

Федеральное государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова»

***ОПИСАНИЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК,  
ВЫБРАННЫХ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ОТЧЕТОВ***

Ярославль 2019

## **Оглавление**

1. Опыт анализа рынка и продвижения программ ДПО и ПК и ПРС .....	4
2. Опыт проектирования модульных программ ДПО и ПК и ПРС с применением дистанционных образовательных технологий .....	11
3. Опыт непрерывного образования педагогических работников для обеспечения эффективной реализации модульных программ ДПО и ПК и ПРС .....	14
4. Опыт развития инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ .	18
5. Обеспечение качества реализации программ ДПО и ПК и ПРС .....	22
Приложение А Список профессиональных образовательных организаций, опыт которых включен в лучшие практики.....	27

Анализ отчетов о самообследовании готовности ПОО к реализации деятельности по дополнительному профессиональному образованию, повышению квалификации и переподготовке рабочих и служащих позволил выделить 5 лучших практик применения профессиональными образовательными организациями модульных программ дополнительного профессионального образования, программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих (далее – программы ДПО и ПК и ПРС). В основу систематизации опыта ПОО и описания лучших практик положены этапы (процессы) жизненного цикла реализации программ ДПО и ПК и ПРС.

Жизненный цикл любой образовательной услуги, в том числе и реализации программ ДПО и ПК и ПРС, в соответствии с современными моделями качества профессионального образования должен включать в себя следующие процессы:

- Анализ требований потребителей / рынка труда;
- Проектирование и разработка программ ДПО и ПК и ПРС;
- Продвижение программ ДПО и ПК и ПРС на рынке образовательных услуг, включая рекламу, набор слушателей / обучающихся, заключение договоров;
- Подготовка и реализация учебного процесса, включая его кадровое, методическое, организационное, информационное, техническое обеспечение;
- Завершение программ ДПО и ПК и ПРС и оценка качества результата (мониторинг, анализ и улучшение).

Аспекты интегральных показателей, по которым проводилось самообследование готовности ПОО к реализации программ ДПО и ПК и ПРС, соответствовали этим процессам.

Исходя из данного подхода и целей максимальной полезности профессиональным организациям обобщенного опыта, при анализе лучших практик учитывалось, с какими проблемами сталкиваются профессиональные образовательные организации при реализации указанных выше процессов и какие пути решения этих проблем находят. В связи с этим описание лучших практик представлено не по профессиональным образовательным организациям, а по отдельным аспектам их деятельности, отражающим наиболее важные с точки зрения модернизации системы СПО проблемы:

- 1) Анализ рынка и продвижение программ ДПО и ПК и ПРС;
- 2) Проектирование модульных программ ДПО и ПК и ПРС с применением дистанционных образовательных технологий;
- 3) Непрерывное образование педагогических работников для обеспечения эффективной реализации модульных программ ДПО и ПК и ПРС;
- 4) Развитие инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ / обеспечение доступного непрерывного инклюзивного образования;

## 5) Обеспечение качества реализации программ ДПО и ПК и ПРС.

Каждая практика представляет собой синтетический опыт профессиональных образовательных организаций, получивших в соответствующей сфере лучшие результаты. В описании лучших практик использован опыт 7 профессиональных организаций, имеющих разные профили, размеры и находящиеся в разных регионах Российской Федерации. Перечень профессиональных образовательных организаций, чей опыт представлен как лучшие практики в разрезе отдельных аспектов в процессе реализации в ПОО программ дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, приведен в приложении А.

### *1. Опыт анализа рынка и продвижения программ ДПО и ПК и ПРС*

Анализ потребности рынка труда в профессиональных компетенциях / квалификациях – это самый первый шаг жизненного цикла образовательной услуги. Какие специалисты и в каком количестве, какие дополнительные знания и умения будут нужны завтра, сколько за это готов заплатить работодатель или сам специалист и что для удовлетворения этой потребности может предложить профессиональная образовательная организация – это очень важные вопросы для ПОО, не ответив на которые, трудно ожидать успешную реализацию программ дополнительного профессионального образования или повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих. Главное назначение этого шага – определить для себя, какие программы надо разрабатывать и в каком формате должна осуществляться их реализация, чтобы потребитель захотел прийти именно к нам, а не к конкурентам, и чтобы мы, обладая ограниченными ресурсами, могли обеспечить необходимое ему или ожидаемое качество обучения.

И следующий, связанный с этим шаг – продвижение уже разработанных программ к конкретному потребителю. Тут важно понять, какая нужна реклама, какие каналы продвижения более эффективны и конечно, уточнить запрос (потребность) и адаптировать под нее предлагаемую программу.

Для профессиональных образовательных организаций, как правило, еще не имеющих большого опыта работы на конкурентном рынке, эти шаги достаточно сложны. Тем важнее те практики, которые уже формируются в регионах. Между ними стоит процесс проектирования программ, но пока в практике ПОО эти шаги не разделяются, поэтому здесь будет представлен тот положительный опыт, который наработан сегодня. При этом следует понимать, что активная работа по включению программ ДПО и ПК и ПРС в число важнейших направлений деятельности ПОО уже в ближайшее время будет способствовать появлению в этой части новых практик, более отвечающих задачам получения своей ниши в

конкурентной среде, создания условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников внутри своей организации, модернизации основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП) за счет использования модульных ДПП.

Для развития деятельности по анализу рынка и продвижению программ ДПО и ПК и ПРС, прежде всего, она должна быть определена, то есть очерчены границы процесса, определен ответственный, поставлены цели и задачи и сформированы показатели, по которым можно судить о качестве выполнения данного процесса.

Лучшими среди проанализированных практик являются сегодня те, где обеспечение всех этих условий отнесено к компетенции выделенного самостоятельного структурного подразделения. В ПОО эта деятельность находится под управлением Многофункциональных центров прикладных квалификаций, подразделений (отделений, центров) дополнительного (или конкретно дополнительного профессионального) образования, повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, ресурсных центров, инновационных площадок. Объединяет их то, что ПОО приняли положения об этих структурах и переместили внутрь подразделений ответственность за всю деятельность по реализации модульных программ ДПО и программ ПК и ПРС.

В то же время у выделенных лучших практик проведения профессиональными образовательными организациями анализа рынка и продвижения программ ДПО и ПК и ПРС есть отличия. Далее проиллюстрируем проведение анализа рынка и продвижения программ ДПО и ПК и ПРС на примерах 5 ПОО, имеющих разные профили и находящихся в разных регионах.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж имени М.З. Гнездилова» наиболее комплексно реализует деятельность по анализу рынка и продвижению программ ДПО и ПК и ПРС.

Среди стратегических целей колледжа - позиционирование в качестве одного из ключевых двигателей развития экономики Республики Алтай. В числе задач, обеспечивающих достижение этой цели, есть следующие:

- реализация программ профессионального обучения и программ дополнительного профессионального образования с использованием потенциала ресурсных и специализированных центров, созданных на базе колледжа;
- обеспечение непрерывной подготовки (переподготовки) педагогических работников для системы СПО, в том числе кадров для смежных отраслей экономики

Республики Алтай с учетом требований ФГОС СПО по ТОП-50 на базе Многофункционального центра прикладных квалификаций колледжа;

- создание и обеспечение карьерных возможностей для всех категорий населения для освоения необходимых им квалификаций на протяжении жизни;

- создание центра опережающего обучения с целью вовлечения молодого поколения в мир профессий и формирование проектного типа мышления и навыков экспериментально-исследовательской работы;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Программы ДПО и ПК и ПРС реализуются в рамках и под управлением многофункционального центра прикладных квалификаций (далее – Центр). Предмет, цели и виды деятельности Центра определены в положении.

По всем реализуемым Центром программам имеются договоры на совместную подготовку специалистов с предприятиями, учреждениями, организациями города и республики, что существенно упрощает процесс их продвижения за счет наличия прямого контакта с потребителем еще на этапе разработки программ и снижения неопределенности в требованиях к ожидаемым результатам, технологиям, методам и срокам реализации. Для большей гибкости процесса обучения и привлечения тем самым более широких слоев потребителей колледж при проектировании дополнительных профессиональных программ применяет модульный принцип.

Для заключения договоров не обязательно должна быть набрана группа, в колледже предусмотрена и закреплена документально возможность использования индивидуального плана обучения, в том числе и с зачетом ранее освоенных модулей. Географию слушателей, осваивающих программы ДПО и обучающихся по программам ПК и ПРС, ГАГПК имени М.З. Гнездилова расширяет за счет применения технологий дистанционного обучения. Есть возможность оплаты обучения онлайн по QR коду с помощью мобильного приложения.

Наряду с прямыми договорами Многофункционального центра прикладных квалификаций в колледже разработана и реализуется в рамках Центра «Карьера» маркетинговая политика, которая среди прочего предусматривает:

- проведение исследования основных факторов, формирующих динамику потребительского спроса на выпускников колледжа;

- работу с республиканскими и городскими Комитетами занятости населения;

- определение новых предприятий и рынков востребованности специалистов;

- работа с республиканскими и городскими Комитетами занятости населения;

- организацию разработки стратегии проведения рекламных мероприятий, акций для информирования потенциальных работодателей и расширения рынка востребованности выпускников колледжа.

Результативность процесса анализа рынка и продвижения программ ДПО и ПК и ПРС подтверждается тем, что в 2018 году по программам повышения квалификации обучилось 345 человек, по программам профессиональной переподготовки – 431, а доходы от платных образовательных услуг составляют почти треть общих доходов колледжа.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская областная технологическая академия» демонстрирует опыт продвижения на рынок с использованием национальных и федеральных проектов.

В соответствии с программой развития (модернизации) ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия» на 2018-2020гг. основная цель образовательной организации - формирование эффективной образовательной системы подготовки кадров, востребованных на региональном рынке труда. В рамках развития ДПО и ПК и ПРС задачи программы направлены на:

- создание современных условий для реализации программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ;
- формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда.

Для управления деятельностью по ДПО и ПК и ПРС в Академии создано Отделение дополнительного образования, задачами которого являются:

- удовлетворение потребностей специалистов в получении новых профессий. Изучение рынка потребителей программ дополнительного образования на региональном уровне для формирования новых направлений дополнительной подготовки;
- организация и проведение курсов повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки специалистов предприятий, организаций различных форм собственности;
- проведение разъяснительной работы среди студентов Академии о необходимости дополнительного образования с целью увеличения доли студентов, обучающихся в техникуме по программам дополнительного образования;
- разработка коротких гибких, практикоориентированных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в сфере востребованных, новых и перспективных специальностей и профессий для различных категорий населения.

Смоленская областная технологическая академия анализирует ожидания потребителей и работодателей от ДПО и ПК и ПРС и формирует на основе этого анализа требования к результатам обучения, содержанию программ, оценке и аттестации слушателей по каждому виду образовательной программы. Единственным ключевым риском остается небольшое выделение средств на продвижение ДПП и ПК и ПРС с использованием разных каналов и инструментов.

Академия снижает этот риск, используя при осуществлении деятельности по анализу рынка и продвижению программ ДПО и ПК и ПРС формат работы в национальных и федеральных проектах. В рамках реализации регионального проекта «Разработка и реализация системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения «Старшее поколение» национального проекта «Демография» Академия разработала и передала в банк Департамента государственной службы занятости населения Смоленской области 15 программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Также Академия реализует мероприятия Специальной программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста совместно с «Агентством развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В 2019 г. Департамент Смоленской области по образованию и науке создал на базе Академии специализированный центр компетенций «Ворлдскиллс Россия».

Также для вхождения на энергетический рынок Академия подключилась к исполнению распоряжения Администрации Смоленской области № 344-р/адм «Об организации работы по формированию образовательно-производственных кластеров Смоленской области». Одним из основных результатов кластерной политики будет являться подготовка высококвалифицированных специалистов энергетической отрасли под реальные заказы предприятий региона.

Регулярно проводится анализ выполнения плана по набору слушателей на обучение по ДПО, по ПК и ПРС и при необходимости осуществляется его корректировка. В структуре Академии есть заместитель директора по инновационной работе, он и координирует работу всех центров, которые оказывают дополнительные образовательные услуги.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина» для продвижения на рынок выстраивает взаимовыгодные отношения с работодателями.

Техникум в рамках отдела профессионального обучения реализует программы переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих более 16 лет, имеет аккредитацию Пермской Торгово-промышленной палаты, профессионально-общественную

аккредитацию программ повышения квалификации по нескольким рабочим профессиям и статус Федеральной инновационной площадки в рамках проекта «Разработка и реализация инновационных моделей и механизмов подготовки рабочих кадров для социально-экономического развития региона».

Для работы с рынком в отделении ведется база предприятий с описанием направлений сотрудничества, оказывает услуги более чем 80 предприятиям г. Перми, Пермского края и других регионов РФ по 96 профессиям.

Индивидуальный подход к обучению слушателей с разным уровнем подготовки, позволяет использовать разный темп освоения методических и практических заданий, включая индивидуальные консультации. Слушатели Пермского техникума промышленных и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина получают дипломы на международных конкурсах компьютерной графики. Техникум получает множество благодарственных писем от выпускников с хорошими отзывами.

В Программе модернизации Пермского техникума промышленных и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина на 2017-2019 гг. предусмотрена задача синхронизации кадрово-компетентностных запросов работодателей с содержанием подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в рамках стратегий социально-экономического развития регионов, проектов развития региональных кластеров, отраслевых консорциумов, объединений работодателей и иных деловых экосистем.

В числе основных направлений реализации программы значится:

- создание условий для непрерывного роста квалификации обучающихся, выпускников и кадровых рабочих через эффективную систему курсовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
- участие в региональных и национальных чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills;
- совершенствование системы оценки образовательной деятельности, реализация международных сравнений качества образования.

В планах техникума предполагается развитие мониторинга показателей социально-экономического развития региона, разработка модульных учебных программ в соответствии с социальным заказом предприятий и расширение взаимодействия Техникума с работодателями. Основными стратегическими партнерами Техникума являются предприятия Пермского моторостроительного комплекса.

Программы дополнительного профессионального образования реализуются на базе Многофункционального центра прикладных квалификаций и специализированного центра компетенций.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Арзамасский коммерческо-технический техникум» при продвижении программ ДПО, ПК и ПРС рассматривает как конкурентное преимущество свое участие в качестве инновационной площадки в европейской программе НТЕС.

Целью программы НТЕС является создание всемирной сети учебных центров технического обучения (ресурсных центров), оборудованных современными обрабатывающими центрами и вспомогательными средствами, развитие тесного сотрудничества между учебными заведениями, торговыми представительствами компании (НФО – Naas Factory Outlet) и их партнерами, получая широкий доступ к современным производственным технологиям.

Техникум определил стратегию развития ДПО как формирование системы профессионального сопровождения обучающегося – специалиста на основе сотрудничества с предприятиями города Арзамаса, Арзамасского района и всей Нижегородской области, центрами занятости населения. Главным инструментом стратегического развития является инновационная образовательная программа по формированию профессиональных компетенций с использованием инновационного образовательного процесса на базе современного высокотехнологичного оборудования и информационных, компьютерных и медиа-технологий по направлению машиностроительной отрасли и металлургии.

Техникум ориентируется на то, чтобы все реализуемые программы соответствовали приоритетным отраслям экономики Нижегородской области: автомобилестроение, информационные технологии, радиоэлектронная промышленность и приборостроение. Их содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям рынка труда.

Проведенный техникумом анализ спроса на обучение по ДПО и ПК и ПРС за 2016-2018 г.г. позволил выявить следующую тенденцию: программы ДПО (повышение квалификации) более востребованы предприятиями и организациями, а физические лица, заинтересованные в собственном развитии, охотнее обучаются на программах переподготовки.

Реализуемая Арзамасским коммерческо-техническим техникумом политика в области работы с рынком обеспечила рост доходов на 44,9% по сравнению с 2017 годом, что отражает стабильность функционирования системы ДПО.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Брянский профессионально-педагогический колледж» сделал акцент на диверсификацию видов деятельности, поддерживая ДПО и ПК и ПРС производственной, учебно-методической, экспертной и консультационной работой.

Учебный центр профессиональной квалификации (многофункциональный центр профессиональных квалификаций) обеспечивает эту диверсификацию за счет:

- реализации различных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и специалистов, повышение квалификации мастеров производственного обучения и иных категорий, педагогических кадров региональной системы профессионального образования, организации и проведения стажировок педагогических кадров на базе МЦПК;

- проведения мониторинга потребностей территориальных рынков труда в подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих (должностям служащих);

- производства товаров и оказания услуг по профилям обучения в УЦПК;

- разработки, апробации и экспертизы образовательных программ, дидактических материалов, фондов оценочных средств, технологий обучения;

- оказания консультационных услуг по введению профессиональных стандартов.

Активно используется сетевой формат, в частности, по экспертизе программ колледж работает с Международным центром развития модульных технологий и Смоленским ИРО.

В учебном центре прикладных квалификаций в 2018 году прошли повышение квалификации по различным направлениям 270 человек, профессиональную переподготовку 32 человека, 37 чел. профессиональное обучение.

Интересным опытом колледжа является Подпрограмма «Развитие межрегионального сотрудничества и непрерывного профессионального образования отраслевых кадров на базе учебного центра профессиональной квалификации», в рамках которой акцент делается на анализ рисков и минимизацию их влияния. Работа по управлению рисками рассматривается как комплекс мероприятий, направленный на снижение влияния различных негативных факторов. Колледж работает с различными видами рисков: нормативно-правовыми, организационно-правовыми, управленческими, финансово-экономическими, ресурсно-технологическими, социальными.

## *2. Опыт проектирования модульных программ ДПО и ПК и ПРС с применением дистанционных образовательных технологий*

Проектирование образовательных программ на основе модульного подхода, использование дистанционных образовательных технологий – необходимые условия для успешной реализации задач модернизации системы профессионального образования. Однако отсутствие целостной методологии модульного подхода определяет актуальность описания лучших практик его использования профессиональными образовательными организациями.

В Горно-Алтайском государственном политехническом колледже имени М.З. Гнездилова несколько лет назад стали применять модульный принцип проектирования дополнительных профессиональных программ и активно развивать дистанционные образовательные технологии.

К числу сильных сторон колледжа можно отнести следующие.

Во-первых, в ПОО созданы необходимые локальные нормативные акты, в частности, Порядок разработки дополнительных профессиональных программ, определяющий, что при проектировании дополнительных профессиональных программ в колледже применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Для реализации модульного принципа построения содержания образования используют дидактическую единицу «профессиональный модуль», который является частью программы профессионального обучения. Каждый профессиональный модуль состоит из разделов, характеризующихся логической завершенностью и направленных на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

Приказом распределена ответственность за разработку модулей ДПП. Разработка модульных ДПП осуществляется в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 01.07.2013.

Слушатели могут обучаться по индивидуальному учебному плану ДПП. Порядок формирования индивидуальных учебных планов определен в Положении о приеме на обучение по ДПП.

Порядок зачета модулей в дополнительных профессиональных программах определен Положением об обучении по дополнительным профессиональным программам.

При разработке программ дополнительного профессионального образования в колледже используют методические рекомендации «Методика разработки модулей программ ДПО для формирования компетенций, обеспечивающих трудовые функции, заявленные в профессиональных стандартах», разработанные Межотраслевым экспертно-методическим центром системы и сертификации квалификаций.

Во-вторых, в колледже ведется банк модулей, которые используются при проектировании ДПП. В течение учебного года преподавателями и мастерами производственного обучения разрабатывается, обновляется и дополняется информация по модулям в системе Moodle gagpk.ru. Количество модулей в банке на момент формирования отчета около 500. Доступ к модулям имеют авторизированные пользователи (преподаватели, слушатели). Освоение дополнительных профессиональных программ завершается итоговой аттестацией слушателей, связывающей все модули в рамках программы воедино.

Ответственность за техническую поддержку информационного и программного обеспечения для реализации модульных дополнительных профессиональных программ несет Информационный отдел (закреплено в должностных инструкциях работников отдела). Информационный отдел формирует банк дистанционных модулей, проводит обучение всего преподавательского состава в системе Moodle, а также постоянно оказывает консультативную поддержку преподавателям и слушателям.

В-третьих, в БПОУ РА «ГАГПК имени М. З. Гнездилова» при реализации дополнительных профессиональных программ используются технологии дистанционного обучения: электронные образовательные ресурсы размещаются на платформе Moodle gagpk.ru. Все дополнительные профессиональные программы рассматриваются методическим советом колледжа, согласовываются с работодателем, социальными партнерами, общественными организациями, утверждаются директором колледжа.

В Брянском профессионально-педагогическом колледже большая часть программ ДПО и ОППО также построена по модульному принципу. В частности, в колледже активно используются МТН-технологии (обучение на основе модулей трудовых навыков), которые хорошо воспринимаются взрослыми обучающимися и позволяют обучаться по индивидуальным планам.

Использование МТН-технологии позволяет за счет проведения сравнительного анализа спецификации обучаемого и спецификации работы определить спецификацию обучения, составить индивидуальную по срокам и по содержанию программу, в которой собраны знания из разных областей. Благодаря этому обеспечивается гибкость обучения: подбираются оптимальные сроки обучения, сокращается адаптация к условиям труда, снижаются расходы на обучение. В то же время повышение мотивации к учебе и уровня самозанятости слушателя обеспечивает более высокое качество обучения и овладения компетенцией.

Отсутствие разделения на теоретическое и практическое обучение, выполнение учебных заданий, которые идентичны или аналогичны реальным производственным заданиям, позволяет овладеть компетенцией в полном объеме и обеспечивает более высокую производительность труда по окончании обучения.

В ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» 79% программ (19 программ повышения квалификации из 24 реализованных в 2018 году) были осуществлены с применением дистанционных образовательных технологий. Это значительно снижает расходы организаций, направляющих специалистов, и самих слушателей и позволяет выделить время очных занятий на знакомство с успешной практикой и обновленной

информацией, а изучение теоретических материалов и выполнение письменных практических и итоговых аттестационных работ провести в дистанционном формате.

Дистанционный ресурс «Виртуальная школа» используется не только для размещения онлайн-курсов, разработанных преподавателями колледжа, но и для реализации комплексного проекта «Академия современного педагога» (совместно с Карельским региональным отделением ООГДЮО «Российское движение школьников»). Идея проведения Академии современного педагога поддержана Министерством образования Республики Карелия. Первый этап работы Академии был осуществлен в рамках проекта «Игропрактикум», который получил ресурсную поддержку по итогам Конкурса проектов Федерального агентства по делам молодежи. Старт проекта состоялся 20 февраля 2018 года.

Успешный опыт сетевого взаимодействия в развитии электронного обучения имеет ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж». При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения в колледже созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В соответствии с Дорожной картой по внедрению электронных учебно-методических комплексов в 2018–2019 учебном году в колледже были подготовлены положения, регламентирующие систему электронного обучения, оформлены методические рекомендации для обучающихся, проведены консультации для 9 педагогических работников по вопросу использования электронных УМК.

В целом ПОО отмечают рост востребованности дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, а также модульных программ, построенных на использовании накопительного принципа повышения квалификации.

### *3. Опыт непрерывного образования педагогических работников для обеспечения эффективной реализации модульных программ ДПО и ПК и ПРС*

Создание системы непрерывного образования в ПОО необходимо для обеспечения условий профессионального роста педагогических работников. В ГБПОУ «Брянский профессионально-педагогический колледж» обучение педагогов ведется на базе созданного в колледже Учебного центра профессиональной квалификации. Об эффективности работы

этой структуры, в частности, свидетельствует увеличение количества обучающихся по программам ДПО.

Можно выделить следующие направления деятельности по развитию системы непрерывного образования педагогов в колледже:

1) организация и проведение стажировок педагогических кадров на базе МЦПК; использование дуального обучения, использование сетевых и дистанционных форм обучения;

2) использование опыта тренировок команд Вордскиллс для повышения квалификации педагогических кадров;

3) развитие межрегионального сотрудничества, направленного на активизацию разработки и внедрения разноуровневых, практико-ориентированных гибких по срокам и условиям реализации образовательных программ, для чего разработана концепция межрегионального сотрудничества и сетевого партнерства в области реализации программ повышения квалификации и переподготовки высококвалифицированных кадров,

4) создание информационной платформы и открытой системы онлайн-регистрации заказа предприятий и организаций на краткосрочные программы подготовки кадров;

5) взаимодействие с Советами по профессиональным квалификациям в области педагогики и образования по вопросам реализации программ ДПО и процедурам независимой оценки квалификаций.

Заслуживает внимания спектр программ, среди которых значительно количество программ, направленных на овладение современными образовательными технологиями:

– «Современные технологии в педагогической деятельности: LEGO-конструирование, мультимедийные технологии»;

– «Методика работы студии АкваАнимации – PREMIUM»,

– «Интерактивная песочница «Сахара»,

– «Мультимедийные технологии: освоение интерактивной документ-камеры, интерактивного стола, интерактивной песочницы «Сахара»,

– «Методики для обучения на детском спортивном комплексе» и др.

В числе новых программ повышения квалификации ДПО для педагогических работников есть и программы с использованием электронного обучения:

– «Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста»,

– «Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития»,

– «Развитие ИКТ-компетентности, необходимой и достаточной для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста».

Применяются в колледже и программы с использованием новых методов и средств реализации образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия, в частности, программа «Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства».

В ГБПОУ «Себряковский технологический техникум» развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для освоения новых профессиональных компетенций является одним из приоритетных направлений деятельности методической работы.

На базе техникума функционирует Учебный центр профессиональных компетенций, возможности которого успешно используются для повышения квалификации педагогов, работающих в колледже. Преподаватели предметно-цикловых комиссий профессиональных циклов принимают активное участие в работе учебного центра. Поскольку при реализации дополнительных профессиональных программ практикуется проведение практических и теоретических занятий на предприятиях работодателей-заказчиков и использование современного оборудования, то педагогические работники имеют возможность постоянного совершенствования своих профессиональных навыков. Формируется система наставничества.

Многие преподаватели и мастера производственного обучения ежегодно проходят стажировку на предприятиях социальных партнеров.

Для развития системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников в техникуме реализуются следующие мероприятия:

– информирование педагогических работников о достижениях педагогической и психологической науки и практики, оказание методической помощи в качественном осуществлении образовательной деятельности, в создании учебно-методических материалов;

– обобщение и распространение педагогического опыта преподавателей, мастеров производственного обучения, инновационной деятельности педагогов через школу педагогического мастерства, практические семинары, конференции;

- накопление и систематизация нормативной, учебно-программной и методической документации, лучших методических разработок, презентаций, учебников, электронных образовательных ресурсов;
- развитие профессиональных компетенций педагогов через различные формы повышения квалификации на основе внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий;
- повышение профессионального, квалификационного и методического мастерства, мотивации педагогов к профессиональному самоопределению.

Деятельность методической службы техникума представляет систему взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого преподавателя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом. Это основа для совершенствования процесса обучения и достижения качественного уровня образования, профессиональной подготовки, воспитания и развития студентов.

Большое внимание в колледже уделяется созданию условий для успешной адаптации, становления, профессионального развития и творческой самореализации педагогических работников, особенно молодых, на основе выявления их индивидуальных особенностей и удовлетворения соответствующих образовательных потребностей, а также выявления и информационно-методического сопровождения педагогического опыта.

Система методической работы включает следующие структурные элементы: педагогический методический советы, методический отдел и предметно-цикловые комиссии, школу педагогического мастерства, школу молодого педагога, обучающие семинары для начинающих преподавателей, конференции, конкурсы, смотры, аттестацию педагогических работников.

В целях повышения профессионального мастерства педагогических работников, включения их в творческий поиск, распространения актуального педагогического опыта преподавателей, осуществляющих инновационную деятельность, демонстрации и пропаганды методических достижений педагогов в техникуме проходит ежегодный фестиваль методических идей «Моя педагогическая инициатива», в котором принимают участие преподаватели и мастера производственного обучения десяти предметно-цикловых комиссий. Фестиваль проводится по номинациям: «Методическая выставка», «Мое педагогическое кредо», «Панорама педагогического опыта», «Педагог – педагогу», «Лучшее портфолио педагога». В рамках фестиваля организуются мастер-классы, предметные мастерские, методические выставки и др.

#### *4. Опыт развития инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ*

Для эффективного развития инклюзивного профессионального образования «Петрозаводский педагогический колледж» реализует несколько направлений деятельности.

1. Организационная структура колледжа включает целый ряд структур, деятельность которых направлена на решение данной задачи: 1) специализированный центр компетенций в сфере услуг в области образования; 2) региональный ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; 3) региональный центр развития движения «Амбилимпикс»; 4) Центр волонтерства.

2. Являясь Базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Карелия (Приказ МО РК №408 от 14.04.17 «Об определении базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ»), колледж привлекает специалистов партнерских организаций сферы образования и социального обслуживания к разработке и реализации программ повышения квалификации, направленных на развитие инклюзивного образования и повышения профессиональных компетентностей специалистов в работе с людьми с инвалидностью и ОВЗ.

К разработке содержания данных курсов повышения квалификации были привлечены кандидаты психологических и педагогических наук, специалисты в сфере социального обслуживания и инклюзивного образования. Слушателями курсов являются специалисты образовательных организаций сетевого партнёрства БПОО и долголетнего сотрудничества с колледжем, педагогические работники всех сфер образования, которые готовы принять и обучать детей и молодых людей с особыми образовательными потребностями. В реализации курсов повышения квалификации задействуется обновленное оборудование, закупленное в рамках федеральной субсидии БПОО: комплекты для рисования Эбру, переносные песочницы, планетарий, мебель и оборудование сенсорной комнаты, оборудование и инвентарь для адаптивной физической культуры, компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и сенсорные столы. В рамках реализуемых программ применяются технологии SMART-проектирования, форсайт-прогнозирования и психологического тренинга.

ПОО имеет собственные учебно-методические материалы в направлениях «Дошкольное образование», «Физическая культура и спорт», «Информационно-коммуникационные технологии». В рамках развития социального партнерства программы

дополнены методическими материалами, разработанными и апробированными социально-ориентированными некоммерческими организациями, и актуальной нормативной правовой информацией контрольно-надзорных органов Республики Карелия. Эти материалы распространяются безвозмездно с указанием авторства привлеченных партнеров.

В работе с людьми с инвалидностью используются методические разработки ведущих специалистов сферы социального обслуживания и программы и материалы, рекомендованные в рамках соглашения о сотрудничестве с ФГБУ ВО «Российский государственный социальный университет».

Колледж расширяет спектр социального партнерства с организациями, являющимися базовыми площадками в сфере дошкольного образования, научно-технического творчества, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и инновационными площадками в сфере инклюзивного образования, что значительно увеличивает пул привлекаемых преподавателей к осуществлению программ повышения квалификации.

3. Важным условием успешной реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является наличие соответствующей материально-технической базы. Для решения этой задачи в период с мая по ноябрь 2018 года колледжем были разработаны заявки на участие в конкурсах и получено финансирование на закупку оборудования 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий:

- «Доступная среда» – «Базовая профессиональная образовательная организация» (финансирование 8 674 042 рубля).

- «Доступная среда» – Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования (РУМЦ СПО) в Республике Карелия по направлению «Педагогика дополнительного образования» (финансирование 2 785 680 рублей).

Приобретаемое оборудование используется во всех программах повышения квалификации и увеличивает доступность ПОО для слушателей курсов повышения квалификации с инвалидностью и ОВЗ.

4. Разработаны программы повышения квалификации для педагогов, реализующих инклюзивное образование:

- «Современные образовательные технологии и подходы в условиях реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении»;

- «Развитие кадрового потенциала субъектов социального партнерства в осуществлении инклюзивного образования»;

– «Содержательно-методические и технологические основы организации и экспертирования конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»;

– «Современная инклюзивная практика в дошкольном образовательном учреждении»;

– «Современные подходы к социальной реабилитации молодых людей с инвалидностью»;

– «Основы волонтерской работы с людьми с инвалидностью»;

– «Психология профориентации и проектное управление профессиональным развитием в инклюзивном пространстве образовательной организации»;

– «Организация психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования»;

– «Современные физкультурно-спортивные технологии в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте»;

– «Социоигровые технологии в инклюзивном дошкольном и начальном образовании».

В ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум» также созданы специальные условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

– наличие специальных адаптированных образовательных программ, специальных учебников и учебных пособий;

– использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального назначения;

– наличие педагогических кадров, прошедших курсовую подготовку по реализации инклюзивного образования;

– предоставление услуг ассистента (тьютора);

– наличие в общежитии техникума специально оборудованных комнат для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– обеспечение безбарьерной среды в здании техникума и прилегающей к нему территории;

– обеспечение безопасной и комфортной психологической среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Поскольку развитие дополнительного профессионального образования способствует повышению профессиональной и социальной мобильности лиц с ОВЗ, в техникуме особое

внимание уделяют профориентационной работе с ними и вопросам их трудоустройства. В профориентационной работе активно используются различные каналы информирования: предоставление информации на сайте техникума, в социальных сетях, изготовление рекламно-информационных материалов для инвалидов. Однако основной формой работы являются индивидуальные консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей).

Для содействия в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются следующие мероприятия:

- 1) оказание индивидуальных консультационных услуг по поиску работы;
- 2) организация встреч с потенциальными работодателями, создание базы данных работодателей;
- 3) разработка мероприятий по взаимодействию с центрами занятости, общественными организациями инвалидов;
- 4) организация и проведение встреч с выпускниками.

Для создания материально-технической базы, необходимой для обучения лиц с ОВЗ по основным и дополнительным профессиональным программам, Брянский профессионально-педагогический колледж в 2017 году использовал средства гранта Министерства образования и науки Российской Федерации на открытие РУМЦ (ресурсный учебно-методический центр инклюзивного образования) на базе колледжа. В 2018 году приказом департамента образования и науки Брянской области № 416 от 19 марта 2018 года на базе колледжа был создан РУМЦ. В составе РУМЦ были созданы лаборатории, оснащенные современным оборудованием: лаборатория сурдотехники, лаборатория психологии, лаборатория информационных технологий, лаборатория психолого-педагогического сопровождения.

Однако оказалось, что уровень востребованности программ ДПО у данной категории граждан очень низок. Для продвижения программ ДПО и привлечения инвалидов и лиц с ОВЗ на эти программы колледж активно использует возможности конкурсного движения. Так, с 2016 года на базе колледжа действуют региональные площадки конкурса профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенциям «Веб-дизайн», «Разработка программного обеспечения».

На базе колледжа приказом департамента образования и науки от 08.05.2013 №1086/1 открыта областная экспериментальная площадка по дистанционному обучению студентов-инвалидов. На данный момент в колледже сформированы рабочие группы для разработки и реализации методик дистанционного обучения тяжелых категорий инвалидов, а также для разработки реабилитационных технологий, реализуемых через учебно-познавательную,

культурно-творческую, досугово-коммуникативную, спортивно-рекреативную, психолого-педагогическую деятельность.

Для решения вопросов кадрового обеспечения инклюзивного образования в колледже разработаны и реализованы 3 программы повышения квалификации преподавателей/мастеров производственного обучения, в том числе с использованием электронного обучения по вопросам применения эффективных программ и технологий подготовки кадров в рамках инклюзивного образования; проведена профессиональная подготовка и повышение квалификации 103 педагогических работников ПОО по разнонаправленным программам инклюзивного профессионального образования на основе модульно-накопительной системы. Создана и функционирует платформа сетевого взаимодействия и реализации программ подготовки с использованием электронного обучения, ДОТ в рамках инклюзивного образования.

#### *5. Обеспечение качества реализации программ ДПО и ПК и ПРС*

Опыт контроля качества результатов образовательной деятельности представлен в отчетах и на сайтах практически всех ПОО.

Однако для обеспечения гарантий качества реализации программ ДПО и ПК и ПРС необходимо рассматривать не только то, как контролируются результаты обучения, но и как профессиональная образовательная организация управляет всем процессом реализации программ дополнительного профессионального образования или программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, как она оценивает (и оценивает ли) результативность и эффективность своей деятельности в этом направлении, чем это подтверждается.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж имени М.З. Гнездилова» в целях стабильного обеспечения качества образовательной деятельности проводит всестороннюю его оценку.

Оценка эффективности деятельности Многофункционального центра прикладных квалификаций, в рамках которого реализуются программы ДПО и ПК и ПРС, проводится по следующим основным показателям:

- количественные показатели трудоустройства выпускников программ, реализуемых Центром;
- соответствие перечня реализуемых программ актуальным и перспективным потребностям рынков труда с учетом решения задач технологической модернизации и инновационного экономического развития Российской Федерации и Республики Алтай;

- охват программами повышения квалификации и стажировками на рабочем месте педагогических кадров, отвечающих за освоение обучающимися дисциплин и модулей профессионального цикла основных профессиональных образовательных программ или программ профессионального обучения, реализуемых в БОУ СПО РА «ГАГПК»;

- востребованность образовательных программ, направленных на освоение и совершенствование профессиональных квалификаций, разработанных Центром, и учебно-методического обеспечения их реализации образовательным учреждением;

- эффективность использования имеющихся и привлечения дополнительных ресурсов (материально-технического и кадрового обеспечения), в т.ч. объем дохода от внебюджетной деятельности и средний размер заработной платы сотрудников.

Критериальные значения для этих показателей обусловлены обязательствами Центра перед:

- государственными и муниципальными заказчиками, в т.ч. службами центрами занятости и другими структурами, оплачивающими обучение различных категорий граждан – безработных, мигрантов, военных, уволенных в запас, высвобождающихся работников предприятий и др.;

- негосударственными организациями, оплачивающими обучение своих работников;

- гражданами, самостоятельно оплачивающими индивидуальное обучение.

Система менеджмента качества Горно-Алтайского государственного политехнического колледжа имени М.З. Гнездилова сертифицирована по международному стандарту ISO 9001:2015. Для обеспечения соответствия требованиям данного стандарта колледж проанализировал и описал свою деятельность с помощью карт процессов, разработал Руководство по качеству, регулярно проводит внутренние аудиты процессов и качества их реализации в подразделениях.

Обеспечение качества на уровне системы управления и процессов не исключает контроль качества результатов, получение обратной связи от заказчиков и потребителей через анализ их удовлетворенности. В рамках МЦПК проводится ежемесячный мониторинг по результатам обучения слушателей на программах ПО и ДПО. Сбор и обработка статистических данных осуществляется в программе Excel, на их основе готовятся отчеты 1-ПК (дополнительное профессиональное образование) и 1-ПО (профессиональное обучение).

Управление качеством своей работы позволило колледжу получить престижную золотую медаль «Европейское качество», золотые и серебряные медали Международного образовательного форума «Учсиб», стать победителем конкурса «100 лучших вузов

России», лауреатом Всероссийского форума «Образовательная среда», лауреатом Международной выставки «Образование без границ».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Арзамасский коммерческо-технический техникум» оценивает качество организации учебного процесса по дополнительным профессиональным программам и программам повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, включая качество содержания подготовки специалистов, а также качество итоговой аттестации.

Качество подготовки специалистов по программам ДПО и ПК и ПРС определяется:

- постоянным совершенствованием форм и содержания учебного процесса;
- поддержкой у слушателей стремлений к знаниям на основе развития самостоятельной работы;
- постоянным повышением педагогического мастерства и практического опыта преподавательского состава и привлекаемых специалистов предприятий;
- материально-технической базой;
- обеспечением учебного процесса современной учебно-методической литературой;
- применением комплексной системы итоговой аттестации обучающихся по программам ДПО и ПК и ПРС.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Оценки выпускных квалификационных пробных работ показывают высокое качество подготовки слушателей, а также характеризуют в целом высокую мотивацию, качество организации и содержания программ ДПО. В состав комиссии итоговой аттестации приглашаются ведущие специалисты предприятий города.

Оценочные средства имеются по каждому профессиональному модулю: контрольные вопросы, тесты, практические задания, вопросы и задания к квалификационному экзамену, задания для пробной квалификационной работы. В техникуме есть положение о промежуточной и текущей аттестации, распространяющееся и на систему дополнительного профессионального образования. Разработаны критерии оценки компетенций, знаний, умений, что позволяет получить объективные данные по результатам контроля.

По завершению обучения проводится анонимный опрос слушателей по 10-ти бальной шкале на предмет удовлетворенности качеством обучения.

Помимо внутренней оценки качества образовательного процесса дополнительного профессионального образования есть и факты положительной внешней оценки в виде его общественного и профессионального признания работодателями градообразующих предприятий г. Арзамаса.

Техникум также оценивает качество кадрового обеспечения подготовки слушателей дополнительного профессионального образования. Преподаватели техникума имеют ученые степени, 37% имеют государственные и ведомственные награды за работу в области образования. Для проведения занятий по программам ДПО, ПК и ПРС подбирается наиболее подготовленный педагогический персонал. Все штатные преподаватели, занятые в реализации образовательного процесса по ДПО, как правило, имеют опыт практической работы по специальности в реальном секторе экономики. Вместе с тем качество содержания подготовки слушателей достигается путем проведения занятий не только штатными преподавателями, но и приглашенными высококвалифицированными специалистами предприятий и организаций.

Для развития и совершенствования профессиональных компетенций преподаватели и мастера производственного обучения 1 раз в три года проходят стажировки на предприятиях и в организациях, направляются на семинары и тренинги, обучаются в рамках работы методических объединений техникума.

Учебно-производственные мастерские оснащены оборудованием, соответствующим инновационной образовательной деятельности. В учебном процессе используются современное компьютерное и мультимедийное оборудование, объединенное в Wi-Fi сеть, малогабаритные токарные и фрезерные учебные станки с программным управлением, немецкие сварочные симуляторы Weldtrainer «Apolo 21», промышленный робот манипулятор KUKA (Германия), австрийские, американские и итальянские сварочные аппараты.

Центр технического обучения НААС оборудован вертикально-фрезерным и токарным станками с программным управлением НААС, на его базе можно производить подготовку, отладку и пуск управляющих программ с возможностью 3D визуализации процесса обработки. По окончании обучения в данном центре обучающимся выдается сертификат международного образца, действительный в 57 странах мира.

Техникум в своей деятельности ориентирован на качественное предоставление образовательных услуг всем внутренним и внешним потребителям и ведет постоянное изучение ожиданий всех заинтересованных сторон. Руководство техникума координирует деятельность Ресурсного центра по определению и выполнению требований потребителей.

Арзамасский коммерческо-технический техникум также документировал основные и обеспечивающие процессы оказания образовательных услуг и сертифицировал систему менеджмента качества в Евразийском союзе сертификации. Независимые международные эксперты отметили профессиональный подход и систематичность деятельности группы аудита техникума по проведению внутренних проверок.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский педагогический колледж» выделил в своей программе модернизации основные точки роста для развития и совершенствования качества дополнительного образования. Среди них:

- совершенствование и обновление нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию дополнительного профессионального образования в части структуры программ повышения квалификации, итоговой аттестации, обеспечения дистанционного и электронного образования, инструментария по мониторингу удовлетворенности качеством программ повышения квалификации, мониторингу качества освоения разделов и модулей программ;

- своевременное обновление информации о возможностях дополнительного профессионального образования колледжа на сайте;

- ведение обязательного реестра сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении слушателей курсов повышения квалификации;

- развитие научно-методического потенциала штатных сотрудников ПОО;

- включение в стратегическое развитие ПОО развитие дополнительного профессионального образования, как полноценного и необходимого направления образовательной деятельности с возможным расширением штата специалистов, повышения их квалификации в сфере менеджмента и маркетинга образования и ресурсной поддержки авторов-разработчиков программ повышения квалификации.

На основе отчетов о самообследовании у всех, представленных в лучших практиках ПОО, имеются высокие оценки по показателю управленческой готовности, в том числе и по аспекту «Мониторинг, анализ и улучшение». Вместе с тем для получения более объемного представления об успешной реализации модульных дополнительных профессиональных программ и программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих отмеченный экспертами положительный опыт ПОО представлен по принципу дополнения. Поэтому рекомендуется синтезировать его как в рамках каждого отдельного этапа (процесса) жизненного цикла реализации программ ДПО и ПК и ПРС, так и в целом по всей деятельности.

*Приложение А*

*Список профессиональных образовательных организаций, опыт которых  
включен в лучшие практики*

№ п.п.	Название организации
1.	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»
2.	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская областная технологическая академия»
3.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б.Г. Изгагина»
4.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Арзамасский коммерческо-технический техникум»
5.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Брянский профессионально-педагогический колледж»
6.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Себряковский технологический техникум» (Волгоградская область)
7.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский педагогический колледж»