

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӦДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӦЗ ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский автомеханический техникум»**

**«СЫКТЫВКАРСА АВТОМЕХАНИЧЕСКӦЙ ТЕХНИКУМ»
УДЖСИКАСӦ ВЕЛӦДАН КАНМУ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ПРОГРАММА

повышения квалификации

**Применение здоровьесберегающих
технологий на уроках теоретического обучения**

Сыктывкар, 2018

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций для применения здоровьесберегающих технологий в урочной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен

Знать:

- *Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности*
- *Приемы здоровьесберегающих технологий*

Уметь:

- *Использовать здоровьесберегающие технологии при проведении уроков теоретического обучения*

В результате освоения программы слушатели должны сформировать следующие профессиональные компетенции:

- *готовность использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации учебной деятельности, применять современные средства здоровьесбережения, обеспечивать сохранность жизни и здоровья обучающихся в процессе урочной деятельности.*

а также создать (разработать) следующий продукт:

- *методическую разработку урока теоретического обучения с применением здоровьесберегающих технологий.*

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости)¹

¹ К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. По усмотрению образовательной организации дополнительно можно указать:

- требуемый уровень образования;
- наличие конкретной квалификации в случае, если освоение содержания программы требует начального уровня подготовки слушателя и не может быть освоено в случае его отсутствия;
- перечень должностей, на которые ориентирована ДПП;

Категория слушателей - педагогические работники системы среднего профессионального образования. К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное образование и/или имеющие/получающие высшее образование.

1.4. Программа разработана на основе:

профессионального стандарта Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993).

1.5. Форма обучения²: очная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

1.6. Трудоемкость формальной части программы³: 18 академических часов

1.7. Выдаваемый документ: Лица, успешно освоившие формальную составляющую образовательной программы, получившие признание неформальной составляющей программы и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат о повышении квалификации, установленного образовательной организацией образца.

- требования к входному контролю.

² Очная; очная с использованием дистанционных образовательных технологий; с использованием дистанционных образовательных технологий

³ Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план⁴

	Наименование раздела (темы, модуля)	Всего, час.	Аудиторные занятия, час.		Дистанционные занятия, час.		Неформальное освоение материала	Формы аттестации/признания
			Лекции, информирование	Практические занятия	Изучение материалов курса	Практические занятия		
1.	Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности	4	2		2			
2.	Методы и приёмы здоровьесберегающих технологий на уроках теоретического обучения	12	2	4	6			
3.	Итоговая аттестация/признание	2						методическая разработка

2.2 Календарный учебный график

Наименование раздела	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели ⁵	
		1 неделя	2 неделя
1. Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности	4		
2. Методы и приёмы здоровьесберегающих технологий на уроках теоретического обучения	12		
Итоговая аттестация/признание	2		

2.3 Рабочие программы разделов

2.3.1 Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности

⁴ В случае отсутствия в образовательной программе аудиторных занятий, проектной работы или занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, соответствующие графы можно исключить.

⁵ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

Цель освоения раздела: владение нормативно-правовыми основами внедрения здоровьесберегающих технологий.

Содержание раздела:

№, наименование темы	Вид занятий / представление материалов в СДО	Метод(ы) обучения ⁶	Количество часов
1	2	3	4
Тема 1. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	тезисы, презентация	инсерт, мозговой штурм	1
Тема 2. Документы по проблеме «Образование и здоровье» федерального и республиканского уровня	тезисы, презентация	инсерт, мозговой штурм	1
Тема 3. Нормативная база здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении	лекция	мозговой штурм, дебаты	2

2.3.2 Раздел 2. Методы и приёмы здоровьесберегающих технологий на уроках теоретического обучения.

Цель освоения раздела: эффективное применение здоровьесберегающих технологий на уроках теоретического обучения.

Содержание раздела:

№, наименование темы	Вид занятий / представление материалов в СДО	Метод(ы) обучения ⁷	Количество часов
1	2	3	4
Тема 1. Методы здоровьесбережения	Лекция, презентация	Проблемна лекция; мозговой штурм	4
Тема 2. Приемы здоровьесбережения	Лекция	Круглый стол, дискуссия	4
Тема 3. Способы приеменения здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности	Презентация, практические занятия	Кейс, аквариум, деловая игра	4

⁶ Методы обучения по одному или нескольким разделам учебного плана должны включать интерактивные учебные элементы (дискуссии, игры, тренинги и т.д.). ДПП может быть полностью реализована в интерактивной форме, например, в форме инновационно-проектного семинара (сессии), деловой игры.

⁷ Методы обучения по одному или нескольким разделам учебного плана должны включать интерактивные учебные элементы (дискуссии, игры, тренинги и т.д.). ДПП может быть полностью реализована в интерактивной форме, например, в форме инновационно-проектного семинара (сессии), деловой игры.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Вид ресурса ⁸	Характеристика ресурса и количество
Учебный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – количество учебных мест, соответствующее количеству слушателей; – рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером с программным обеспечением, модемом, подключением к интернету, с ЖК-монитором и принтером; – интерактивная или магнитно-маркерная настенная или напольная доска; – мультимедийный проектор, экран

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Литература	<p>1. Малярчук Н.Н. Проблемы сохранения здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях/ Н.Н. Малярчук // Вестник Тюменского государственного университета, 2013. – №9. – С.71-82.</p> <p>2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе/Н.К. Смирнов, М.: АПК и ПРО, 2002. -121с.</p>
Электронные ресурсы	Бродкина Г.В., Зубарёва И.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании/Г.В. Бродкина, И.И. Зубарёва, АПКРО. – 2002. Всероссийский съезд «здоровое поколение – здоровая Россия». Здоровьесберегающее образование. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения. http://www.zpzs.ru/healthcare_education/4169.html
	Малярчук Н.Н. Оценка качества здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений/ Н.Н. Малярчук. http://www.rusnauka.com/6_PNI_2014/Pedagogica/4_159817.doc.htm
	Общероссийская общественная организация содействия укреплению здоровья в системе образования http://www.zdorobr.org
Методические материалы ⁹	<p>Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология, формы, методы, опыт применения. Методические рекомендации //Под редакцией В. Д. Сонькина, М. М. Безруких. – М.: Триада – фарм, 2004.</p> <p>Журнал «Здоровьесберегающее образование» (научно-практическое издание, способствующее распространению результатов фундаментальных</p>

⁸ К ресурсам могут быть отнесены аудитории, специализированные аудитории и/или лаборатории, производственные площадки, программные средства и т.п.

⁹ Методические материалы могут включать в себя учебные и учебно-методические пособия, научные и научно-методические издания педагогических работников ПОО.

	исследований ученых в области культуры здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов, разработок и практического опыта образовательных учреждений различных регионов России и зарубежья, рекомендаций специалистов по сохранению и укреплению здоровья в системе образования)
--	---

3.3 Кадровые ресурсы

Вид ресурса ¹⁰	Характеристика ресурса и количество
Преподаватель	Высшее образование, педагогическое образование, наличие повышения квалификации по направлению подготовки; навык применения здоровьесберегающих технологий на уроках теоретического обучения

3.4 Рекомендации по видам и формам неформального образования для формирования компетенций, заявленных в программе:

Виды и формы неформального образования	Название, тематика
Мастер-классы	Использование здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях с учетом ФГОС
Взаимопосещения занятий	Урок с использованием здоровьесберегающих технологий
Вебинар, видеоконференция	Обмен опытом по применению здоровьесберегающих технологий; представление методов и приемов

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы промежуточной и/или итоговой аттестации для формальной части программы:

Наименование разделов (модулей, тем) ¹¹	Вид оценочной процедуры	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)
1. Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности	тестирование	зачтено
2. Методы и приемы здоровьесберегающих технологий на уроках теоретического обучения	презентация, аквариум	зачтено
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	защита методической разработки	зачтено

¹⁰ Указать роль в реализации образовательной программы: лектор, тьютор, тренер, руководитель практики и т.п.

¹¹ Указать только те разделы (модули, темы), для которых в программе предусмотрена промежуточная аттестация.

Оценочные средства

Уровень освоения учебного материала	Цель обучения	Показатели сформированности запланированного образовательного результата	Задания для слушателей с указанием оценочного средства
1. Знание	Слушатель должен знать нормативно-правовую базу здоровьесберегающих технологий	выполнение тестовых задания	выполните тестовые задания
	Слушатель должен знать методы и приемы здоровьесберегающих технологий	выполнение презентации	выполните презентацию по основным методам и приемам здоровьесберегающих технологий приемам
2. Понимание	Слушатель должен выбрать соответствующие методы и приемы здоровьесберегающих технологий для проведения урока теоретического обучения	подбор интерактивных методов обучения в соответствии с требованиями нормативной базы и здоровьесберегающих технологий; дать обоснование правильности своего выбора;	КЕЙС: для конкретного урока теоретического обучения подберите в соответствии с требованиями нормативной базы подходящий интерактивный метод (методы) обучения, обоснуйте необходимость его (их) применения с учётом всех критериев
3. Применение	Слушатель должен быть способен выполнить методическую разработку (описание порядка применения) урока теоретического обучения с применением здоровьесберегающих технологий	выполнение методической разработки и описание порядка (сценария) проведения урока теоретического обучения с применением здоровьесберегающих технологий	ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ: выполните методическую разработку и опишите порядок применения здоровьесберегающих технологий для конкретного урока теоретического обучения, включая: название, последовательность шагов, инструкции для участников учебного процесса и методы оценки результатов обучения, полученных в процессе применения метода.

<p>4. Анализ</p>	<p>Слушатель должен быть способен провести урока теоретического обучения с применением здоровьесберегающих технологий</p>	<p>проведение урока в соответствии с требованиями здоровьесбережения на уроках теоретического обучения</p>	<p>ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ: проведите урок теоретического обучения в соответствии с разработанным порядком применения здоровьесберегающих технологий</p>
-------------------------	---	--	---

6 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Фамилия И.О., долж- ность по штатному расписанию	Какое образова- тельное про- фессионального об- разования окончил, специальность по диплому	Стаж научно- педагогической рабо- ты			Основ- ное ме- сто ра- боты, долж- ность	Условия привлече- ния к тру- довой дея- тельности
		Всего	в т.ч. педагоги- ческой			
			Всего	По пре- подава- емой дисци- плине		
Лопашук Мар- гарита Ива- новна, препо- даватель	Коми Государственный педагогический институт; читель математики и физики по специальности "Математика" с дополнительной специальностью "Физика"	13	13	13	ГПОУ «Сыктывкарский ав- томеханический техни- кум», препода- ватель	Трудовой договор
Ткачнко Свет- лана Петровна, методист	Сыктывкарский госу- дарственный универ- ситет; филолог, препо- даватель	22	18	18	ГПОУ «Сык- тывкар- ский ав- томеха- нический техни- кум», препода- ватель	Трудовой договор
Попова Татья- на Евгеньевна, методист	Коми Государ- ственный педаго- гический институт; учитель географии и биологии средней школы	37	35	35	ГПОУ «Сык- тывкар- ский ав- томеха- нический техни- кум», препода- ватель	Трудовой договор