

ПРОЕКТ

**Министерство образования Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Вышневолоцкий колледж»**

Рассмотрено: на Методическом совете
ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж»

«__» _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Вышневолоцкий колледж»

_____ А.В. Арсеньев

«__» _____ 201__ г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Современные образовательные технологии в среднем профессиональ-
ном образовании**

Вышний Волочек
2018 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование у слушателей профессиональных компетенций по проектированию учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебной программы с применением современных образовательных технологий СПО, необходимых для реализации компетентностного подхода требований ФГОС и успешного достижения студентов (учащихся) планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен

Знать:

-Методологические и методические основы современного среднего профессионального образования.

-Современные образовательные технологии среднего профессионального образования.

Уметь:

-Проектировать учебное занятие по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебной программы с применением современных образовательных технологий СПО.

В результате освоения программы слушатели должны сформировать следующие профессиональные компетенции:

- Проектировать учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебной программы с применением современных образовательных технологий СПО, необходимых для реализации компетентностного подхода требований ФГОС и успешного достижения студентами (учащимися) планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО.

а также создать (разработать) следующий продукт:

-технологическую карту учебного занятия учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программ СПО.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости)¹

Перечень должностей, на которые ориентирована ДПП:

-преподаватели дисциплин профессионального цикла, мастера производственного обучения, имеющие стаж работы в должности не менее 2 лет.

1.4. Программа разработана на основе:

– Профессионального стандарта :
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

1.5. Форма обучения²: Очная.

1.6. Трудоемкость формальной части программы³: 36 академических часа

1.7. Выдаваемый документ: Лица, успешно освоившие формальную составляющую образовательной программы и получившие признание неформальной составляющей программы и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

¹ К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. По усмотрению образовательной организации дополнительно можно указать:

- требуемый уровень образования;
- наличие конкретной квалификации в случае, если освоение содержания программы требует начального уровня подготовки слушателя и не может быть освоено в случае его отсутствия;
- перечень должностей, на которые ориентирована ДПП;
- требования к входному контролю.

² Очная; очная с использованием дистанционных образовательных технологий; с использованием дистанционных образовательных технологий

³ Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план⁴

	Наименование раздела (темы, модуля)	Всего, час.	Аудиторные занятия, час.		Проектирование	Неформальное освоение материала	Формы аттестации/признания
			Лекции, информирование	Практические занятия			
1.	Методологические и методические основы современного среднего профессионального образования	12	5	7		+	Зачет/Зачет по совокупности выполненных тестов
1.2	Компетентность как цель и результат освоения ФГОС СПО	2	1	1		+	Тестирование/Тестирование
1.3	Современное учебное занятие как целостная педагогическая система	6	2	4		+	Тестирование/Тестирование
1.4	Технологический подход в СПО	4	2	2		+	Тестирование/Тестирование
2.	Современные образовательные технологии среднего профессионального образования	18	6	6	6	+	
2.1	Кейс-технология в СПО	6	2	2	2	+	
2.2	Технология учебного проектирования в СПО	6	2	2	2	+	
2.3	Технология «портфолио» в СПО	6	2	2	2	+	
	Итоговая аттестация/признание	6				+	Защита проекта технологической карты /Представление и защита проекта технологической карты
	Итого	36	11	13	6		

⁴ В случае отсутствия в образовательной программе аудиторных занятий, проектной работы или занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, соответствующие графы можно исключить.

2.2 Календарный учебный график

Наименование раздела	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели ⁵	
		1 неделя	2 неделя
Методологические и методические основы современного среднего профессионального образования	12		
Современные образовательные технологии среднего профессионального образования	18		
Итоговая аттестация			6

2.3 Рабочие программы разделов

2.3.1 Раздел 1. Методологические и методические основы современного среднего профессионального образования

Цель освоения раздела: Изучить (актуализировать) методологические и методические основы современного среднего профессионального образования для проектирования учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебной программы.

Содержание раздела:

№, наименование темы	Вид занятий	Метод(ы) обучения ⁶	Количество часов
1	2	3	4
Компетентность как цель и результат освоения ФГОС СПО	Лекция, практическое занятие	Проблемное изложение, групповая дискуссия, создание «карты мысли» -признаки и свойство компетентности специалиста	2

⁵ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

⁶ Методы обучения по одному или нескольким разделам учебного плана должны включать интерактивные учебные элементы (дискуссии, игры, тренинги и т.д.). ДПП может быть полностью реализована в интерактивной форме, например, в форме инновационно-проектного семинара (сессии), деловой игры.

Современное учебное занятие как целостная педагогическая система	Практическое занятие	Анализ компонентов макро-и микроструктуры урока, методов обучения, практическая работа «пирамида усвоения», метод «конструктор», разработка и конструирование учебного занятия	6
Технологический подход в СПО	Лекция, практическое занятие	Лекция, создание схемы технологического образовательного процесса методом «скелет рыбы»	4

2.3.2 Раздел 2. _ Современные образовательные технологии среднего профессионального образования

Цель освоения раздела: Проектировать учебное занятие по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебной программы с применением современных образовательных технологий СПО.

Содержание раздела:

№, наименование темы	Вид занятий	Метод(ы) обучения ⁷	Количество часов
1	2	3	4
Кейс-технология в СПО	Лекция, практическое занятие	Лекция, практическая работа в малых группах «Разработка ситуационного задания, фрагмента плана (технологической карты) учебного занятия», презентация ситуационного задания	6
Технология учебного проектирования в СПО	Лекция, практическое занятие	Лекция, практическая работа в малых группах «Разработка паспорта и критериев оценивания учебного проекта, фрагмента плана (технологической карты) учебного занятия в соответствии с типом,	6

⁷ Методы обучения по одному или нескольким разделам учебного плана должны включать интерактивные учебные элементы (дискуссии, игры, тренинги и т.д.). ДПП может быть полностью реализована в интерактивной форме, например, в форме инновационно-проектного семинара (сессии), деловой игры.

		определяемым преподавателем-лектором для каждой группы, презентация паспорта учебного проекта	
Технология «портфолио» в СПО	Лекция, практическое занятие	Лекция, практическая работ в малых группах «Разработка структуры и критериев оценивания портфолио студента, практическая работа в малых группах «Разработка портфолио слушателя курсов повышения квалификации, преподавателя, мастера производственного обучения» презентация портфолио	6

3. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Вид ресурса ⁸	Характеристика ресурса и количество
Аудитория	Учебная аудитория на 25 слушателей, имеющая мультимедийное оборудование

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Литература	1. Айкина Н.В. Метод анализа ситуаций-основной инструмент формирования компетентности в среднем профессиональном образовании. [Текст]/Н.В. Айкина//Методист.-2016.-№1.-с.39-47. 2. Балясникова Т.С. Особенности проектирования занятий [Текст]/Т.С. Балясникова//Профессиональное образование. Столица.-2014.-№8.-с.42-43. 3. Белозарцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. и др. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений [Текст]/ под ред. В.А. Слостёнина.-4-е изд., стер. – М.: Издательский центр

⁸ К ресурсам могут быть отнесены аудитории, специализированные аудитории и/или лаборатории, производственные площадки, программные средства и т.п.

- «Академия», 2008.- 368с
- 4.Боголюбов В.М. Введение в педагогическую технологию [Текст]- Пятигорск- 2013.
 - 5.Вербицкий А.А. Методы обучения: традиции и инновации.[Текст]/ А.А.Вербицкий // Профессиональной образование. Столица. - 2015.- №9.-с.10.
 - 6.Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст]- М.: Издательство «Новь»,2010.- 535с.
 - 7.Дьякова Т.М. Системный подход в реализации требований ФГОС СПО. [Текст] / Т.М. Дьякова //Методист.- 2015.- №10.-с.45.
 - 8.Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программу СПО по специальности 051001 "Профессиональное обучение" [Текст]/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – М.: Альфа-М :ИНФРА-М, 2013. -446 с.
 9. Короткова Г.В. Портфолио - современный инструмент оценивания качества образования[Текст] /Г.В.Короткова// Методист. – 2014. - № 2. – с. 49-51.
 - 10.Лебедев О.Е. Цели урока: компетентностный подход. [Текст] / О.Е. Лебедев // Народное образование.- 2011.- №8.- с.203.
 11. Новиков А.М. Основания педагогики. [Текст] - М.: Издательство «Эгвес», 2010.-208с.
 - 12.Панина Т.С.,Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. завед[Текст]/ под ред. Т.С.Папиной.- 4-е изд., стер.- М.; Издательский центр «Академия», 2013.-176с.
 13. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст]/Под ред. С.А.Смирнова - Изд. центр «Академия», 2009.-512с.
 - 14.Профессиональная педагогика [Текст]/Под.ред. С.Я.Батышева - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. - 904с.
 - 15.Распопова С.Н. Трудности педагогического целеполагания: требования стандартов [Текст] /С.Н.Распопова//Народное образование.-2014.-№7.-с.92-97.
 - 16.Самсонова Е.В. Возможности для индивидуализации обучения [Текст] /Е.В.Самсонова// Народное образование.- 2014.-№7.-с.180-185.
 - 17.Ярвиленко Е.В. СПО: методика практико-ориентированного проектирования [Текст]/Е.В.Ярвиленко//Профессиональное образование.- 2015.-№12.-с.39-41.

Электронные ресурсы	Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов и др.; под общ.ред. А.Н. Лейбовича. – М.: ФИРО, 2016. – С. 57-58. [Электронный ресурс] // URL: http://profmayak.ru/
	Федеральное интернет - издание «Профобразование» [Электронный ресурс] //URL: http://проф-обр.рф
	Форум Профобразование http://profobrazovani.e.org/
Методические материалы ⁹	Петренко В.В. Современные образовательные технологии в среднем профессиональном образовании: Методические рекомендации [Текст] / Автор-сост. В.В. Петренко.– Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2016. – 58 с.

3.3 Кадровые ресурсы

Вид ресурса ¹⁰	Характеристика ресурса и количество
Лектор	Преподаватель -1 человек
Руководитель курсов	Преподаватель -1 человек

3.4 Рекомендации по видам и формам неформального образования для формирования компетенций, заявленных в программе:

Виды и формы неформального образования	Название, тематика
Самостоятельное изучение учебного материала по разделу, подготовка к тестированию	Методологические и методические основы современного среднего профессионального образования
Проектная деятельность по разработке проекта технологической карты учебного занятия с применением современных	Современные образовательные технологии среднего профессионального образования

⁹ Методические материалы могут включать в себя учебные и учебно-методические пособия, научные и научно-методические издания педагогических работников ПОО.

¹⁰ Указать роль в реализации образовательной программы: лектор, тьютор, тренер, руководитель практики и т.п.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы промежуточной и/или итоговой аттестации для формальной части программы:

Наименование разделов (модулей, тем) ¹¹	Вид оценочной процедуры	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)
Методологические и методические основы современного среднего профессионального образования	Зачет (решения тестовых заданий)	«зачтено» (75% и более верных ответов)/ «не зачтено»(менее 75% верных ответов))
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Публичная презентация технологических карт в соответствии с критериями (Приложение «Лист оценки»)	Не менее 23 баллов (из 30)

Порядок признания результатов обучения неформальной части программы

1. Слушатель самостоятельно изучает учебный материал по разделу, готовится к зачету.

2. Слушатель выполняет тестовые задания последовательно от п.1.1 по 1.3 раздела «Методологические и методические основы современного среднего профессионального образования». При получении положительного результата тестирования 75% и более, получает зачет и возможность участвовать в итоговой аттестации.

3. Слушатель включается в проектную деятельность по разработке проекта технологической карты учебного занятия с применением современных образовательных технологий СПО.

4. Слушатель представляет проект технологической карты учебного занятия с применением современных образовательных технологий СПО руководителю курсов для предварительной оценки в соответствии с критериями, допускается/недопускается к публичной презентации. В случае недопуска- определяется срок доработки и презентации индивидуально.

5. Публичная презентация технологической карты учебного занятия с применением современных образовательных технологий СПО в соответствии с критериями.

¹¹ Указать только те разделы (модули, темы), для которых в программе предусмотрена промежуточная аттестация.

6. Признание результатов обучения, выдача удостоверения о повышении квалификации.

6 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Фамилия И.О., долж- ность по штатному расписа- нию	Какое образова- тельное учреждение профессионального образования окон- чил, специальность по диплому	Стаж научно- педагогической ра- боты			Основ- ное ме- сто ра- боты, долж- ность	Условия привле- чения к трудо- вой дея- тельно- сти
		Всего	в т.ч. педаго- гической			
			Все- го	По препо- давае- мой дисци- плине		
Григорьева М.В.	Тверской государствен- ный университет, исто- рик, преподаватель об- щественных дисциплин	31	28	2	ГБПОУ «Вышне- волоцкий колледж»	Договор

Лист оценки

технологической карты учебного занятия учебного предмета, курса,
дисциплины (модулей) с применением современных образовательных техно-
логий СПО

Ф.И.О. слушателями _____

Наименование учебного занятия

№ п\п	Критерий	Баллы (0-5)
1.	Структурированность (Наличие структурных компонентов макро- и микроструктуры учебного занятия)	
2.	Оптимальность выбора технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока	
3.	Оптимальность выбора организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы	
4.	Оптимальность выбора форм и методов подведения итогов урока, рефлексии	
5.	Культура оформления технологической карты урока	
6.	Технологичность (соответствие методики использования современных образовательных технологий)	
	Итого баллов	

Низкий уровень -23 и менее баллов,

Высокий уровень –от 24 до 30 баллов.