

ПРОЕКТ

Наименование ведомства (учредителя)

Полное наименование образовательной организации

**ПРОГРАММА**

повышения квалификации

**Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО**

(наименование программы)

Место и год составления

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен

Знать:

- Законодательство Российской Федерации об образовании;
- Методологические и методические основы современного профессионального образования;
- Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО
- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения

Уметь:

- Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО;
- Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО)

- Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО;
- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;
- Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей программ СПО)
- Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях

В результате освоения программы слушатели должны сформировать следующие профессиональные компетенции:

- Разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО;
- Планировать занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО;
- Вести документацию, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО

а также разработать следующий продукт:

- Рабочую программу по преподаваемой УД, ПМ
- ФОС по преподаваемой УД, ПМ
- Технологическую карту занятия с использованием выбранной образовательной технологии
- 

### 1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. По усмотрению образовательной организации дополнительно можно указать:

- требуемый уровень образования;
- наличие конкретной квалификации в случае, если освоение содержания программы требует начального уровня подготовки слушателя и не может быть освоено в случае его отсутствия;
- перечень должностей, на которые ориентирована ДПП;
- требования к входному контролю.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**1.4. Программа разработана на основе:**

профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н , зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)

**1.5. Форма обучения<sup>2</sup>: очная с применением ДОТ.**

**1.6. Трудоемкость формальной части программы<sup>3</sup>: 72 академических часов**

**1.7. Выдаваемый документ:** Лица, успешно освоившие формальную составляющую образовательной программы и получившие признание неформальной составляющей программы и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

---

<sup>2</sup> Очная; очная с использованием дистанционных образовательных технологий; с использованием дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план<sup>4</sup>

	Наименование раздела (темы, модуля)	Всего, час.	Аудиторные занятия, час.		Дистанцион- ные занятия, час.		Проектирование	Неформальное освоение материала	Формы аттестации час./признания,
			Лекции, ин- формирование	Практические занятия	Изучение мате- риалов курса	Практические занятия			
1.	Нормативно-правовая основа ФГОС СПО и ПС	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				практическая работа
2.	Программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		
2. 1	Актуальные вопросы реализации ФГОС СОО в образовательных организациях СПО	10	2	4	2	2			
2. 2.	Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	24	2	8	2	6	6	+	РП
2. 3.	Контроль и оценка результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	18	2	8	2		6		ФОС
3.	Технологический подход в образовании	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		+	ТК
4.	Итоговая аттестация/признание	<b>4</b>		<b>4</b>					Защита учебного продукта
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>							

<sup>4</sup> В случае отсутствия в образовательной программе аудиторных занятий, проектной работы или занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, соответствующие графы можно исключить.

## 2.2 Календарный учебный график

Наименование раздела	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели <sup>5</sup>	
		1 неделя	2 неделя
Нормативно-правовая основа. ФГОС СПО и ПС	4		
Программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	52		
Технологический подход в образовании	12		
Итоговая аттестация/признание	4		

Учебный график составляется для формального образования, а для неформального образования может содержать сроки процедуры признания результатов НФО.

<sup>5</sup> Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

## 2.3 Рабочие программы разделов

### 2.3.1 Раздел 1. Нормативно-правовая основа ФГОС СПО и ПС

(название раздела в соответствии с учебным планом)

- Цель освоения раздела: анализ нормативно-правовых документов с целью их использования в практической деятельности

Содержание раздела:

№, наименование темы	Вид занятий / представление материалов в СДО	Метод(ы) обучения <sup>6</sup>	Кол-во час.
1	2	3	4
1 Нормативно-правовая основа ФГОС СПО и ПС	Лекция, практическая работа	Работа с нормативными актами по группам: чтение, анализ	4

### 2.3.2. Раздел 2 Программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Цель освоения раздела: совершенствование профессиональных компетенций по проектированию и разработке учебно-методического обеспечения общеобразовательных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

№, наименование темы	Вид занятий / представление матери-	Метод(ы) обучения <sup>7</sup>	Кол-во час
----------------------	-------------------------------------	--------------------------------	------------

<sup>6</sup> Методы обучения по одному или нескольким разделам учебного плана должны включать интерактивные учебные элементы (дискуссии, игры, тренинги и т.д.). ДПП может быть полностью реализована в интерактивной форме, например, в форме инновационно-проектного семинара (сессии), деловой игры.

<sup>7</sup> Методы обучения по одному или нескольким разделам учебного плана должны включать интерактивные учебные элементы (дискуссии, игры, тренинги и т.д.). ДПП может быть полностью реализована в интерактивной форме, например, в форме инновационно-проектного семинара (сессии), деловой игры.

	алов в СДО		
1	2	3	
Актуальные вопросы реализации ФГОС СОО в образовательных организациях СПО	Лекция, консультация	практическая работа	10
Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Инновационно-проектный семинар	дидактическая игра, практическая работа	24
Контроль и оценка результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Инновационно-проектный семинар	эвристический	18

### 2.3.3. Раздел 3. Технологический подход в образовании

*(название раздела в соответствии с учебным планом)*

**Цель освоения раздела:** совершенствование и приобретение новых компетенций необходимых для применения современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения при реализации ООП.

**Содержание раздела:**

№, наименование темы	Вид занятий / представление материалов в СДО	Метод(ы) обучения <sup>8</sup>	Количество часов
1	2	3	4
Технологический подход в образовании	Инновационно-проектный семинар	дидактическая игра, практическая работа	12

<sup>8</sup> Методы обучения по одному или нескольким разделам учебного плана должны включать интерактивные учебные элементы (дискуссии, игры, тренинги и т.д.). ДПП может быть полностью реализована в интерактивной форме, например, в форме инновационно-проектного семинара (сессии), деловой игры.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 3.1 Материально-технические условия реализации программы

Вид ресурса <sup>9</sup>	Характеристика ресурса и количество
Учебная аудитория	<i>Количество учебных мест по количеству обучающихся</i>
Компьютерный класс	<i>Количество учебных мест по количеству обучающихся</i>

##### 3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Литература	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.</li><li>2. Болотова Е. Нормативно-правовая база современного урока // Народное образование. – 2009. – № 9.</li><li>3. Дронов В.П. «Фундаментальное ядро» – содержательная основа для разработки примерных программ по учебным предметам общего образования // Педагогика. – 2009. – № 4.</li><li>4. Ковылева Ю.Э. Развитие мотивации деятельности и ключевых компетентностей учащихся [Текст] / Ю.Э.Ковылева. – Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009г. - №1.</li></ol>
Электронные ресурсы	1. Приказ Минтруда и социальной защиты России от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» <a href="http://base.garant.ru/71202838/">http://base.garant.ru/71202838/</a>
	2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. <a href="http://base.garant.ru/70426772/">http://base.garant.ru/70426772/</a>

<sup>9</sup> К ресурсам могут быть отнесены аудитории, специализированные аудитории и/или лаборатории, производственные площадки, программные средства и т.п.

	№ 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"	
	5. Профессиональные стандарты по видам профессиональной деятельности	<a href="http://profstandart.rosmintrud.ru">http://profstandart.rosmintrud.ru</a>
	6. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения образования	<a href="https://www.science-education.ru">https://www.science-education.ru</a>
	7. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения образования	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Методические материалы <sup>10</sup>	<i>Перечень</i>	

### 3.3 Кадровые ресурсы

Вид ресурса <sup>11</sup>	Характеристика ресурса и количество
Тьютор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание специфики реализации ФГОС по специальностям и профессиям в ПОО;</li> <li>• знание особенностей обучения в ПОО;</li> <li>• владение технологиями обучения, в том числе проектирования учебного занятия;</li> <li>• владение практическими приемами разработки учебно-методической документации соответственно требованиям практико-ориентированного профессионального обучения.</li> </ul>

### 3.4 Рекомендации по видам и формам неформального образования для формирования компетенций, заявленных в программе:

<sup>10</sup> Методические материалы могут включать в себя учебные и учебно-методические пособия, научные и научно-методические издания педагогических работников ПОО.

<sup>11</sup> Указать роль в реализации образовательной программы: лектор, тьютор, тренер, руководитель практики и т.п.

<b>Виды и формы неформального образования</b>	<b>Название, тематика</b>
Взаимопосещения занятий	Анализ посещенных занятий
Участие в ШНП	Выступление, проведение открытого занятия
Участие в методических, цикловых и пр. комиссиях (уточнить)	Разработанные учебно-методические материалы по своей дисциплине (модулю).

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Формы промежуточной и/или итоговой аттестации для формальной части программы:**

Наименование разделов (модулей, тем) <sup>12</sup>	Вид оценочной процедуры	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)
Нормативно-правовая основа ФГОС СПО и ПС	Практическая работа	зачтено
Итоговая аттестация/признание	Презентация учебного продукта	зачтено

##### 4.1. Комплект оценочных средств

**Тема1.** Нормативно-правовая основа ФГОС СПО и ПС

##### Контролируемые результаты

<b>Трудовая функция (вид деятельности)</b>	<b>Профессиональные (мета-предметные) компетенции</b>	<b>Практический опыт (трудовые действия)</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ТФ 3. Разработка програм-	ПК – 2. Использо-	Изучения и анализа про-	- анализировать содер-	- основных положений НД в

<sup>12</sup> Указать только те разделы (модули, темы), для которых в программе предусмотрена промежуточная аттестация.

мно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	вать современные методы и технологии обучения	фессиональной литературы по проблемам профессионального обучения, Применения приемов технологии РКМЧП	жание нормативных документов, - проводить самодиагностику и самоанализ деятельности	сфере профессионального образования с позиции применения образовательных технологий в профессиональном обучении, - отличительных особенностей современных образовательных технологий; - основных компонентов и способов реализации образовательных технологий; - структуры учебного занятия с применением технологии обучения.
---	---	---	--	---

Критерий оценки	Показатели оценки		
	В полном объеме	Частично	
Подбор нормативных документов раскрывает требования применения образовательных технологий в профессио-			

нальной педагогической деятельности			
Активное участие в обсуждении нормативных документов			
Заполнение входной диагностики в обозначенные сроки			

**Тема 2.** Программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

**Контролируемые результаты**

<b>Трудовая функция (вид деятельности)</b>	<b>Профессиональные (метапредметные) компетенции</b>	<b>Практический опыт (трудовые действия)</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ТФ 3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК – 2. Использовать современные методы и технологии обучения  ПК – 6. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса	- разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебного занятия  - демонстрация взаимодействия участников образовательного процесса	- анализировать содержание учебного занятия в соответствии выбранной технологией  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения, демонстрировать взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе	- отличительных особенностей, основных компонентов и способов реализации образовательных технологий.  - требования к презентации и само презентации

		-применения иг- ровых технологий	делового общения	
--	--	-------------------------------------	------------------	--

	Критерий оценки	Показатели оценки		
		В полном объеме	Частично	Не выражено
Задание 1.				
	Полнота анализа текста			
	Обоснование выбора технологии			
Задание 2.				
	Обоснование используемых элементов технологий			
	Владение технологией			
	Соблюдение этикета делового общения при групповой работе			

### Тема 3. «Технологический подход в образовании»

#### Контролируемые результаты

Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (метапредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
ТФ 3. Разработка про-	ПК – 2. Использовать	- проектирования учебного	- разрабатывать проект учеб-	- структуры учебного

граммно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	современные методы и технологии обучения  ПК - 8. Разрабатывать дидактические материалы к учебному занятию	занятия с применением современных образовательных технологий  - разработки и обновления дидактического материала учебному занятию в соответствии с выбранной технологией обучения  - применения кейс-технологии	ного занятия с применением выбранной технологии обучения  - разрабатывать дидактические материалы к учебным занятиям в соответствии с выбранной образовательной технологией	занятия с применением технологии обучения  - виды дидактических материалов
---	--	---	---	--

Критерий оценки		Показатели оценки		
		В полном объеме	Частично	Не выражено
	Сформулированы цели учебного занятия в соответствии ФГОС и возможностями обучающихся			
	Учебный материал подобран и соответствует предметному содержанию УД (ПМ)			
	Методы и средства обучения выбраны в соответствии с целями учебного занятия			
	Содержание дидактических материалов направлено на достижение поставленных целей учебного занятия			

	Цифровые образовательные ресурсы подобраны в соответствии с целями учебного занятия и методами			
--	--	--	--	--

#### Тема 4. *Итоговая аттестация*

<b>Практический опыт (трудовые действия)</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
презентации разработанного методического продукта	Информировать социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности	Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней

#### **Порядок признания результатов для неформальной части программы.**

1. Собеседование с целью выяснения того, какие основания имеются у обращающегося для признания результатов неформального обучения
2. Составление заявки, которая представляет собой расширенное аналитическое эссе, описывающее компетенции, умения и знания, которые были достигнуты обращающимся самостоятельно или в результате практического опыта работы; также могут быть предъявлены сертификаты о прохождении семинаров, он-лайн курсов по теме программы., наличие рецензии на учебно-методические разработки обучающегося и пр.
3. Рассмотрение заявки тьютором курсов и признание /непризнание результатов неформальной части программы.



### 6 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Стаж научно-педагогической работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
		Всего	в т.ч. педагогической			
			Всего	По преподаваемой дисциплине		
Кузьмина Татьяна Евгеньевна	Калининградский гос. университет. Специальность: География	32	32	21	ГАУ ДПО ЯО ИРО	На договорной основе