

**МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО, СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ВНЕДРЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

Описание модели подготовки педагогических кадров с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность включает следующие элементы:

- цели разработки модели подготовки педагогических кадров с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность,
- нормативную правовую базу модели,
- базовые принципы модели,
- проектирование результатов образовательной программы,
- механизмы подготовки педагогических кадров,
- элементы подготовки педагогических кадров,
- технологии подготовки педагогических кадров,
- показатели и критерии соответствия качества подготовки педагогических кадров.

1. Цель разработки модели подготовки педагогических кадров с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность

Внедрение профессиональных стандартов требует нового подхода к организации образовательной деятельности, к качеству профессионального образования в образовательных организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования. Для этого необходимо привести в соответствие с профессиональными стандартами компетенции педагогических работников и учебно-методическую документацию.

Целью разработки модели является поддержка процесса подготовки педагогических кадров для обеспечения деятельности по применению профессиональных стандартов при проектировании и актуализации образовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования и при разработке учебно-методической документации.

2. Нормативная правовая база модели

Подготовка педагогических кадров в образовательных организациях направлена на формирование и (или) совершенствование профессиональных компетенций педагога, включающих совокупность способностей, определяющих основу его профессиональной деятельности.

Компетенции педагогических работников должны соответствовать требованиям:

– федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 27.06.2018) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.07.2018), в части квалификационных требований;

– Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018, с изменениями, вступившими в силу с 16.02.2018), в части требований к квалификации работников;

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н;

– федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего и среднего профессионального образования в части требований к кадровым условиям реализации образовательных программ.

Учебно-методическая документация должна быть приведена в соответствие с требованиями:

– федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего и среднего профессионального образования в части требований к профессиональным компетенциям как результатам освоения образовательных программ;

– приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), в части требований к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ;

– профессиональных стандартов по профессиям и специальностям, по которым осуществляется подготовка в конкретных образовательных организациях.

3. Базовые принципы модели

Модель разработана в соответствии со следующими принципами:

– опережающего развития компетенций педагогических работников образовательных организаций;

- поддержки инновационных процессов в системе высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
- непрерывности образования;
- мобильности.

Принцип опережающего развития компетенций педагогических работников образовательных организаций проявляется в опоре на научное прогнозирование, в повышении мобильности педагогических работников и формировании готовности к обновлению их деятельности. Реализация этого принципа связана и с применением инновационных методов обучения, с повышением интенсивности обучения.

Принцип поддержки инновационных процессов в системе высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального ориентирует на широкое и активное использование новых форм, методов, средств обучения и переподготовки специалистов, на включение новаторских подходов к этому процессу.

Принцип непрерывности образования является одним из ключевых при разработке модели, поскольку модель направлена на создание условий для непрерывного образования педагогических работников образовательной организации.

Принцип мобильности выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества, системы образования.

4. Проектирование результатов образовательной программы

Основой для выделения компетенций педагогических работников, помимо перечисленных выше требований, на уровне конкретной образовательной организации являются:

– региональные и отраслевые особенности экономики, проявляющиеся в требованиях работодателя к выпускникам, а соответственно, и к квалификации педагогических работников;

– требования конкретной образовательной организации (ОО) к педагогическим работникам, связанные со стратегией развития образовательной организации.

Общий перечень источников формирования требования к квалификации (компетенциям) педагогических работников представлен на рис. 1.



Рис. 1 – Требования к квалификации (компетенциям) педагогических работников

Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к квалификации педагогических

работников, представленные в описании трудовых функций, относятся к следующим основным направлениям деятельности:

- организация и проведение учебного/учебно-производственного процесса;

- организационно-методическое сопровождение обучающихся (создание педагогических условий для их развития), создание образовательной среды, способствующей развитию педагогов и обучающихся;

- методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения (в том числе организационно-методическое, научно-методическое и учебно-методическое).

Требования ФГОС высшего и среднего профессионального образования в части требований к кадровым условиям реализации образовательных программ определяют уровень квалификации и требования к образованию педагогических работников, включая виды и формы дополнительного профессионального образования.

Общий перечень компетенций педагогических работников образовательных организаций высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, связанных с необходимостью применения профессиональных стандартов *в части образовательной деятельности* с учётом всех источников можно представить следующим образом:

- 1) способность к разработке, обновлению (актуализации) и ведению учебно-методической документации с применением профессиональных стандартов;

- 2) способность к созданию педагогических условий для развития обучающихся, в том числе формирование у них мотивации к учебе и саморазвитию с учётом требований профессиональных стандартов к компетентности (квалификации) выпускников.

Формирование этих компетенций предполагает:

- 1) знание структуры и содержания профессиональных стандартов, а также умение использовать их для разработки, обновления (актуализации) и ведения учебно-методической документации по образовательному процессу;
- 2) знание требований к квалификации (компетентности) педагогического работника и умение планировать и реализовывать собственные траектории профессионального развития.

5. Механизмы подготовки педагогических кадров

Достижение поставленных целей подготовки педагогических кадров в образовательных организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность предполагает реализацию ряда механизмов, позволяющих:

- 1) гарантированно и на постоянной основе достигать соответствия квалификации (компетенции) педагогических работников требованиям профессиональных стандартов с учётом их обновления (актуализации);
- 2) включать достаточную для стабильного достижения результатов систему контроля сформированности компетенций педагогических работников;
- 3) обеспечивать процессы практического применения сформированных компетенций в профессиональной деятельности педагогических работников.

Исходя из этого, рассмотрим две составляющие механизмов подготовки педагогических кадров, которые включают в себя:

- 1) непосредственно формы и методы работы с педагогическими кадрами, направленные на формирование требуемых компетенций и оценку их сформированности;
- 2) локальные нормативные акты, обеспечивающие их корректное и эффективное применение в образовательных организациях.

К формам и методам подготовки педагогических кадров можно отнести следующие:

- формирование, систематическую актуализацию, применение и отслеживание индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогических работников;
- формирование портфолио (или электронного портфолио и(или) баз данных о компетенциях педагогических работников);
- обучение (повышение квалификации и профессиональную переподготовку);
- наставничество;
- проектную деятельность, которая может быть как частью неформального образования, так и самостоятельным механизмом развития компетенций, требуемых профессиональными стандартами;
- участие в работе методических советов, предметно-цикловых комиссий и учебно-методических объединений различного уровня;
- участие в организации и проведении воспитательных и научных мероприятий.

Все представленные формы и методы должны быть обеспечены локальными нормативными актами образовательной организации, позволяющими реализовать их на плановой основе.

К таким локальным актам могут быть отнесены положения (регламенты, стандарты организации и т. п.) по:

- обучению, развитию и подготовке педагогических работников – локальные акты, в которых регламентируется порядок обучения педагогических работников в рамках формального образования;
- аттестации – локальные акты, в которых регламентируется в том числе и порядок оценки соответствия квалификации педагогических работников требованиям профессионального стандарта;

– оплате труда и стимулированию – локальные акты, в которых среди прочего предусмотрены механизмы мотивации педагогических работников на профессиональное развитие;

– порядку планирования, контролю и оценки результативности деятельности педагогических работников (включая балльно-рейтинговые системы для педагогических работников);

– дополнительные профессиональные программы (ДПП) для педагогических работников конкретной образовательной организации.

Перечисленные локальные акты должны в совокупности обеспечивать системный подход к подготовке педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность.

Результатами работы по формированию компетенций, по которым можно оценивать уровень их сформированности, будут являться:

1) разработанные (актуализированные) учебно-методические документы по образовательному процессу, включая образовательные программы в целом и их отдельные элементы, такие как паспорта (спецификации) профессиональных компетенций, рабочие программы дисциплин (модулей, практик), фонды оценочных средств, контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации;

2) разработанные (актуализированные) документы по организационно-методическому сопровождению обучающихся (созданию педагогических условий для их развития), созданию образовательной среды, способствующей развитию педагогов и обучающихся, включая положения, регламенты и иные виды и формы локальных нормативных актов;

3) разработанные (актуализированные) документы по методическому обеспечению реализации образовательных программ (в том числе организационно-методическое, научно-методическое и учебно-методическое сопровождение), включая учебные пособия, методические рекомендации и иные виды и формы документов;

4) разработанные (актуализированные) программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников образовательных организаций высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, подготовленные с учетом профессиональных стандартов;

5) локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс и обеспечивающие системный подход к подготовке педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов;

6) портфолио педагогов или другие выбранные образовательной организацией формы обобщения педагогического опыта, необходимые для оценки результативности работы педагога;

7) оценочные средства и контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта;

8) информационная среда образовательной организации, позволяющая активно и систематически учитывать требования профессиональных стандартов в образовательной деятельности, включая визуальную среду образовательной организации, базы данных, автоматизированные информационные системы управления документами и проектами, содержащие как локальную нормативную документацию, так и макеты и формы документов.

6. Элементы модели подготовки педагогических кадров в образовательных организациях с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность

Рассмотренные нами механизмы подготовки педагогических кадров позволят обеспечить функционирование модели подготовки педагогических кадров в образовательных организациях, состоящей из следующих этапов /элементов (графическое изображение модели представлено на рис. 2).

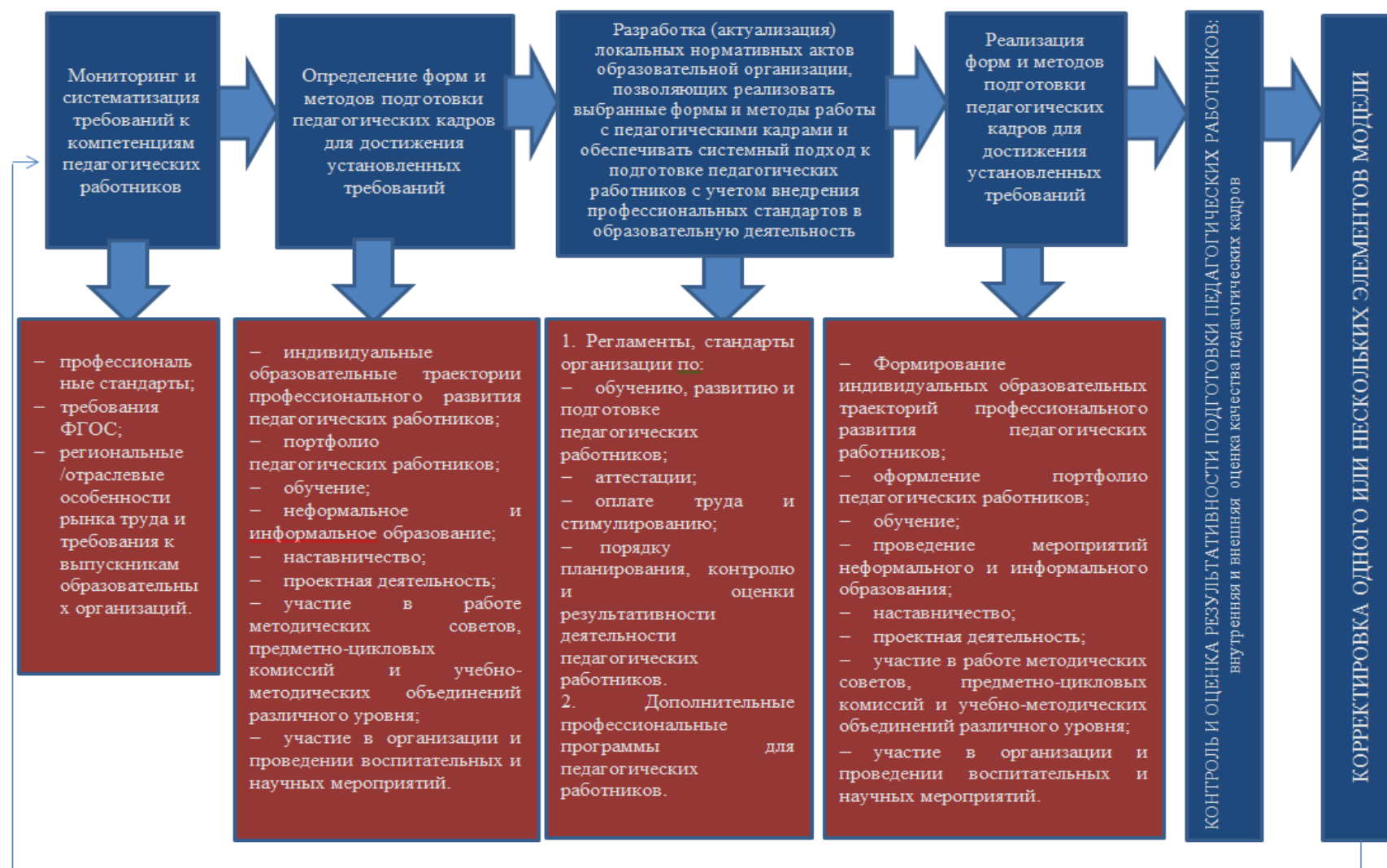


Рис. 2 – Модель подготовки педагогических кадров в образовательных организациях с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность

1) постоянный мониторинг и систематизация требований к компетенциям педагогических работников, включая:

- профессиональные стандарты;
- требования ФГОС;
- региональные и отраслевые особенности рынка труда и требования к выпускникам образовательных организаций;

2) определение форм и методов подготовки педагогических кадров для достижения установленных требований;

3) разработку (актуализацию) локальных нормативных актов образовательной организации, позволяющих реализовать выбранные формы и методы работы с педагогическими кадрами и обеспечивать системный подход к подготовке педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность;

4) реализацию

5) форм и методов подготовки педагогических кадров для достижения установленных требований;

6) контроль и оценку результативности подготовки педагогических работников;

7) корректировку одного или нескольких элементов модели.

8) форм и методов подготовки педагогических кадров для достижения установленных требований;

9) контроль и оценку результативности подготовки педагогических работников;

10) корректировку одного или нескольких элементов модели.

7. Показатели и критерии соответствия качества подготовки педагогических кадров

В целях определения результативности функционирования модели подготовки педагогических кадров в образовательных организациях можно использовать показатели результативности, охватывающие два аспекта:

– наличие в образовательной организации и степень проработки (достаточность) внутренней нормативной документации, регламентирующей образовательный процесс и обеспечивающей системный подход к подготовке педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов;

– наличие разработанных (актуализированных) учебно-методических документов по образовательному процессу и организационно-методическому сопровождению обучающихся.

Актуальность и перспективность данной модели обусловлена тем, что ее систематическое использование для подготовки педагогических кадров в образовательных организациях может стать основой для разработки программы развития, направленной в том числе на формирование такой системы непрерывного образования педагогических работников, которая позволит гарантированно достичь требуемого уровня профессиональных компетенций, обусловленных внедрением и актуализацией профессиональных стандартов.

Предложенная модель может быть использована при построении индивидуальных траекторий профессионального и личностного развития педагогических работников, а также в процессе проведения аттестации и реализации других механизмов внутренней и внешней оценки качества подготовки педагогических кадров.