

ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО ПРИЗНАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ В ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ СПО

Содержание

1. Общие положения
2. Порядок зачета результатов освоения учебных модулей и зачета их в основных профессиональных образовательных программах СПО 3
3. Требования к оценочным средствам
4. Заключительные положения

1. Общие положения

Система внутреннего признания результатов освоения модулей дополнительных профессиональных программ, программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих (далее – модулей ДПП, учебных модулей) в основных профессиональных образовательных программах СПО (далее – ОПОП СПО) является элементом организационно-методической поддержки развития непрерывного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) на основе использования модульных дополнительных профессиональных программ.

Наличие системы признания (зачета) результатов освоения модулей ДПП в ОПОП СПО дает возможность:

- обеспечить процессы интеграции модульных технологий дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) в процессы основной деятельности ПОО путем диверсификации основных и дополнительных образовательных программ;
- расширить спектр внебюджетных услуг в системе СПО за счет использования базы модулей ДПП в ПОО не только для проектирования программ ДПО, но и для проектирования основных образовательных программ СПО, программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих;
- стимулировать разработку и реализацию коротких востребованных экономикой страны программ и развитие системы непрерывного образования (как формального, так и неформального), обеспечивая тем самым поддержку инновационных

процессов в системе среднего профессионального образования (далее – СПО), включая активное использование цифровой образовательной среды;

– сокращать сроки освоения образовательных программ СПО и оптимизировать траектории обучения, а также обеспечить более полный и оперативный учет требований всех заинтересованных в результатах профессионального образования сторон (отраслевых объединений работодателей, разработчиков профессиональных стандартов, других субъектов экономики) с целью повышения конкурентоспособности и привлекательности выпускников¹.

Описание системы внутреннего признания детализирует положения законодательных и нормативных правовых актов в части разработки (актуализации) учебных модулей для обеспечения последующего зачёта конкретной ПОО результатов их освоения в ОПОП СПО. Это позволит гармонизировать образовательное пространство ПОО в части интеграции содержания образовательных программ ДПО и основных образовательных программ, включая программы профессионального обучения.

Описание системы внутреннего признания результатов освоения модулей ДПП, программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих в ОПОП СПО (далее – система внутреннего признания) является частью локальной нормативной базы профессиональных образовательных организаций.

Обязательными элементами системы внутреннего признания являются:

– порядок зачета результатов освоения учебных модулей в основных профессиональных образовательных программах СПО;

– требования к оценочным средствам, используемым при фактическом оценивании в процессе зачета результатов освоения учебных модулей в ОПОП СПО.

Система внутреннего признания результатов освоения учебных модулей ДПП, программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих может распространяться на задачи признания результатов неформального образования, получаемого с использованием массовых открытых онлайн-курсов, различных тренингов, обучения на рабочем месте, проектной работы. Ее положения могут использоваться в системе признания качества образования для подтверждения качества образовательных результатов наряду с профессионально-общественной аккредитацией образовательных

¹ Проект по актуализации ФГОС СПО (50 профессий и специальностей) за счёт оптимизации сроков освоения образовательных программ и интенсификации освоения их содержания, а также по информационному и экспертному сопровождению внедрения обновлённых ФГОС СПО в профессиональных образовательных организациях в 2019-2020 гг [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/index.php/materialy-dlya-skachivaniya>

программ и общественной аккредитацией организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Порядок зачета результатов освоения учебных модулей и зачета их в основных профессиональных образовательных программах СПО

В рамках непрерывного образования обучающиеся по ОПОП СПО могут параллельно осваивать модульные программы ДПО и программы профессионального обучения, что позволяет в соответствии с «Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок)² производить зачет результатов обучения.

Под учебным модулем в данном случае понимается законченная часть образовательной программы (нескольких программ) ДПО, направленная на совершенствование и (или) получение новой компетенции (нескольких компетенций), необходимой (необходимых) для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Модуль имеет «входные требования» в виде набора планируемых компетенций и результатов обучения (знаний, умений, владений и (или) практического опыта), которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение заявленной компетенции (группы компетенций). Учебный модуль может состоять из отдельных образовательных элементов (разделов, дисциплин, практик) и междисциплинарных видов учебной деятельности.

В рамках настоящего документа рассматриваются учебные модули (далее – модули) дополнительных профессиональных программ, используемые для целей обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО, потребностей в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих на основе технологии проектного обучения, применение которых возможно в ДПО и в профессиональном обучении в части повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих.

В соответствии с Порядком проведение процедуры зачета результатов пройденного обучения осуществляется на основании документов, подтверждающих результаты

² Приказ Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2020 г., регистрационный № 59557).

обучения, к которым отнесены: документ об образовании и (или) о квалификации; документ об обучении, в том числе справка об обучении или о периоде обучения. Порядок зачёта включает в себя процедуру установления соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной программе (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы.

К результатам обучения в программах ДПО относятся: профессиональные компетенции, а также соответствующие им знания, умения, владения и/или практический опыт (по выбору разработчиков), которые проектируются с учетом профессиональных стандартов и квалификационных требований, необходимых для исполнения должностных обязанностей, а также с учетом потребностей лица и/или организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

В свою очередь результаты освоения основных профессиональных образовательных программ СПО проектируются на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), который устанавливает минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы СПО, включая общекультурные и профессиональные компетенции (далее – соответственно, ОК и ПК), а также требования к знаниям, умениям и практическим действиям (опыту).

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Вариативная часть ОПОП СПО позволяет учесть требования работодателей и региональную специфику отрасли, а также запросы рынка труда, развитие системы оценки качества профессионального образования с учетом интеграции требований ФГОС и профессиональных стандартов. В большей степени такой подход может быть реализован в случае распределения объема часов вариативной части на введение дополнительных профессиональных модулей и/или на введение междисциплинарных курсов (далее – МДК) в профессиональные модули обязательной части.

Сопоставление результатов обучения по ДПП и результатов освоения ОПОП СПО в контексте системы внутреннего признания возможно только на уровне прохождения промежуточной аттестации обучающихся, которая осуществляется:

- по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, иным видам учебной деятельности обучающихся в ОПОП СПО;

- по учебным модулям в модульных ДПП³.

В модулях ДПП, так же как и в программах ДПО, относятся профессиональные компетенции, а также соответствующие им знания, умения, владения и/или практический опыт (по выбору разработчиков).

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах: внутренний мониторинг качества образования и внешняя независимая оценка качества образования⁴.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, самостоятельно устанавливает виды и формы внутренней оценки качества реализации ДПП и их результатов. Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации утверждаются в порядке, предусмотренном образовательной организацией.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается *справка об обучении или о периоде обучения* по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Исходя из вышесказанного зачёт модулей ДПП (учебных модулей) в ОПОП СПО, осуществляется на основании:

- справки об обучении или о периоде обучения, которые могут быть выданы обучающемуся по результатам успешного освоения модуля ДПП;
- фактического оценивания результатов обучения (компетенций и относящихся к ним знаний, умений, владений и/или практического опыта, освоенных в рамках модуля ДПП) и планируемых результатов части осваиваемой образовательной программы ОПОП СПО.

При проведении оценивания фактического достижения обучающимся планируемых результатов части осваиваемой образовательной программы (пункт 6 Порядка) возникает необходимость описания требований к оценочным средствам, позволяющим обеспечить корректную процедуру признания результатов пройденного обучения в рамках модуля ДПП, соответствующих планируемым результатам обучения по части осваиваемой ОПОП СПО.

³ Часть 3 статьи 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

⁴ Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444) от 01 июля 2013 года № 499 (ред. от 15.11.2013).

Организации на добровольной основе могут применять процедуры внешнего признания качества образования, в частности, независимой оценки квалификаций (компетенций), профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации организаций. В контексте признания результатов освоения модулей ДПП и зачета их в ОПОП СПО наличие профессионально-общественной аккредитации модульной ДПП, элементы которой используются для зачета, может способствовать большему доверию и/или использоваться в качестве критерия при выборе модулей ДПП, результаты освоения которых могут быть зачтены в ОПОП СПО в отдельных случаях без проведения дополнительной процедуры оценивания. Внешняя независимая оценка квалификаций (компетенций) осуществляется на основе международных стандартов качества⁵ или Федерального закона «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 № 238-ФЗ и строится, как правило, по отраслевому принципу.

При зачёте результатов освоения учебных модулей в основных профессиональных образовательных программах СПО, прежде всего, необходимо обеспечить гармонизацию структурных элементов учебных модулей с теми структурными элементами основной профессиональной образовательной программы, которые могут быть зачтены на основе признания результатов освоения учебных модулей. К таким структурным элементам модулей ДПП (как части программы ДПО) относятся: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты⁶.

В системе внутреннего признания результатов освоения модулей ДПП и зачета их в ОПОП СПО в соответствии с Порядком необходимо сопоставить результаты обучения, полученные в процессе освоения учебных модулей и учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных в основных образовательных программах среднего профессионального образования.

Зачет результатов освоения учебных модулей в ОПОП СПО на основании системы внутреннего признания обеспечит большую гибкость достижения образовательных результатов, запланированных в ОПОП СПО, относящихся как к обязательной, так и к вариативной части ОПОП, за счет следующих преимуществ ДПО:

⁵ Стандарт ГОСТ Р ИСО/МЭК 17024-2017 «Оценка соответствия. Общие требования к органам, проводящим сертификацию персонала»

⁶ Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01 июля 2013 года № 499 (ред. от 15.11.2013), зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444.

- высокой степени оперативности реагирования на требования заинтересованных сторон за счет разработки коротких востребованных программ и/или учебных модулей (модулей ДПП);
- большой гибкости при разработке ДПП, включая проектирование результатов обучения, содержания и форм обучения;
- активного использования технологии смешанного обучения и цифровой образовательной среды, что в целом обеспечивает более комфортные условия и выбор индивидуальных образовательных маршрутов в процессе освоения ДПП.

Для обеспечения сохранения преимуществ использования модульных технологий ДПО, сокращения срока освоения образовательных программ СПО и оптимизации траектории подготовки обучающихся с использованием практики зачёта результатов освоения модулей ДПП, повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих в ОПОП СПО при разработке учебных модулей необходимо учитывать следующие требования.

1. Обеспечение сопоставимости *результатов обучения в модулях ДПП с результатами освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся в ОПОП СПО*. Поскольку зачет результатов освоения учебных модулей в ОПОП СПО возможен только на уровне прохождения промежуточных аттестаций обучающихся, важно при проектировании модулей ДПП определять корректный состав профессиональных компетенций и относящихся к ним знаний, умений, владений и/или практического опыта, сходный с результатами освоения тех структурных элементов ОПОП СПО, которые могут быть зачтены на основании освоения этих модулей.

2. Обеспечение сопоставимости оценочных средств, используемых для оценки результатов обучения в модулях ДПП и в промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, иным видам учебной деятельности обучающихся в ОПОП СПО. Оценочные средства должны быть не только сходными по названию (тест, деловая игра, кейс-метод и т.д.), но и по содержанию, организационно-педагогическим условиям проведения, критериям и показателям сформированности запланированных результатов обучения.

Меньшее значение при осуществлении зачета результатов освоения учебных модулей в ОПОП СПО имеют такие структурные элементы модуля ДПП, как учебный план, определяющий название дисциплин (разделов, тем) учебного модуля; календарный учебный график; организационно-педагогические условия; формы аттестации (зачёт, экзамен). Это обусловлено применением реверсной технологии при проектировании

модулей ДПП, которая заключается в проектировании структурных элементов учебного модуля от его результатов (планируемых компетенций, практических результатов в виде тех или иных проектов, которые должны быть получены слушателями в ходе обучения по программе) к содержанию, способам и условиям формирования результатов, а также большей вариативности проектирования указанных структурных элементов в зависимости от потребностей лица или организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

3. Требования к оценочным средствам

К основным задачам, которые необходимо решить ПОО в процессе фактического оценивания соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенному обучающимся учебному модулю планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой ОПОП СПО, можно отнести обеспечение соответствия *оценочных средств и процедур оценки, применяемых для оценки сформированности компетенций* в модулях ДПП и для проведения промежуточной аттестации обучающихся в учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулях), практиках, иных видах учебной деятельности обучающихся по основным профессиональным образовательным программам.

Обеспечить соответствие *оценочных средств можно*:

- на этапе разработки учебных модулей;
- непосредственно на этапе проведения оценивания фактического достижения обучающимся планируемых результатов части осваиваемой образовательной программы.

В случае учёта требований к промежуточной аттестации по ОПОП СПО при разработке модулей ДПП, повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, необходимо учитывать, что при разработке ДПП (модулей ДПП) используются следующие типы контроля:

- текущий контроль успеваемости, который направлен на оценку сформированности знаний, умений, и/или практического опыта обучающихся в рамках теоретических и практических занятий и самостоятельной работы обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения учебного модуля (аттестация по модулю), направленная на оценку сформированности знаний, умений, и/или практического опыта обучающихся и/или на оценку образовательных результатов: профессиональных компетенций.

На проведение аттестации по модулю по желанию разработчиков могут быть выделены учебные часы.

В случае зачёта результатов обучения по модулям ДПП в ОПОП СПО значение имеют оба вида контроля. Так в отличие от модулей ДПП, направленных на формирование одной или нескольких профессиональных компетенций, в учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулях), практиках ОПОП СПО могут формироваться и оцениваться отдельные знания, умения, владения и (или) практический опыт. В этом случае сопоставление результатов обучения, полученных при освоении учебного модуля и структурного элемента ОПОП СПО, будет осуществляться путем сравнения сформированных знаний, умений, владений и (или) практического опыта, а не компетенций.

Также следует учитывать, что ДПО в части программ (коротких программ) повышения квалификации и модулей ДПП, прежде всего, ориентировано на формирование профессиональных компетенций⁷, в то время как учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики в ОПОП СПО могут быть направлены на формирование как ОК, так и ПК, и/или относящихся к ним отдельных знаний, умений и практических действий.

При выборе оценочных средств для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик в ОПОП СПО и соответствующих им модулей ДПП следует учитывать:

- *наименования компетенций и результатов обучения*, предусмотренных к освоению в модулях дополнительных профессиональных программ, программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих и учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулях), практика иных видах учебной деятельности обучающихся в основных профессиональных образовательных программах среднего профессионального образования, на оценку которых направлено оценочное средство и, соответственно, способность выбранного оценочного средства оценить их сформированность;
- наличие четких *индикаторов* – видимых проявлений сформированности компетенций и/или знаний, умений, владений, практического опыта;
- корректность используемых *измерительных материалов (заданий) и шкал оценки*;
- наличие *методических указаний по проведению оценочного мероприятия* (мероприятий), включая установленные требования к месту, условиям, используемым материалам и процедуре оценивания.

⁷ пункт 6 приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01 июля 2013 года № 499 (ред. от 15.11.2013), зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444.

Учет перечисленных требований при разработке оценочных средств обеспечит технологичность процедуры фактического оценивания при зачёте учебных модулей в ОПОП СПО.

Также при описании системы внутреннего признания результатов освоения учебных модулей и зачета их в основных профессиональных образовательных программах СПО целесообразно использовать единый формат понятий и аббревиатур оценочных средств, используемых при разработке образовательных программ в ПОО, что значительно облегчит проведение процедуры фактического оценивания. Единый перечень понятий и аббревиатур оценочных средств может быть приведён в положении об оценочных средствах профессиональной образовательной организации в целом.

При совпадении (достаточном совпадении) оценочных средств и процедур оценки, применяемых для оценки сформированности компетенций в модулях ДПП и для проведения промежуточной аттестации обучающихся в учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулях), практиках, иных видах учебной деятельности обучающихся в ОПОП СПО, процедура оценивания в процессе зачёта может быть отменена и/или минимизирована. Применительно к системе *внутреннего признания* обеспечение сопоставимости оценочных средств в модулях ДПП и промежуточной аттестации обучающихся в ОПОП СПО более вероятно и может быть реализовано на этапе разработки учебных модулей и образовательных программ.

В случаях несовпадения оценочных средств и процедур оценки, применяемых в модулях ДПП и для проведения промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП СПО, при проведении процедуры оценивая фактического достижения обучающимся планируемых результатов части осваиваемой образовательной программы следует ориентироваться на *комплект оценочных средств, применяемых в ОПОП СПО для проведения промежуточной аттестации*, так как именно он используется для оценки сформированности результатов освоения, которые подлежат зачёту.

Данный подход необходимо применять и в случае несовпадения (неполного совпадения):

- *наименования компетенций и результатов обучения;*
- *индикаторов* – видимых проявлений сформированности компетенций и/или знаний, умений, владений, практического опыта;
- *измерительных материалов (заданий) и шкал оценки;*
- *условий проведения оценочного мероприятия (мероприятий)*, включая установленные требования к месту, условиям, используемым материалам и процедуре оценивания.

4. Заключительные положения

1. Система внутреннего признания результатов освоения учебных модулей и зачета их в основных профессиональных образовательных программах СПО может быть распространена также и на другие виды образовательных программ.

2. Порядок зачета результатов освоения учебных модулей и зачета их в основных профессиональных образовательных программах СПО детализирует положения нормативных правовых актов и создает основу для признания результатов непрерывного профессионального развития, включающего не только формальное, но и неформальное образование.

3. Использование результатов обучения по ДПП в ОПОП СПО усиливает практическую направленность основного образования и делает основные программы более гибкими, приближенными к реальным запросам потенциального работодателя, что позволяет обеспечить конкурентоспособность не только выпускника, но и самой образовательной организации.

4. Итоговое качество образовательного результата при интеграции модулей ДПП в ОПОП СПО определяется адекватным подбором оцениваемых средств и процедур оценки компетенций.

5. Система внутреннего признания результатов освоения учебных модулей ДПП, повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих может быть включена в систему признания качества образования наряду с профессионально-общественной аттестацией образовательных программ и общественной аттестацией организаций, осуществляющих образовательную деятельность.