзӧсвелӧдан, наука да том йӧз политика министерство
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
государственное профессиональное образовательное учреждение

ПРОГРАММА

повышения квалификации

Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях

Сыктывкар, 2018

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование (формирование) у слушателей профессиональных компетенций для применения здоровьесберегающих технологий в урочной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен

Знать:

- *Нормативную базу*
- *Приемы здоровьесберегающих технологий*

Уметь:

- *Применить здоровьесберегающие технологии при подготовке и проведении уроков*

В результате освоения программы слушатели должны сформировать следующие профессиональные компетенции:

- Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)
- Соблюдать требования охраны труда
- Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования
- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания

а также создать (разработать) следующий продукт:

-методическую разработку урока с использованием здоровьесберегающих технологий.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости)¹

-лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Программа разработана на основе:

профессионального(ых) стандарта(ов): Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993).

1.5. Форма обучения²: очная.

1.6. Трудоемкость **формальной части программы³:**

24 - академических часа.

1.7. Выдаваемый документ: Лица, успешно освоившие формальную составляющую образовательной программы и получившие признание неформальной составляющей программы и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают **удостоверение** о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

¹ К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. По усмотрению образовательной организации дополнительно можно указать:

- требуемый уровень образования;
- наличие конкретной квалификации в случае, если освоение содержания программы требует начального уровня подготовки слушателя и не может быть освоено в случае его отсутствия;
- перечень должностей, на которые ориентирована ДПП;
- требования к входному контролю.

² Очная; очная с использованием дистанционных образовательных технологий; с использованием дистанционных образовательных технологий

³ Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план⁴

	Наименование раздела (темы, модуля)	Всего, час.	Аудиторные занятия, час.		Дистанционные занятия, час.		Проектирование	Неформальное освоение материала	Формы аттестации/признания
			Лекции, информирование	Практические занятия	Изучение материалов курса	Практические занятия			
1.	Нормативно-правовая база по здоровьесберегающим технологиям	6	6		-	-		конспект	тест
2.	Методы и приемы по здоровьесберегающим технологиям	14	8	6	-	-		конспект	тест
3.	Итоговая аттестация/признание	4							Магстер-класс (или открытое занятие)

2.2 Календарный учебный график

Наименование раздела	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели ⁵	
		1 неделя	2 неделя
1. Нормативно-правовая база по здоровьесберегающим технологиям	6	6	
2. Методы и приемы по здоровьесберегающим технологиям	14	8	6
Итоговая аттестация/признание	4		4

⁴ В случае отсутствия в образовательной программе аудиторных занятий, проектной работы или занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, соответствующие графы можно исключить.

⁵ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

Учебный график составляется для формального образования, а для неформального образования может содержать сроки процедуры признания результатов НФО.

2.3 Рабочие программы разделов

2.3.1 Раздел 1. Нормативно-правовая база по здоровьесберегающим технологиям

(название раздела в соответствии с учебным планом)

Цель освоения раздела: Изучить нормативно-правовую базу по здоровьесберегающим технологиям.

Содержание раздела:

№, наименование темы	Вид занятий / представление материалов в СДО	Метод(ы) обучения ⁶	Количество часов
1	2	3	4
1. Профстандарт «Педагог»	лекция	Мозговой штурм	3
2. ГОСТы и Санпины в образовательной деятельности	лекция	Работа в группах	3

2.3.2 Раздел 2. Методы и приемы по здоровьесберегающим технологиям

(название раздела в соответствии с учебным планом)

Цель освоения раздела: Освоить методы и приемы по здоровьесберегающим технологиям.

Содержание раздела:

№, наименование темы	Вид занятий / представление материалов в СДО	Метод(ы) обучения ⁷	Количество часов
1	2	3	
1. Методы здоровьесбережения	Лекция	Мозговой штурм	4
2. Приемы здоровьесбережения	активная лекция	презентация	4
3. Способы применения здоровьесберегающих	практические занятия	Кейс-метод, аквариум, мастер-	6

⁶ Методы обучения по одному или нескольким разделам учебного плана должны включать интерактивные учебные элементы (дискуссии, игры, тренинги и т.д.). ДПП может быть полностью реализована в интерактивной форме, например, в форме инновационно-проектного семинара (сессии), деловой игры.

⁷ Методы обучения по одному или нескольким разделам учебного плана должны включать интерактивные учебные элементы (дискуссии, игры, тренинги и т.д.). ДПП может быть полностью реализована в интерактивной форме, например, в форме инновационно-проектного семинара (сессии), деловой игры.

технологий в учебной деятельности		класс, открытое занятие	
4. Итоговая аттестация/признание			4

3. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Вид ресурса ⁸	Характеристика ресурса и количество
Кабинет	учебный кабинет (аудитория), оснащенный компьютерами
проектор	1
экран	1
канцтовары	ватман, бумага, маркеры, цветные карандаши

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Литература	<p>1. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)</p> <p>2. Антропова Н.В. Основы гигиены учащихся. М., 2017.</p> <p>3. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья 2016. Т.7. №2. С.21,594 Кучма В.Р. Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетий. - М., 2007. с.96, 98,100.</p> <p>4. Басов, А. В., Тихомирова, Л. Ф. Требования к программам «Здоровье» образовательных учреждений // Здоровье наших детей. – 2012. – №1. – С. 17.</p> <p>5. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы – М.: Аркти, 2013. – 272 с.</p>
Электронные ресурсы	<p>1. Сеть творческих учителей www.it-n.ru</p> <p>2. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов http://intellect-invest.org.ua/rus/library</p> <p>3. Современные здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОУ https://www.maam.ru/detskijsad/</p>
Методические материалы ⁹	<p>1. Безруких В.Д. Методические рекомендации по здоровьесберегающим технологиям на уроке. М., 2016.</p> <p>2. Михеева Е. В, Здоровьесберегающие технологии в ДОУ // Методи-</p>

⁸ К ресурсам могут быть отнесены аудитории, специализированные аудитории и/или лаборатории, производственные площадки, программные средства и т.п.

⁹ Методические материалы могут включать в себя учебные и учебно-методические пособия, научные и научно-методические издания педагогических работников ПОО.

	ческие рекомендации, М., 2015. с102,108. 3. Шевченко Н.Е. Методическое пособие по использованию здоровьесберегающих технологий. М., 2016.
--	--

3.3 Кадровые ресурсы

Вид ресурса ¹⁰	Характеристика ресурса и количество
Преподаватель	Высшее образование, педагогическое образование
Тьютер	лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.
Программист	лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование по профессии.

3.4 Рекомендации по видам и формам неформального образования для формирования компетенций, заявленных в программе:

Виды и формы неформального образования	Название, тематика
Мастер-классы	Использование здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях с учетом ФГОС
Взаимопосещения занятий	Урок с использованием здоровьесберегающих технологий
Участие в методических и цикловых комиссиях	Методическая разработка, научно-исследовательская работа на тему: «Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе»

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы промежуточной и/или итоговой аттестации для **формальной части программы:**

Наименование разделов (модулей, тем) ¹¹	Вид оценочной процедуры	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)
1. Нормативно-правовая база по здоровьесберегающим технологиям	тестирование	зачтено(зачтено-не менее 60% правильных ответов)
2. Методы и приемы по здоровьесберегающим технологиям	презентация, аквариум	зачтено
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Мастер-класс (или открытое занятие)	критерии

¹⁰ Указать роль в реализации образовательной программы: лектор, тьютор, тренер, руководитель практики и т.п.

¹¹ Указать только те разделы (модули, темы), для которых в программе предусмотрена промежуточная аттестация.

Оценочные средства

Уровень освоения учебного материала	Цель обучения	Показатели сформированности запланированного образовательного результата	Задания для обучающихся с указанием ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
1. Знание	Обучающийся должен знать нормативно-правовую базу по здоровьесберегающим технологиям.	- выполняет тестовые задания по теме.	-выполните ТЕСТОВЫЕ задания.
	Обучающийся должен знать методы и приемы по здоровьесберегающим технологиям.	- выполняет презентацию по теме.	-выполните презентацию по теме.
2. Понимание	Обучающийся должен выбрать соответствующие методы и приемы здоровьесберегающих технологий для проведения занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает интерактивные методы обучения в соответствии с здоровьесберегающими технологиями; - даёт обоснование правильности своего выбора; 	КЕЙС: для конкретного учебного занятия выберите подходящий для применения интерактивный метод (или методы) обучения и обоснуйте необходимость его (их) применения с учётом всех критериев
3. Применение	Обучающийся должен быть способен разработать методическую разработку (описание порядка применения) учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает методическую разработку и описывает порядок (сценарий) с применением здоровьесберегающих технологий 	ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ: разработать методическую разработку и описать порядок применения здоровьесберегающих технологий для конкретного учебного занятия, включая: название, последовательность шагов, инструкции для участников учебного процесса и методы оценки результатов обучения, полученных в процессе применения метода.
4. Анализ	Обучающийся должен быть способен провести учебное занятие с применением здоровьесберегающих технологий	<ul style="list-style-type: none"> • проводит учебное занятие в соответствии с применением здоровьесберегающих технологий 	ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ: провести учебное занятие в соответствии с разработанным порядком с применением здоровьесберегающих технологий

6 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Фамилия И.О., долж- ность по штатному расписанию	Какое образова- тельное учре- ждение профес- сионального об- разования окон- чил, специаль- ность по ди- плому	Стаж научно- педагогической ра- боты			Основное место ра- боты, долж- ность	Усло- вия при- влече- ния к трудо- вой де- ятель- ности
		Всего	в т.ч. педаго- гической			
			Все- го	По препо- давае- мой дисци- плине		
Афанасьева Марина Владимировна.	Харьковский государственный педагогический институт им.Г.С.Сковороды по специальности физическое воспита- ние Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П.Морозова по специальности Сестринское дело	30лет	30лет	27лет	ГПОУ «Сыктывкар- ский колледж сервиса исвя- зи» преподава- тель физиче- ской культу- ры	