

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОО ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ,  
РАЗРАБОТАННЫХ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ  
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
ПЕРСОНАЛА И ВНЕШНИХ ЗАКАЗЧИКОВ ПОО, ПОТРЕБНОСТИ  
В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ  
РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ**

В настоящих методических рекомендациях используются следующие сокращения:

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ДПП – дополнительная профессиональная программа;

ДПП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации;

ДПП ПП – дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

МТБ – материально-техническая база;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

СМИ – средства массовой информации.

## **1. Термины и определения**

В настоящих Методических рекомендациях применяются следующие термины с соответствующими определениями:

*внешний заказчик ПОО* – физическое или юридическое лицо, имеющее намерение заказать или заказывающее у ПОО образовательные услуги для себя или иных лиц на основании договора;

*документ о квалификации* – удостоверение о повышении квалификации, диплом о профессиональной переподготовке;

*документ об обучении* – документ, выдаваемый лицам, освоившим дополнительные образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, справка об обучении и др.

*дополнительная профессиональная программа* – программа повышения квалификации, программа профессиональной переподготовки. Утвержденная в установленном порядке учебно-методическая документация;

*дополнительное образование* – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-

нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

*дополнительное профессиональное образование* – дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

*индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

*итоговая аттестация обучающихся* – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

*модуль* – часть образовательной программы (нескольких программ) ДПО/ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, направленная на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

*образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации. Образовательная программа представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

*обучающийся* – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

*персонал ПОО* – руководители, педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал, работающие в ПОО.

*программа повышения квалификации* – программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

*программа профессиональной переподготовки* – программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации;

*профессиональное образование* – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в

определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

*профессиональное обучение* – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

*слушатели* – лица, осваивающие дополнительные образовательные программы.

## **2. Нормативные ссылки**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 «О федеральной информационной системе “Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении”»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации»;

Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минобрнауки России/ Минпросвещения России от 30 июля 2020 года № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Минобрнауки России/ Минпросвещения России от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России/ Минпросвещения России от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2014 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда России №744 от 26 октября 2020 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № АК-1879/06 «О документах о квалификации»;

Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 (от 8 октября 2013 г. № 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании»;

Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ -1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № АК-608/06 «Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учёту документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования».

### **3. Область применения методических рекомендаций**

Методические рекомендации для ПОО по использованию модулей дополнительных профессиональных программ, разработанных для целей обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО, потребности в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих (далее – Методические рекомендации) составлены в целях совершенствования организационно-методической деятельности профессиональных образовательных организаций (ПОО), реализующих дополнительные профессиональные программы (ДПП).

Методические рекомендации устанавливают общие требования к использованию модулей дополнительных профессиональных программ для обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании, а также в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих следующих целевых групп: персонала ПОО и внешних заказчиков ПОО.

Методические рекомендации предназначены для работников профессиональных образовательных организаций, участвующих в разработке, подготовке к реализации и реализации модульных дополнительных профессиональных программ и программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих для разных групп слушателей.

### **4. Описание использования модулей дополнительных профессиональных программ ПОО в основном образовательном процессе**

Использование модулей дополнительных профессиональных программ ПОО в основном образовательном процессе может базироваться на Модели развития профессиональной образовательной организации на основе интеграции в процессы основной деятельности модульных технологий дополнительного профессионального образования ([http://spo.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/2018/10/Модель\\_развитие-ДПО-в-СПО\\_Итог-1](http://spo.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/2018/10/Модель_развитие-ДПО-в-СПО_Итог-1)).

Модули дополнительных профессиональных программ могут использоваться как элементы различных образовательных программ:

- 1) программ профессионального обучения, в том числе программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих;
- 2) основных профессиональных образовательных программ;
- 3) дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (рисунок 1).



Рисунок 1 – Использование модулей в образовательных программах профессионального обучения, профессионального образования и ДПО

Модуль имеет «входные требования» в виде набора планируемых компетенций и результатов обучения (знаний, умений, владений и/или практического опыта), которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение заявленной компетенции/ группы компетенций. Модуль может состоять из отдельных образовательных элементов (разделов, дисциплин, практик) и междисциплинарных видов учебной деятельности.

Модульное построение учебного процесса дает возможность:

- 1) применения реверсной технологии при разработке основных образовательных программ и программ ДПО;
- 2) обновления или замены конкретных модулей при изменении требований к работнику вследствие изменений в технологиях и организации труда;
- 3) индивидуализации обучения для каждого обучающегося исходя из его уровня знаний и умений и предыдущего обучения (или трудового опыта) путем комбинирования необходимых модулей и отдельных единиц модулей (и перехода к системе зачетных единиц в обучении);
- 4) применения одних и тех же модулей в качестве элементов сразу нескольких учебных программ, что позволяет экономить трудозатраты при их разработке и реализации;
- 5) выбора путей освоения программы за счет выбора модулей, входящих в программу;
- 6) гибкого комбинирования формы обучения;
- 7) сокращения сроков обучения;

8) развития сетевого взаимодействия, в том числе с использованием общей цифровой образовательной среды;

9) масштабирования практик опережающего развития; распространения программ опережающей профессиональной подготовки;

10) применения инновационных технологий обучения, распространения андрагогических подходов в профессиональном образовании и профессиональном обучении;

11) применения накопительной и зачетной функции модулей.

Использование модульного построения программ направлено на реализацию модульно-компетентностного подхода, основными преимуществами которого являются:

- ориентация на цели, значимые для сферы труда;
- определение результата профессионального образования через категорию компетенции;
- формирование содержания модуля вокруг функций и задач профессиональной деятельности на основе принципа междисциплинарности и интеграции, направленность модуля на освоение компетенций;
- оценка достижений обучающихся на основе заранее заданного стандарта качества.

Использование модулей дополнительных профессиональных программ в основном образовательном процессе требует решения нескольких задач.

1. Обучение педагогических работников, повышение их квалификации по следующим вопросам:

- разработка и реализация модульных программ;
- использование андрагогических подходов в образовании.

2. Анализ и актуализация существующих локальных нормативных актов ПОО.

3. Создание в ПОО базы модулей ДПО, которые могут быть использованы в том числе и в основном образовательном процессе.

Подготовка педагогических кадров может вестись с использованием ресурсов как формального, так и неформального образования. Для организации обучения педагогических работников по вопросам разработки и реализации модульных программ могут быть использованы методические материалы и записи вебинаров, размещенные на информационном ресурсе <http://spo.garpm.ru/дпо/>. Кроме того, сам процесс подготовки педагогических кадров может быть построен на основе модульных технологий и включать в качестве одного из элементов практику разработки модуля одним педагогом или группой в зависимости от поставленных задач и степени готовности педагогических работников к

использованию внедряемой технологии. Пример программы обучения педагогов представлен на сайте <http://spo.garm.ru/подготовка-разработчиков-2020/>.

Для актуализации локальных нормативных актов, регламентирующих разработку и реализацию модульных программ ДПО, а также в целом для организации деятельности подразделения ДПО в профессиональных образовательных организациях СПО могут быть использованы методические материалы и шаблоны документов, размещенные на ресурсе <http://spo.garm.ru/дпо/дпо-м/>.

При создании базы модулей ПОО могут быть использованы модули, размещенные в Единой базе модулей ДПП на сайте <http://spo.garm.ru/ebm-dpp/>. Использование разработанных модулей может сочетаться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и включением элементов неформального образования: массовых открытых онлайн-курсов, обучения на рабочем месте и самообучения с использованием интернет-ресурсов.

Успешной интеграции модульных технологий ДПО в основной образовательный процесс ПОО может способствовать использование сетевой формы реализации образовательных программ. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия ПОО и работодателей, согласованные с Министерством просвещения Российской Федерации, размещены на информационном ресурсе <http://spo.garm.ru/>.

Для обеспечения эффективного использования модулей ДПП в основных программах профессионального образования и профессионального обучения рекомендуется разработать локальный нормативный акт, определяющий единые для всех программ ПОО требования:

- 1) к модулям,
- 2) к результатам освоения модуля,
- 3) к оценочным средствам,
- 4) к организационно-педагогическим условиям реализации модульных программ.

## **5. Описание использования модулей дополнительных профессиональных программ ПОО для обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО**

Использование модулей дополнительных профессиональных программ ПОО для обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО прежде всего направлено на решение таких задач, как быстрое реагирование на запросы заказчиков и персонала, разработка гибких программ ДПО в сжатые сроки, своевременная актуализация программ в соответствии с требованиями рынка труда и конкретных заказчиков, реализация деятельностно-компетентного подхода.



Модульные программы открывают следующие возможности для обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала:

- экономия средств на обучении за счет возможности выбора модулей, необходимых для конкретного сотрудника ПОО;
- стажировка персонала на базе внешних заказчиков;
- разнообразие программ обучения.

Для внешних заказчиков ПОО модульные программы создают следующие возможности:

- выполнение проектных работ по заданиям заказчика (решение реальных производственных задач);
- возможность оперативно подготовить необходимый персонал,
- возможность прохождения стажировки по месту работы;
- разнообразие программ обучения;
- формирование конкретных компетенций.

Таблица 1 – Проблемы, возникающие при реализации модульных программ, и возможные пути их решения

Проблема	Возможные пути решения
Поиск внешних заказчиков	Мониторинг рынка труда: связь с кадровыми службами предприятия, службами занятости, анализ интернет-ресурсов
Обеспечение максимального соответствия требованиям заказчика	Создание универсальных модулей, конкретизация содержания образовательной программы в соответствии с требованиями заказчика, вариативность стоимости/ сроков обучения, использование дистанционных образовательных технологий.
Отсутствие/неразвитость материально-технической базы	Использование сетевой формы реализации, в том числе сетевое взаимодействие с использованием МТБ заказчика. Участие в грантах для развития материально-технической базы
Недоверие заказчика к качеству обучения	Включение заказчика в состав комиссии по промежуточной/ итоговой аттестации Организация практического обучения на предприятии заказчика
Неудовлетворенность заказчика сроками реализации программы обучения, формой обучения	Гибкость сроков и форм обучения Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Индивидуальный подход/ разработка индивидуальных образовательных траекторий

Проблема	Возможные пути решения
Кадровые проблемы: отсутствие квалифицированных преподавателей, низкая мотивация педагогов. Необходимость обучения с отрывом от производства	Регулярное обучение педагогических работников, в том числе с привлечением работодателей и использованием ресурсов неформального образования  Разработка системы мотивации педагогических работников к разработке и реализации модульных программ.

Для грамотного использования модулей дополнительных профессиональных программ ПОО в целях обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО рекомендуется:

1) провести мониторинг потребностей заказчиков среди партнеров ПОО; проанализировать потребности рынка рабочих и служащих, используя информацию от региональных органов власти, службы занятости и т.д.;

2) при создании модулей взаимодействовать со службой занятости;

3) привлечь работодателей к созданию /экспертизе модулей, что позволит обеспечить универсальность и доступность модулей для любой профессии и соответствие модуля современным тенденциям;

4) разместить информацию о модульных программах на сайте ПОО; в социальных сетях, в СМИ;

5) обеспечить доступность изучения модуля за счет вариативности форм и сроков обучения;

6) привлекать материально-техническую базу работодателей для организации практического обучения;

7) реализовать непрерывность обучения через систему модулей.

Заключение долгосрочных соглашений о взаимодействии с внешними заказчиками позволит обеспечить технологическое и стратегическое партнерство с ними.

Для организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения, профессионального образования или ДПО должны быть разработаны локальные нормативные акты ПОО, определяющие порядок такого обучения (Порядок обучения по индивидуальному учебному плану).

**6. Описание использования модулей дополнительных профессиональных программ ПОО для обеспечения потребностей в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих**

В целом использование модулей дополнительных профессиональных программ ПОО для обеспечения потребностей в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих соответствует принципам, описанным в пп. 4-5 настоящих Методических рекомендаций. Однако важно учитывать ряд особенностей этого вида программ.

Поскольку профессиональное обучение, в том числе по программам повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, это должно быть учтено при выборе инструментов текущего контроля, а также промежуточной аттестации по модулю.

Таблица 2 – Сравнительный анализ дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения (повышения квалификации, переподготовки рабочих и служащих)

	<i>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки</i>	<i>Основные программы профессионального обучения повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих</i>
Нормативно-правовые акты	Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76 Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».	Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 73,74; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

	<i>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки</i>	<i>Основные программ профессионального обучения повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих</i>
Требования к обучающимся	лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.	лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости); лица, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих.
Сроки обучения	Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – менее 250 часов.	Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом конкретной основной программы профессионального обучения.
Итоговая аттестация	Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно	Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме <i>квалификационного экзамена</i> .
Документы	Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о	Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и

	<i>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки</i>	<i>Основные программы профессионального обучения повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих</i>
	<i>квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке</i>	<i>выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.</i>

### **7. Примеры лучших модулей дополнительных профессиональных программ, разработанных слушателями в рамках итоговой аттестации**

Примеры лучших модулей дополнительных профессиональных программ, разработанных слушателями программы в рамках итоговой аттестации, представлены в электронном виде на сайте [spo.garm.ru/ebm-dpp/](http://spo.garm.ru/ebm-dpp/).

Для удобства использования модули распределены по компетенциям (таблица 3).

Таблица 3 – Лучшие модули ДПП, разработанные слушателями в рамках итоговой аттестации

Группа компетенций	Названия модулей
Социально-психологические компетенции	Психология общения. Технологии социального сопровождения. Индустрия гостеприимства.
Коммуникативные компетенции	Псих аспекты трудоустройства выпускников СПО с ограниченными. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными по слуху. Формирование языкового словаря эксперта чемпионата «WorldSkills Russia». Формирование языкового словаря эксперта чемпионата «Абилимпикс».
Педагогические компетенции	Современные методы обучения детей с особыми нозологии. Проектирование содержания УМ_WSR. Организация инклюзивного образования. Методика литературы.

Группа компетенций	Названия модулей
	<p>Проектирование содержания учебных модулей опережающего обучения Ворлдскиллс.</p> <p>Современный урок литературы.</p> <p>Инновационные педагогические технологии.</p> <p>Применение технологии наставничества.</p> <p>Элементы инновационных технологий в информатике и ИКТ.</p> <p>Определение целей и задач урока.</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся.</p> <p>Применение современных образовательных технологий.</p> <p>Проектирование содержания УМ_Ворлдскиллс.</p> <p>Содержание и методы воспитания и обучения в социальной работе с семьей.</p> <p>Подготовка к участию в Абилимпикс.</p> <p>Проектирование адаптированных ОПОП для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Проектирование содержания учебных модулей профессиональных проб по компетенциям.</p> <p>Подготовка школьников Ворлдскиллс.</p>
Предметные компетенции	<p>Администратор гостиниц.</p> <p>Администрирование отеля.</p> <p>Английский с нуля.</p> <p>Антисептирование. Антипирирование.</p> <p>Архитектурно-строительный дизайн.</p> <p>Базовое моделирование декора из шоколада.</p> <p>Выполнение классических стрижек и укладок.</p> <p>Выполнение окрашивания волос.</p> <p>Выполнение современных стрижек и укладок волос.</p> <p>Деловая переписка.</p> <p>Дефекты сварных соединений, способы их устранения.</p> <p>Документооборот в гостиничном бизнесе.</p> <p>Доходы, расходы, бюджет.</p> <p>Изготовление глазури.</p> <p>Изготовление деталей на токарных станках с программным</p>

Группа компетенций	Названия модулей
	<p>управлением.</p> <p>Изготовление замороженных десертов.</p> <p>Изготовление и ремонт инструмента и приспособлений.</p> <p>Изготовление капкейков.</p> <p>Изготовление конфет ручной работы.</p> <p>Изготовление лекал.</p> <p>Изготовление мелкоштучных изделий из дрожжевого теста.</p> <p>Изготовление низкокалорийных видов хлеба с овощных компонентов.</p> <p>Изготовление постижерных украшений.</p> <p>Изготовление пряников.</p> <p>Изготовление птифур.</p> <p>Изготовление рулетов.</p> <p>Инженерная геодезия.</p> <p>Использование интерактивных технологий.</p> <p>Качество продукции растениеводства.</p> <p>Конструирование поясных изделий.</p> <p>Консультант по пенсионному страхованию.</p> <p>Контроль качества сварочных материалов.</p> <p>Культура делового общения как фактор карьерного роста.</p> <p>Ламинирование ресниц.</p> <p>Макетирование женских юбок.</p> <p>Малярные и декоративные работы.</p> <p>Массаж лица, шеи, декольте.</p> <p>Мерчандайзинг.</p> <p>Механика грунтов, основания и фундаменты.</p> <p>Музыкально-компьютерные технологии в образовании.</p> <p>Наладчик сетевого оборудования.</p> <p>Наращивание ресниц.</p> <p>Обработка прорезных карманов.</p> <p>Обработка текстильных изделий из различных материалов.</p> <p>Обработка текстовых ресурсов для сайта.</p> <p>Обработка хозяйственных операций.</p> <p>Обслуживание гостей бара.</p>

Группа компетенций	Названия модулей
	<p>Окрашивание кузовов автомобилей.</p> <p>Организация коммуникативной политики в интернете.</p> <p>Организация процесса приготовления детских тортов.</p> <p>Организация работы с документами с ИТ.</p> <p>Организация хранения документов.</p> <p>Основные понятия о допусках, посадках и технических измерениях.</p> <p>Основы архитектурного проектирования.</p> <p>Основы делопроизводства.</p> <p>Основы изготовления корпусных конфет из шоколада.</p> <p>Основы музицирования для детей с ОВЗ.</p> <p>Основы рыночной экономики.</p> <p>Основы социальной медицины в деятельности специалиста по социальной работе.</p> <p>Оформление и компоновка технической документации.</p> <p>Пекарь.</p> <p>Подготовка участка к укладке дорожного покрытия нежесткого типа.</p> <p>Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.</p> <p>Посевные качества семян и посадочного материала.</p> <p>Пошив индивидуальный.</p> <p>Предпосевная подготовка семян.</p> <p>Приготовление блюд молекулярной кухни.</p> <p>Приготовление и оформление итальянского горячего блюда.</p> <p>Приготовление и оформление холодных закусок роллы и суши.</p> <p>Приготовление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий.</p> <p>Приготовление и подготовка к реализации холодных и горячих десертов.</p> <p>Приготовление осетинских пирогов.</p> <p>Приготовление, оформление и подготовка к презентации блюд из творога.</p>



Группа компетенций	Названия модулей
	<p>Приготовление, оформление и подготовка к презентации сладких железированных блюд.</p> <p>Прием заказов на изготовление изделий.</p> <p>Прием и размещение гостей.</p> <p>Проектирование и печать машиностроительных компонентов.</p> <p>Простейшие работы при строительстве, ремонте и содержании дорог.</p> <p>Профессиональный косметический уход.</p> <p>Профессиональный разговор по телефону в отеле на английском языке.</p> <p>Разговорный английский.</p> <p>Расчёт плана тракторных работ в среде Microsoft Excel.</p> <p>Ручная дуговая сварка.</p> <p>Санитарно-гигиенические мероприятия.</p> <p>Сварка сложных и ответственных конструкций.</p> <p>Системы автоматизированного проектирования.</p> <p>Сканирование и обработка контента.</p> <p>Современные варианты оформления и техника декорирования тарелок для десертов</p> <p>Современные технологии и материалы в строительстве.</p> <p>Содержание и методы воспитания и обучения в социальной работе.</p> <p>Составление смет.</p> <p>Способы работы с выкройками.</p> <p>Строительное черчение.</p> <p>Техническое обслуживание и ремонт зерновой сеялки.</p> <p>Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники.</p> <p>Техническое обслуживание молотилки зерноуборочного комбайна.</p> <p>Техническое обслуживание сельскохозяйственной машины.</p> <p>Технология детского и диетического лечебного блюда.</p> <p>Технология дуговой сварки плавящимся покрытием</p>

Группа компетенций	Названия модулей
	<p>электродом.</p> <p>Технология изготовления столярных изделий.</p> <p>Технология кладки камина обыкновенного.</p> <p>Трёхмерное моделирование.</p> <p>Уборка номерного фонда гостиничных комплексов.</p> <p>Устройство токарных станков с программным управлением.</p> <p>Финансы, денежное обращение.</p> <p>Химическая завивка волос.</p> <p>Хранения и контроль запасов сырья.</p> <p>Электромонтер линейных сооружений.</p> <p>Эскизы и рабочие чертежи деталей.</p> <p>Эстетическая косметология.</p>
Управленческие компетенции	<p>Документационное обеспечение и подготовки выставочных проектов.</p> <p>Инстаграм-менеджер.</p> <p>Организация документационного обеспечения кадрового делопроизводства в дизайнерском бизнесе.</p> <p>Организация экскурсионных программ.</p> <p>Правила разбивки лагеря.</p> <p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</p> <p>Бережливое производство.</p> <p>Управлением личными финансами.</p> <p>Документационное обеспечение деятельности органов муниципальной власти.</p> <p>Обеспечение безопасности и качества продукции ХАССП.</p> <p>Организация инклюзивного образования.</p> <p>Организация предпринимательской деятельности малого предприятия.</p> <p>Организация санитарно-гигиенического контроля на пищевых предприятиях</p> <p>Основы делопроизводства и правила работы с документами</p> <p>Руководитель проектов в области информационных технологий</p>

Группа компетенций	Названия модулей
Цифровая грамотность	<p>Основы Linux</p> <p>Использование технологий мультипликации</p> <p>Методика ЛЕГО- тех в основных видах деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Локальная сеть.rtf</p> <p>Телекоммуникационные технологии</p> <p>Использование расширенных средств текстового процессора</p> <p>Искусство создания интерактивных презентаций</p> <p>Аппаратное и программное обеспечение</p> <p>Ввод и обработка цифровой информации</p> <p>Технология создания видеофильмов</p> <p>Компьютерная грамотность людей старшего поколения и ОВЗ</p> <p>Консультант в области развития цифровой грамотности</p> <p>Логистика в области информационных технологии</p> <p>Проектирование цифровых устройств.</p> <p>Проектирование и печать машиностроительных компонентов.</p> <p>Разработка, администрирование и эксплуатация баз данных.</p> <p>Расчёт плана тракторных работ в среде Microsoft Excel.</p> <p>Система автоматизированного проектирования AUTO CAD.</p> <p>Виртуальные машины.</p> <p>Технология обработки числовых данных средствами прикладного ПО.</p> <p>Технология создания и обработки текстовых документов</p> <p>Интерактивное оборудование.</p>
Проектно-исследовательские компетенции	<p>Исследовательская деятельность обучающихся.</p> <p>Конкурсы Абилимпикс.</p>