



ГАПМ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА



УСТАНОВОЧНЫЙ ВЕБИНАР:

**«Проектирование профессиональной
образовательной программы для
непрерывного образования педагогических
работников»**

23 апреля 2020 года



Программа вебинара:

1. Непрерывное профессиональное образование педагогических работников и место ДПО в нем.
2. Особенности проектирования программ на основе интеграции формального и неформального образования.
3. Оценка сформированности компетенций педагогических работников.
4. Интерактивные инструменты для проведения вебинаров, онлайн-занятий, семинаров.
5. Порядок работы с макетом программы ДПО.
6. Особенности размещения проекта программы в СДО Moodle.
7. Ответы на вопросы слушателей по порядку обучения и разработке программы ДПО.

Модульная вариативная ДПП ПК «Школа тренеров»

1. Вариативный модуль (электронные курсы):

Изучение:

*электронного курса (информационного)
и
по выбору 3 (три) электронных курса*

32 часа

2. Проектно-инновационная сессия :

2-х дневный **инновационный семинар**

16 часов

3. Проектный модуль:

разработка проектов профессиональной образовательной программы на основе интеграции формального и неформального образования

24 часа

Вид страницы Системы дистанционного обучения MOODLE

Вы не вошли в систему (Вход)

Обучение проводится в рамках приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий»

Государственный заказчик: Министерство просвещения Российской Федерации

Курсы

- ▶ Развитие ДПО в ВПО
- ▶ Школа тренеров
- ▶ Непрерывное образование

edu-spo.gapm.ru

Организационно-методическое обеспечение развития процессов непрерывного образования в профессиональных образовательных организациях на основе компетентностного подхода («Школа тренеров»)

🌱 Программа повышения квалификации "Школа тренеров" и порядок обучения



В этом разделе размещаются программа курса (цель, планируемые результаты, темы модулей), порядок изучения материала, график обучения и другие материалы организационного и справочного характера.

🌱 Обязательный модуль 1.1. Информационный модуль



Электронный курс «Информационный» является обязательным для освоения слушателями. Курс направлен на овладение категориальным аппаратом по оценке компетенций и технологии формирования профиля компетенций педагогических работников. В разделе представлены международные модели обеспечения качества профессионального образования, модель оценки компетенций педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования, а также нормативные документы.

🌱 Вариативный модуль 1.2. Развитие цифровых компетенций педагога



Данный курс посвящен изучению возможностей информационных технологий,

Информационный ресурс <http://spo.garm.ru/>

Т4Т – вопрос-ответ – spo.garm.ru

spo.garm.ru/t4t/school-f/

Яндекс PSB-Retail - КОМПЛЕКСНАЯ О... Телефонный справ... Метод "Диagramм... Яндекс 24 bitrix24Академия ...

+7 (4852) 370-328

Развитие ДПО Школа тренеров Непрерывное образование ФГОС по ТОП-50

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

Министерство просвещения Российской Федерации

ГАПМ им. Н.П. Пастухова

Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий»

Организационно-методическое обеспечение развития процессов непрерывного образования в профессиональных образовательных организациях на основе компетентного подхода

Нормативные документы Электронная библиотека Вопрос-ответ Вебинары Обучение

Вопрос-ответ

В разделе сгруппированы вопросы поступившие в рамках апробации модели оценки компетенций педагогических работников системы среднего профессионального образования на вебинарах и процессе обучения, а также вопросы, поступившие от экспертов.

Все вопросы сгруппированы в группы, отражающие отдельные этапы и элементы разработки и внедрения модели оценки компетенций педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ с опорой на интеграцию формального и неформального образования и активным использованием цифровой образовательной среды.

Модель оценки компетенций педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных

Новости:

[План-график проектно-инновационной сессии \(инновационного семинара\) по применению современных педагогических технологий проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального обучения.](#)

12.03.2019

[Пастуховские чтения](#)

01.03.2019

[Обучение по программе «Школа тренеров» с 15 марта по 25 мая 2019г.](#)

28.02.2019

[Обучение педагогических работников ПОО СПО по программе «Школа тренеров».](#)

30.01.2019

Сборник материалов "НОВЫЕ

Профиль компетенций педагогического работника

Включает в себя:



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ - компетенции, необходимые для конкретной профессии / должности. В образовании - это общественно признанный уровень знаний, умений и навыков в определенной сфере деятельности человека. Профессиональные компетенции педагогических работников определяются требованиями к квалификации;

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ - компетенции **широкого спектра использования** (ключевые, универсальные, базовые), общие для всех профессий и специальностей, сформированные на базовом уровне (грамотность чтения, математическая, компьютерная, медиа-, информационная грамотность, социально-личностная грамотность). Совет Европы к общим компетенциям относит политические и социальные, межкультурные, коммуникативные, социально-информационные и персональные компетенции. Общие компетенции облегчают приобретение других компетенций;

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ –определяют **успешность** деятельности в выбранной профессиональной сфере, связаны с необходимостью работать в неопределенных условиях, решать сложные слабоструктурированные задачи. К ним относятся способности к **управлению проектами** и **командами**, к **системному и критическому мышлению**, к **экспертной деятельности**, **изобретательность и способность к инновациям**, **проактивные компетенции** и другие, необходимые для реализации проектов развития и модернизации ПОО, проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.

ПЕРЕЧЕНЬ групп компетенций педработников

- Социально-психологические компетенции
- Коммуникативные
- Педагогические компетенции
- Учебно-методические компетенции
- Предметные компетенции
- Управленческие компетенции
- Цифровая грамотность
- Проектно-исследовательские компетенции



ГАПМ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА



ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

**Непрерывное образования – «Образование
через всю жизнь»**

**Применение современных технологий и
инструментов обучения**

Деятельностный подход

Применение цифровой образовательной среды

**Онлайн-курсы, наставничество, обмен
опытом, саморазвитие**

Формы совершенствования компетенций



Неформальное образование педагогических работников


НФО

- Это **обучение** (подготовка), в том числе по месту работы (в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т.д.), а также **просвещение** в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных некоммерческих организаций



ГОСТ Р ИСО 29990-2012
«Услуги по обучению в сфере
неформального образования и тренингов»

Виды неформального образования:



посещение отраслевых ярмарок и конгрессов, экскурсии, в т.ч. на предприятия;

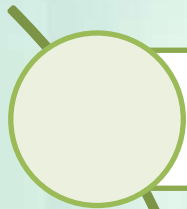
участие в работе методических объединений,

участие в кратковременных мероприятиях (лекции или однодневные семинары, симпозиумы, конференции, педфорумы, марафоны и др.);

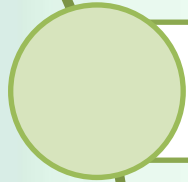
электронное обучение, изучение отраслевой периодики, чтение книг, участие в вебинарах, изучение онлайн-курсов;

подготовка/участие к профессиональным конкурсам, подготовка обучающихся к конкурсам, к демозаменам, олимпиадам

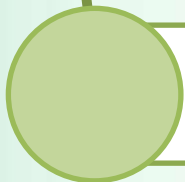
Виды неформального образования:



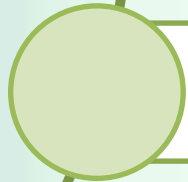
Обучение на рабочем месте, наставничество, стажировки, коучинг



Обмен опытом с коллегами



Подготовка заявок на конкурсы, гранты и т.д., участие в подготовке и реализации проектов



Подготовка публикаций



Опыт трудовой деятельности

Возможности неформального образования:

- ✓ стимулирует самообразование, самовоспитание и саморазвитие человека, независимо от профессии, уровня квалификации, возраста и места жительства
- ✓ поддерживает возможность получения знаний за пределами учебных классов
- ✓ дополнительные способы обучения в рамках системы официального образования
- ✓ отсутствие жесткой регламентации содержания и методов обучения, большая гибкость
- ✓ получение компетентностных и социокультурных практик открытого образования

Благоприятные последствия развития системы НФО на федеральном/ региональном уровне

- инновационное развитие экономики страны;
- обеспечение социальной стабильности страны вследствие более успешной социализации населения;
- устранение дисбаланса между государственным заказом и запросами конкретных работодателей/ приоритетами обучающихся;
- продвижение таких ценностей, как социальное равенство, доступ к образованию для всех;

- развитие социального творчества;
- поддержка социальных проектов;
- развитие и продвижение программ открытого образования; создание в сети Интернет различных специализированных платформ, включающих образовательные услуги различного вида;
- оказание нормативно-правовой, ресурсной и методической поддержки развитию образовательного и культурно-познавательного туризма;

Возможности на уровне ПОО

- развитие кадрового потенциала профессиональной образовательной организации; получение актуальных на данный момент знаний; формирование новых компетенций;
- сплочение коллектива;
- экономия финансовых ресурсов (за счет сокращения затрат на процесс обучения и квалификации) / привлечение дополнительных средств (за счет реализации дополнительных профессиональных программ для педагогов из других образовательных организаций);

- улучшение имиджа профессиональной образовательной организации;
- раскрытие творческого потенциала коллектива, повышение мотивации педагогических работников к обучению и профессиональному росту; личностный рост на основе инициативности и креативности, развитие межпрофессиональной мобильности;
- возможность индивидуализации образовательных маршрутов, учитывающих склонности и интересы обучающихся;
- возможность расширения содержания обучения.

Критерии подбора видов и способов получения неформального образования при разработке ДПП

- цель обучения, возможность формирования конкретных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов/ требованиями профессиональной образовательной организации;
- ресурсные возможности (наличие времени, соответствующей материально-технической базы и пр.);
- индивидуальные особенности обучающегося педагогического работника (возрастные, психологические особенности, готовность к обучению, уровень мотивации и т. п.);
- гибкость в организации и методах обучения; мобильность в быстро меняющихся условиях современного мира; возможность индивидуальной траектории обучения;
- актуальность содержания;
- доступность, в т. ч. финансовая;
- практико-ориентированность; соответствие содержания результатам обучения.

Проблемы неформального образования на федеральном уровне:



отсутствует законодательная база признания результатов неформального образования; нет системы признания;



не определены возможности интеграции формального и неформального образования при реализации новых ФГОС;



отсутствует методическая поддержка – методические рекомендации, пособия по неформальному образованию;



отсутствует финансирование неформального образования; не определены механизмы финансового обеспечения неформального образования;

Проблемы неформального образования на уровне ПОО

отсутствует система мотивации тех, кто использует ресурсы неформального образования; нет заинтересованности руководителей в интеграции формального и неформального образования;

педагогические работники психологически не готовы к реальному сотрудничеству и партнерству, недостаточен уровень их профессионализма, что не позволяет интегрировать возможности формального и неформального образования в процессе обучения;

Проблемы неформального образования на уровне педработника:



– нехватка времени;



– недостаточный уровень владения ИКТ;



– профессиональное выгорание;



– недостаточный уровень саморегулирования (самоконтроля, самоанализа, готовности к самообучению и т. д.).

Пути решения

1. Разработка единой национальной политики в отношении признания результатов неформального образования
2. Внесение предложения о признании и статусе неформального образования
3. Обучение экспертов или квалифицированных специалистов по оценке и признанию результатов неформального образования, который сможет распространять обучение специалистов в разных регионах РФ
4. Создание единой сети или базы, в рамках которых будет происходить обмен данными о результатах неформального обучения
5. Создание фонда поддержки неформального образования



Пути решения

обеспечение одинаковой доступности дополнительных программ для педагогических работников из разных субъектов Российской Федерации;

расширение спектра дополнительных программ, повышение их качества;

модернизация инфраструктуры профессиональных образовательных организаций;

экспертиза массовых открытых онлайн-курсов, создание реестра онлайн-курсов, рекомендованных для обучения педагогических работников и для использования в образовательном процессе.

Признание результатов неформального образования

- локальный акт профессиональной образовательной организации о признании неформального образования;
- независимая оценка квалификации;
- формализация любыми способами (оценка знаний экспертами, подтверждение полученного образования через портфолио, проведение мастер-классов, семинаров и т. п.; публикация статьей в методических и профессиональных изданиях и пр.);
- документирование процесса – отчет о проведении мастер-класса, открытого занятия и т. п.; получение экспертного заключения.

Проблемы интеграции ФО и НФО

- отсутствие необходимой законодательной базы;
- материально-технические проблемы: недостаточное оснащение аудиторий, лабораторий, мастерских;
- **недостаточная профессиональная компетентность педагогов**, их неготовность провести оценку ресурсов и форм неформального образования (например, массовых открытых онлайн-курсов) для включения их в образовательные программы; недостаточный уровень ИКТ-компетенций;

Проблемы интеграции ФО и НФО

- ригидность (**негибкость**) мышления участников педагогического процесса; страх потери авторитета преподавателя; неготовность учитывать результаты неформального образования; **незаинтересованность** в разработке таких программ;
- **выбор оценочных средств**, шкал оценки для программ, разработанных на основе интеграции формального и неформального образования;

Проблемы интеграции ФО и НФО

- **расчет трудоемкости** программ, разработанных на основе интеграции формального и неформального образования; составление календарного плана;
- **несовершенство ЦОС** как в отдельных профессиональных образовательных организациях, так и в системе профессионального образования в целом.

Пути решения

- расчет трудоемкости по формальному компоненту;
- получение экспертных заключений о программе / об используемых в ней ресурсах неформального образования;
- составление **реестра** ресурсов неформального образования, признаваемых в конкретной профессиональной образовательной организации;
- разработка программ повышения мотивации педагогических работников к реализации программ, основанных на интеграции формального и неформального образования;