



*Государственная академия  
промышленного менеджмента  
имени Н.П. ПАСТУХОВА*

Заключительный вебинар по вопросам готовности ПОО к деятельности по реализации дополнительного профессионального образования (ДПО), повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих



# Вопросы для обсуждения

- Результаты анализа представленных отчетов о самообследовании готовности ПОО к реализации деятельности по дополнительному профессиональному образованию, повышению квалификации и переподготовки рабочих и служащих;
- Выбор лучших практик применения профессиональными образовательными организациями модульных дополнительных профессиональных программ: обсуждение структуры описания лучших практик и критерии оценки



**Методика самообследования готовности  
ПОО к деятельности по реализации  
дополнительного профессионального  
образования, повышения квалификации и  
переподготовки рабочих и служащих,  
разработанная в рамках Государственного  
контракта на выполнения работ (оказание услуг)  
по проекту «Организационно-методическое  
обеспечение развития непрерывного  
профессионального образования в  
профессиональных образовательных  
организациях на основе диверсификации  
основных и дополнительных образовательных  
программ»**



## **3 ЭТАПА САМООБСЛЕДОВАНИЯ:**

- 1. Формирование отчета, содержащего общие сведения об образовательной организации**
- 2. Отчет по критериям самообследования (отчет формируется в электронном виде и размещается на информационном ресурсе ПОО.)**
- 3. Выводы и предложения по улучшению ДПО и ПК и ПРС**





Три интегральных показателя  
(показатели верхнего уровня),  
характеризующих основные группы  
условий, необходимых для качественного  
функционирования процессов ДПО

- Нормативная готовность
- Степень управленческой готовности
- Степень ресурсной готовности



## Управленческая готовность



## Ресурсная готовность

## Управленческая готовность



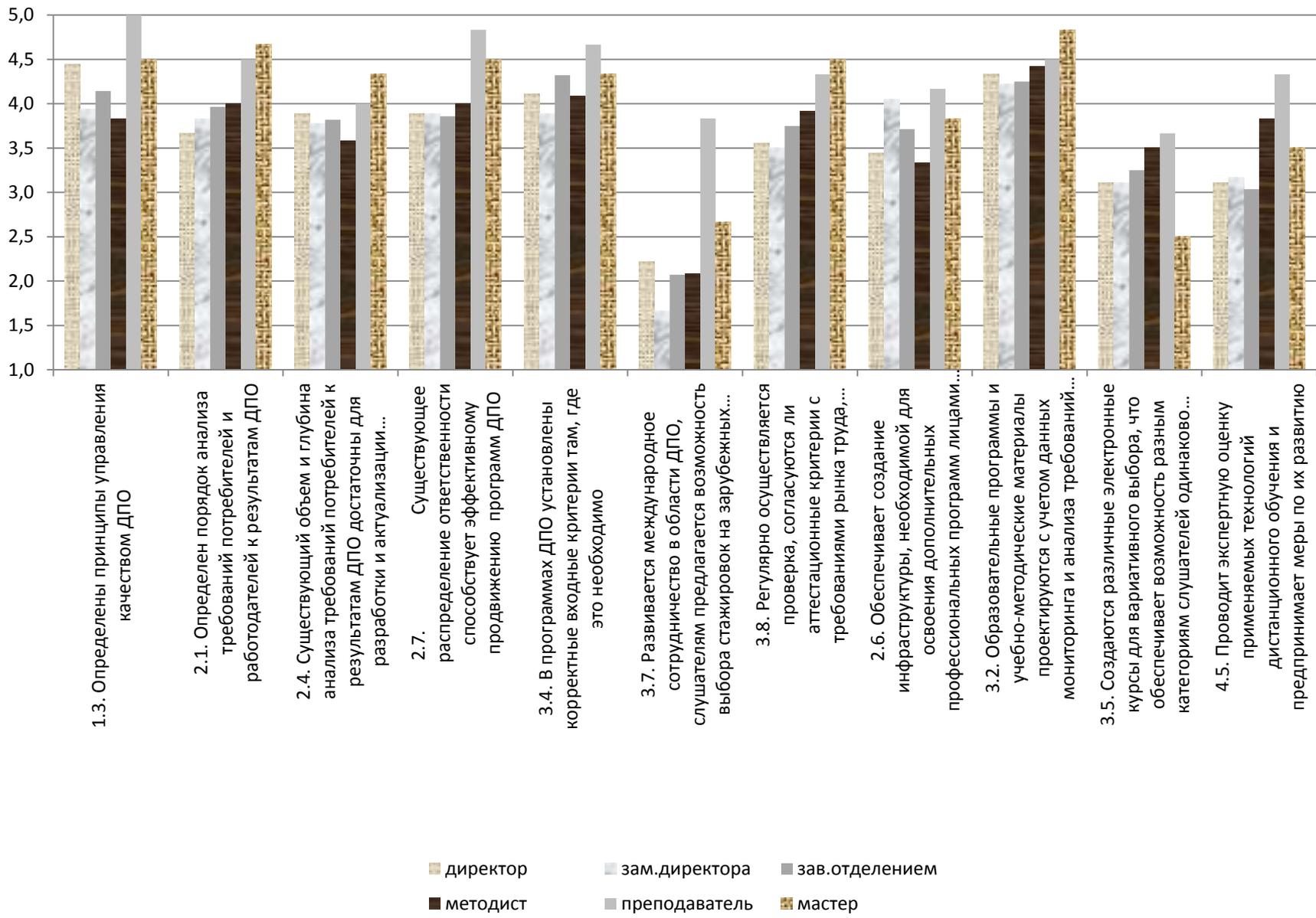
## Ресурсная готовность

## Управленческая готовность



## Ресурсная готовность

	1.3. Определены принципы управления качеством ДПО	2.1. Определен порядок анализа требований потребителей и работодателям ДПО	2.4. Существующий объем и глубина анализа требований потребителей к результатам ДПО достаточны для разработки и актуализации образовательных программ	2.7. Существующее распределение ответственности способствует эффективному продвижению программ ДПО	3.4. В программах ДПО установлены корректные входные критерии там, где это необходимо	3.7. Развивается международное сотрудничество в области ДПО, слушателям предлагается возможность выбора стажировок на зарубежных предприятиях.	3.8. Регулярно осуществляется проверка, согласуются ли аттестационные критерии с требованиями рынка труда, дальнейшим образованием, профессиональным и карьерным ростом слушателей	2.6. Обеспечивает создание инфраструктуры, необходимой для освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.2. Образовательные программы и учебно-методические материалы проектируются с учетом данных мониторинга и анализа требований рынка труда.	3.5. Создаются различные электронные курсы для вариативного выбора, что обеспечивает возможность разным категориям слушателей одинаково эффективно достигать образовательных результатов	4.5. Проводит экспертную оценку применяемых технологий дистанционного обучения и предпринимает меры по их развитию
<b>директор</b>	4,4	3,7	3,9	3,9	4,1	2,2	3,6	3,4	4,3	3,1	3,1
<b>заместитель директора</b>	3,9	3,8	3,8	3,9	3,9	1,7	3,5	4,1	4,2	3,1	3,2
<b>заведующий отделом</b>	4,1	4,0	3,8	3,9	4,3	2,1	3,8	3,7	4,3	3,3	3,0
<b>методист</b>	3,8	4,0	3,6	4,0	4,1	2,1	3,9	3,3	4,4	3,5	3,8
<b>преподаватель</b>	5,0	4,5	4,0	4,8	4,7	3,8	4,3	4,2	4,5	3,7	4,3
<b>мастер производственного обучения</b>	4,5	4,7	4,3	4,5	4,3	2,7	4,5	3,8	4,8	2,5	3,5



№ вопроса	Должность	преподаватель	преподаватель	зам .директора УПР	лаборант	Заместитель директора по инновационной работе	заведующая очным отделением	старший методист
	Штатные должности сотрудников, участвующих в дополнительном профессиональном образовании замещаются на основании требований к квалификации (компетенциям)							
1.1.	Штатные педагогические работники полностью обеспечивают проектирование и реализацию ДПП	1	3	3	2	5	5	5
1.2.	Имеется база внештатных преподавателей, привлекаемых к проектированию и реализации ДПП, которые работают на предприятиях и в организациях по соответствующему профилю	3	4	3	3	5	5	5
1.3.	Ведётся учет вклада каждого сотрудника в реализацию программ дополнительного профессионального образования	1	2	3	2	1	5	4
1.4.	Руководители мотивируют педагогических работников на участие в проектировании и реализации дополнительных профессиональных программ и поощряют их	3	2	3	3	5	5	4
1.5.	Осуществляется планирование профессионального развития персонала	3	2	3	2	5	5	5
1.6.		3	2	3	2	4	5	5

# Алгоритм расчета интегральных показателей управленческой (УГ) и ресурсной (РГ) готовности ПОО

Определяется среднее по выборке значение каждой характеристики по каждому аспекту (показателю нижнего уровня) на основании формулы:

$$P_{\text{ПОО}} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n P_i ,$$



где  $P_{\text{ПОО}}$  - средняя оценка характеристики по каждому конкретному аспекту (показателю нижнего уровня, показателю верхнего уровня),

$n$  - число опрашиваемых сотрудников в данной ПОО (респондентов),

$i$  - индекс, присвоенный соответствующему сотруднику в системе обработки данных мониторинга данной ПОО.

# Весовые значения аспектов

Аспект/Характеристика	Весовой коэффициент (значимость) аспекта/характеристики
<b>Управленческая готовность</b>	
Аспект 1: Целеполагание и планирование	0,3
Аспект 2: Анализ требований потребителей, управление разработкой и продвижением ДПП	0,3
Аспект 3: Организация приёма (набора) слушателей и управление реализацией образовательных программ	0,2
Аспект 4: Измерение, анализ и улучшение	0,2
<b>Ресурсная готовность</b>	
Аспект 1: Кадровые ресурсы	0,3
Аспект 2: Организационное и материально-техническое обеспечение	0,24
Аспект 3: Учебно-методическое обеспечение	0,23
Аспект 4: Информационно-техническое обеспечение	0,23

## **Весовые значения характеристик (пример - Аспект 3)**

Аспект	Весовой коэффициент (значимость) аспекта, предложенный разработчиком	Характеристика	Весовой коэффициент (значимость) характеристики
Аспект 3: Организация приёма (набора) слушателей и управление реализацией образовательных программ	0,2	3.1. Анализ требований потребителей и работодателей, а также возможностей нашей организации позволяет обоснованно планировать набор слушателей на обучение по ДПП	0,14
		3.2. Существующий набор локальных нормативных актов, обеспечивает слушателям понятные условия поступления и обучения по программам ДПО	0,12
		3.3. Определен порядок планирования и организации учебного процесса по ДПП, обозначены и распределены конкретные задачи, роли и ответственность преподавателей и других сотрудников	0,14
		3.4. В программах ДПО установлены корректные входные критерии там, где это необходимо	0,13
		3.5. Регулярно проводится анализ выполнения плана по набору слушателей на обучение по ДПП и при необходимости осуществляется его корректировка	0,14
		3.6. Оказывается помощь слушателям для формирования личных целей обучения и устойчивой мотивации, доводится до их сведения информация о порядке взаимодействия по всем вопросам обучения и документального сопровождения учебного процесса (расписании, связи с преподавателями, получении документов о квалификации, выписок, справок и т.п.)	0,11
		3.7. Развивается международное сотрудничество в области ДПО, слушателям предлагается возможность выбора стажировок на зарубежных предприятиях.	0,10
		3.8. Регулярно осуществляется проверка, согласуются ли аттестационные критерии с требованиями рынка труда, дальнейшим образованием, профессиональным и карьерным ростом слушателей	0,14

Интегральный показатель			Аспект		
Наименование	Расчетное значение	Критериальное значение	Наименование	Расчетное значение	Критериальное значение
Нормативная готовность	1	1		1	1
Управленческая готовность	4,47	4,00	Целеполагание и планирование	4,60	4,00
			Анализ требований потребителей, управление разработкой и продвижением образовательных программ	4,30	4,00
			Организация приёма (набора) слушателей и управление реализацией образовательных программ	4,57	4,00
			Мониторинг, анализ и улучшение	4,45	4,00
Ресурсная готовность	4,71	4,00	Кадровые ресурсы	4,62	4,00
			Организационное и материально-техническое обеспечение	4,70	4,00
			Учебно-методическое обеспечение	4,70	4,00
			Информационно-техническое обеспечение	4,84	4,00

1. Общие сведения о колледже
  - 1.1. Общая информация
  - 1.2 Контактная информация '
  - 1.3. Описание миссии
  - 1.4 Система управления
2. Образовательная деятельности
  - 2.1. Уровень и направленность реализуемых программ
  - 2.2. Оценка учебно-методического обеспечения
  - 2.3. Оценка качества кадрового обеспечения
  - 2.4. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
  - 2.5. Анализ внутренней системы оценки качества образования
3. Материально техническое и информационное обеспечение.
  - 3.1. Оценка материально-технической базы
  - 3.2. Информационно-техническое обеспечение
4. План улучшения деятельности по реализации ПК и ПРС

**Вывод:** Имеются все предпосылки к дальнейшему развитию данного направления. Для этого необходимо продолжить предварительную работу и учесть результаты анкетирования. Составить план улучшения деятельности по реализации ПК и ПРС  
 План улучшения деятельности по реализации ПК и ПРС

<b>Наименование Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Анализ требований потребителей, управление разработкой и продвижением образовательных программ	Осуществлен мониторинг потребности в профессиях	Сентябрь 2019
Мониторинг, анализ и улучшение	Сентябрь 2019	Качество обучения оценивается как непосредственно после окончания обучения, так и через промежуток времени, позволяющий применить полученные компетенции на практике

# Планируемые результаты деятельности по развитию ДПО:

- Модернизация образовательного процесса, совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения с учётом удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей граждан и в интересах экономики области. Расширение спектра образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда и перспективами развития региона для получения образования широкой категорией граждан.
- Количество новых образовательных программ ДПО, внедренных в учебный процесс, увеличить на 30 %.
- Соответствие используемого оборудования в учебном процессе требованиям нового поколения ФГОС.
- Совершенствование кадрового потенциала техникума в соответствии с современными требованиями. Привлечение к работе по ГПД профессорско-преподавательского состава преподавателей
- Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или стажировку за последние три года, в общей численности педагогических работников (100%).

- **Вывод:** Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности позволяет сделать вывод о соответствии созданных условий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В колледже созданы условия для охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, медицинского обслуживания и питания, для самовыражения и самореализации личности студента.
- **На основании проведенного анализа можно сделать выводы:**
  - 1. Содержание образовательных программ соответствует установленным требованиям;
  - 2. Качество подготовки соответствует требованиям, указанным в образовательных программах.
  - 3. Условия реализации образовательного процесса в целом достаточны для обучения (подготовки) слушателей.
- По результатам проведенного анализа рекомендуется:
  - - продолжить работу по внедрению в учебный процесс информационного обеспечения для реализации образовательных программ по ДПО.

## Рекомендации по улучшению качества организации деятельности по реализации дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих.

- Улучшить образовательную деятельность по организации и осуществлению дополнительных образовательных программ.
- Внести коррективы в распределение ответственности по эффективному продвижению программ ДПО.
- На сайте колледжа отображать отзывы потребителей о качестве оказанных образовательных услуг.
- Улучшить систему анализа требований потребителей и работодателей по планированию набора слушателей на обучение по ДПП.
- Внести изменения в механизм мотивации педагогических работников на участие в проектировании и реализации ДПП.
- Активизировать привлечение работодателей к актуализации знаний преподавателей в соответствующей профессиональной области.
- Продолжать совершенствование МТБ по осуществлению ДПО.
- Организовать сетевое взаимодействие с центром опережающей профессиональной подготовки.
- Включать вновь разработанные программы ДПП в электронную базу на платформу "Прометей", для организации дистанционного обучения, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Продолжить разработку электронных курсов для вариативного выбора разными категориями слушателей.
- Активизировать международное сотрудничество с колледжем Республики.
- Активизировать обратную связь преподавателей с обучаемыми для актуализации содержания ДПП.

**Преимущества  
прохождения  
самообследования  
для ОО**

Использование при оценке своей деятельности и ее результатов единого комплекса критериев, который нашел широкое применение в процедурах независимой оценки качества ДПО или ПК и ПРС как в России, так и за рубежом

Использование основанного на конкретных фактах подхода к выявлению и оценке сильных и слабых сторон в деятельности организации, а также областей, где требуются улучшения

Понимание того, что в данной ситуации нужно сделать ОО в целом, ее отдельным подразделениям и работникам, участвующим в планировании, организации и реализации программ ДПО

Возможность сравнения с лучшими результатами, достигнутыми как самой ПОО, так и другими образовательными организациями (бенчмаркинг)

Определения влияния на общие показатели деятельности ОО развития ДПО как услуги для внешних потребителей, для повышения квалификации собственного персонала (и прежде всего педагогических работников)

Интеграции механизмов дополнительного профессионального образования в основную образовательную деятельность



# Лучшие практики будут опубликованы! Формируется реестр

16+ ISSN 2500-3860

## ВЕСТНИК АКАДЕМИИ

*Пастухова*

Государственная Академия профессионального менеджмента имени Н.П. Пастухова

№ 1(23) 2017

16+ ISSN 2500-3860

## ВЕСТНИК АКАДЕМИИ

*Пастухова*

Государственная Академия профессионального менеджмента имени Н.П. Пастухова

№ 1(23) 2017

16+ ISSN 2500-3860

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ И МИРЕ

22 марта 2018 года в Стокгольме состоялась заключительная конференция проекта EQAVET в России. Участники из разных европейских стран, в том числе и России, в таких образовательных организациях Европы был представлен опыт использования модели EQAVET.

Модель EQAVET направлена на повышение прозрачности и сопоставимости профессионального образования между странами-партнерами. Она обеспечивает основу для аккредитации, оценки и улучшения качества в области качества. Модель основана на Целем управления Диплома ЕС (грамота, диплом, квалификация) и успехах.

Цели проекта EQAVET в России включают:

1. Формирование транснационального опыта об использовании критериев качества, стандартов и сертификации на профессиональном образовании;
2. Разработка веб-портала для периодов критериев и показателей EQAVET в национальный контекст;
3. Обновление методик группировки инструментов и методов обеспечения качества на уровне регионов.

Для применения модели EQAVET в рамках проекта разработаны «Руководство по ее применению» и видеофильм «Обсуждая», который включает в себя набор критических вопросов-вызовов (таблица, сгруппированных по 16 выделенных аспектам).

В конференции приняли участие около 200 специалистов из Швеции, России, Украины, Италии, Франции, Мексики и других стран. Основной вопрос: выгоды для работодателей, профессиональных ассоциаций, образовательных учреждений, партнеров. Среди ДПО: директора департамента международного сотрудничества Републического университета для Европы (на тему «EQAVET на практике», директор европейского агентства Erasmus (Италия) Родриго де Виллени на тему «Новая модель EQAVET» и Ким Фуку ГАСО (Великобритания) Селаскор (Дания) с докладом «История проекта EQAVET на практике».

Академик Пастухова (У. Ярославль) представила опыт применения модели OMSOQAF, основанной на итеративном процессе ISO 9001:2015 в Европейской системе обеспечения качества OMSA. Директор филиала обеспечения качества разработчик для образовательных организаций высшего образования. Модель является образцом интеграции стандарта «диплом OMSA» (использование международных образовательных процедур) с моделью квалификаций, в стандарте ISO 9001:2015 применимости к Модели OMSOQAF линии оказания услуг деятельности на основе цикла управления RSCA.

Президент Модель OMSOQAF, которая уже прошла апробацию в 23 образовательных организациях России, образовательные организации получают более высокие результаты, сокращают время и снижают затраты и акцентуют свое внимание на обеспечении доступности образования для всех, национальный уровень, и предоставляют саморегулируемые и профессиональные ассоциации, Совет профессионального образования, повышение образовательных результатов, повышение качества образования, развитие участия в образовательной деятельности заинтересованных сторон и гармонизация национальных стандартов.

Reglamentatsiya DPO с. 1  
 Модернизация СПО с. 6  
 ДПО кадров здравоохранения с. 10  
 Актуально с. 36  
 Вкладка – Нормативные документы с. 13

№ 1 2018

## *Характеристики, отражающие наличие в ПОО практик применения профессиональными образовательными организациями модульных дополнительных профессиональных программ*

- По желанию Заказчика модульные дополнительные профессиональные программы могут быть реализованы дискретно по накопительной системе
- Для проектирования дополнительных профессиональных программ мы используем модульную технологию, что позволяет «составлять» программы как последовательность логически завершенных модулей, каждый из которых направлен на формирование одной или нескольких компетенций
- Регулярно пополняется и актуализируется банк модулей, используемых в программах дополнительного профессионального образования
- Создаются различные электронные курсы для вариативного выбора, что обеспечивает возможность разным категориям слушателей одинаково эффективно достигать образовательных результатов
- Слушателям предоставляется возможность выбора индивидуальной образовательной траектории
- Создаёт и осуществляет поддержку различных информационных ресурсов, необходимых для проектирования образовательных программ (например, таких, как банк дистанционных модулей, среда дистанционного обучения Moodle и другие)

Ваш регион/область	Ваша должность:	2.5. По желанию Заказчика модульные дополнительные профессиональные программы могут быть реализованы дискретно по накопительной системе	3.3. Для проектирования дополнительных профессиональных программ мы используем модульную технологию, что позволяет «составлять» программы как последовательность логически завершённых модулей, каждый из которых направлен на формирование одной или нескольких компетенций	3.4. Регулярно пополняется и актуализируется банк модулей, используемых в программах дополнительного образования	3.5. Создаются различные электронные курсы для вариативного выбора, что обеспечивает возможность разным категориям слушателей одинаково эффективно достигать образовательных результатов	3.7. Слушателям предоставляется возможность выбора индивидуальной образовательной траектории	4.1. Создаёт и осуществляет поддержку различных информационных ресурсов, необходимых для проектирования образовательных программ (например, таких, как банк дистанционных модулей, среда дистанционного обучения Moodle и другие)
Республика Бурятия	Заведующий учебной и производственной практики	4	4	4	3	4	4
	методист	4	5	5	4	4	5
	Руководитель Центра инклюзивного образования	5	5	5	5	5	5
	Мастер производственного обучения	3	5	5	1	3	3
	Преподаватель профессионального цикла	5	5	5	1	5	3
Республика Карелия	Заведующая отделением дополнительного образования	4	3	3	2	3	5
	заместитель директора по учебно-производственной работе	4	3	3	2	3	5
	Старший лаборант	4	4	4	4	4	4
	заместитель директора по научно-методической работе	5	5	5	5	5	4
	преподаватель	4	3	3	4	2	5
Ставропольский край	Заместитель директора по учебной работе	4	5	5	4	4	5
	методист	4	5	4	3	4	4
	Заместитель директора	5	5	5	3	4	4
	Руководитель МЦПК	5	5	4	4	5	4
	мастер производственного обучения	3	4	4	5	5	5
	И.о. директора колледжа	5	5	5	4	5	5
	мастер производственного обучения	5	5	5	4	5	5
	юриисконсульт	4	5	5	5	5	5
	заместитель директора по УВР	4	5	5	5	5	4
преподавателе профессионального цикла	5	5	5	5	5	5	

Ваш регион/область	Ваша должность:	2.5. По желанию Заказчика модульные дополнительные профессиональные программы могут быть реализованы дискретно по накопительной системе	3.3. Для проектирования дополнительных профессиональных программ мы используем модульную технологию, что позволяет «составлять» программы как последовательность логически завершённых модулей, каждый из которых направлен на формирование одной или нескольких компетенций	3.4. Регулярно пополняется и актуализируется банк модулей, используемых в программах дополнительного профессионального образования	3.5. Создаются различные электронные курсы для вариативного выбора, что обеспечивает возможность разным категориям слушателей одинаково эффективно достигать образовательных результатов	3.7. Слушателям предоставляется возможность выбора индивидуальной образовательной траектории	4.1. Создаёт и осуществляет поддержку различных информационных ресурсов, необходимых для проектирования образовательных программ (например, таких, как банк дистанционных модулей, среда дистанционного обучения Moodle и другие)
Мурманская область	методист	5	5	5	3	4	1
	специалист	5	5	5	3	5	3
	преподаватель	4	5	5	5	5	5
	преподаватель	4	5	5	3	4	3
	заместитель директора по ИПР	4	5	4	3	4	2
Свердловская область	Руководитель МЦПК	5	5	4	3	5	2
	преподаватель	4	5	5	5	5	4
	мастер производственного обучения	5	5	5	1	2	2
	Старший мастер	4	4	3	1	2	1
	заместитель директора	2	2	3	2	3	2
	преподаватель	4	5	5	4	4	4
	Директор мастер п/о	5 4	5 5	5 5	5 3	5 5	5 4
Свердловская область	директор	5	5	5	3	5	3
	заведующий отделением	5	5	5	3	3	4
	преподаватель	5	5	5	5	5	2
	заведующий методическим кабинетом	2	2	1	1	3	1
	заместитель директора	4	3	3	2	3	2
	преподаватель	1	1	1	2	3	2
Тверская область	преподаватель	5	4	4	4	4	5
	педагог дополнительного образования	1	4	3	1	1	1
	методист	5	5	4	3	4	3
	заместитель директора	3	4	4	3	4	2

## ПОО-лидеры по результатам анализа отчетов в части применения модульных ДПП

ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно - экономический техникум»

ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»

ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

ГАПОУ АО «Котласский электромеханический техникум»

ГБПОУ «Брянский профессионально-педагогический колледж»

ГБПОУ «Себряковский технологический техникум»

ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский аграрный колледж»

ГБПОУ СО «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса»

ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж»

ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»

ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»

ОГБПОУ «Смоленская технологическая академия»

ГБПОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж»



**ГАПМ**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА



**Мероприятия по реализации  
проекта "Развитие ДПО в СПО"  
на 2019 - 2020 г.г.**



# Проект "Развитие ДПО в СПО"

## План на II полугодие 2019 года

Разработка и апробация практико-ориентированной вариативной модульной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников ПОО в целях формирования у них компетенций по разработке учебных модулей ДПО и модулей повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих:

✓ Обучено не менее **160 организаторов учебного процесса и педагогов**, не менее чем **из 20 ПОО**.



# Проект "Развитие ДПО в СПО"

## План на 2020 год

1. Разработка модулей дополнительных профессиональных программ для целей обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО, потребности в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих на основе технологии проектного обучения:
  - ✓ подготовлены **400** представителей ПОО - **координаторов** работ по интеграции в процессы основной деятельности модульных технологий ДПО;
  - ✓ с участием координаторов организовано обучение **1600** педагогических работников ПОО - **разработчиков учебных модулей ДПО и модулей профессионального обучения**



# Проект "Развитие ДПО в СПО"

## План на 2020 год

1. Составлена и размещена на информационном ресурсе **база модулей дополнительных профессиональных программ** для целей обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО, потребности в профессиональном обучении по программам повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих



*Б Л А Г О Д А Р Ю   З А  
В Н И М А Н И Е*

