

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Технологический колледж № 21»

(ГБПОУ ТК № 21)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОГРАММА

учебного модуля

**«СОВРЕМЕННЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА РАЗЛИЧНОЙ НОЗОЛОГИИ В
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(72 часа)

Автор модуля:

Боженко Людмила Юрьевна

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Название модуля.....	3
2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.....	3
3. Цель освоения модуля.....	3
4. Форма обучения.....	3
5. Планируемые результаты обучения.....	3
6. Учебный план.....	6
7. Календарный учебный график.....	7
8. Организационно-педагогические условия.....	8
9. Оценка качества освоения модуля.....	10

1. Название модуля: «Современные коррекционные методы обучения детей раннего и среднего возраста с особыми образовательными потребностями различной нозологии в условиях дошкольного образования».

2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: к освоению программы (модуля) допускаются лица, имеющие среднее специальное или высшее педагогическое образование, высшее психологическое образование.

3. Цель освоения модуля: овладение современными коррекционными методами обучения детей раннего и среднего возраста с особыми образовательными потребностями различной нозологии в условиях дошкольного образования.

4. Форма обучения: очно-заочная.

5. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения определены на основе требований нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенции ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года;

Федерального закона "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" от 03.05.2012 N 46-ФЗ;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников» (с изменениями и дополнениями);

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).

Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

ПК 1. Выделять современные методы обучения детей раннего и среднего возраста с особыми образовательными потребностями различной нозологии в условиях дошкольного образования на основе изучения и систематизации информации о достижениях российских и зарубежных учёных в области специального образования и смежных отраслей знаний.

ПК 2. Применять на практике современные научно обоснованные психолого-педагогические коррекционные методы обучения детей раннего и среднего возраста различной нозологии в условиях дошкольного образования.

ПК 3. Диагностировать эффективность применяемых коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в дошкольном образовательном учреждении.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения перечисленных выше профессиональных компетенций. Слушатель должен:

знать:

– современные научные исследования в области методики обучения детей раннего и среднего возраста с особыми образовательными потребностями различной нозологии в условиях дошкольного образования;

– общие, специфические закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

– содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- способы контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);
- особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- специфику деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- способы диагностики эффективности применяемых коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- современные коррекционные методы обучения детей раннего и среднего возраста различной нозологии в условиях дошкольного образования;

уметь:

- работать с научной литературой;
- анализировать и систематизировать информацию о достижениях российских и зарубежных учёных в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- применять на практике современные коррекционные методы обучения детей раннего и среднего возраста различной нозологии в условиях дошкольного образования;
- проводить мероприятия по диагностике эффективности применяемых коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в дошкольном образовательном учреждении.

6. Учебный план

№ п/ п	Наименование раздела	Всего, час	Аудиторные занятия		Занятия с использованием ДОТ и ЭО, час.		СРС/проектная работа, час.	Форма аттестации по модулю	
			из них		из них				
			теоретические занятия	практические занятия	теоретические занятия	практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Введение. Особенности детей раннего и среднего возраста с особыми образовательными потребностями различной нозологии в условиях дошкольного образования	4	4						Тест
2.	Тема 1 . Современные методы обучения детей раннего и среднего возраста с особыми образовательными потребностями различной нозологии в условиях дошкольного образования	8			6	2			Тест

№ п/ п	Наименование раздела	Всего, час	Аудиторные занятия		Занятия с использован ием ДОТ и ЭО, час.		СРС/проектная работа, час.	Форма аттестации по модулю
			из них		из них			
			теоретические занятия	практические занятия	теоретические занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 2. Особенности практического применения современных психолого- педагогических коррекционных методов обучения детей раннего и среднего возраста различной нозологрии в условиях дошкольного образования	44			32	12		Тест
3.	Тема 3. Эффективные методы диагностики коррекционно- педагогического, абилитационного и реабилитационно го процессов в дошкольном образовательном учреждении	16			12	4		Презентация
	Аттестация по модулю	2						Зачётная работа
Всего		72	4	-	50	18	-	

7. Календарный учебный график

Наименование разделов	Объем нагрузки, ч.	Учебные недели								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение. Особенности детей раннего и среднего возраста с особыми образовательными потребностями различной нозологии в условиях дошкольного образования	4									
Тема 1 . Современные методы обучения детей раннего и среднего возраста с особыми образовательными потребностями различной нозологии в условиях дошкольного образования	8									
Тема 2. Особенности практического применения современных психолого-педагогических коррекционных методов обучения детей раннего и среднего возраста различной нозологии в условиях дошкольного образования	44									
Тема 3. Эффективные методы диагностики коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в дошкольном образовательном учреждении	14									
Аттестация по модулю	2									

8. Организационно–педагогические условия

8.1 Материально-технические условия реализации модуля

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Аудитория	Кабинет социально-гуманитарных дисциплин – 1 (посадочных мест – 20)
Компьютерный класс	Компьютерный класс – 2 (общее количество посадочных мест – 20)
Программное обеспечение для реализации модуля на основе дистанционных образовательных технологий или в рамках смешанного обучения	Доступ к электронной библиотеке\интернет-ресурсы
Канцелярские товары	-
Другое	-

8.2. Кадровые ресурсы

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Руководитель проекта/куратор	Методист структурного подразделения
Разработчик контента	Преподаватель, психолог
Лектор	Преподаватель, психолог
Модератор	Методист структурного подразделения

8.3. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная литература:

(предоставляется слушателям на электронном носителе)

1. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. - М.: Владос, 2016. - 288 с.
2. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. - М.: АСТ, Планета знаний, Астрель, Хранитель, 2016. - 160 с.
3. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский. - М.: Academia, 2017. - 368 с
4. Роткова, А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с проблемами зрения / А.В. Кроткова. - М.: Сфера, 2017. - 144 с.

5. Лапшин, В. А. Основы дефектологии. Учебное пособие / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 2017. - 144 с.
6. Ляпидевский, С. С. Клиника олигофрении. Учебное пособие / С.С. Ляпидевский, Б.И. Шостак. - М.: Просвещение, 2016. - 136 с.
7. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 частях. Часть 2 / Н.Н. Малофеев. - Москва: РГГУ, 2017. - 320 с.
8. Олигофренопедагогика. - М.: Дрофа, 2017. - 400 с.
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. - М.: Academia, 2016. - 272 с.
10. Специальная педагогика. Учебное пособие. - Москва: Огни, 2017. - 552 с.
11. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: Владос, 2016. - 144 с.
12. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития / И.А. Шаповал. - Москва: ИЛ, 2016. - 320 с.

8.3. Учебно-методическое обеспечение модуля

Дополнительная литература:

(предоставляется слушателям на электронном носителе)

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с.
2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство Издательство Юрайт, 2019. - 179 с.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 295 с.
4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 176 с.
5. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 318 с.

6. Медико-биологические основы дефектологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р. И. Айзман. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. - 224 с.

7. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. - 250 с.

8. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учеб. пособие для СПО / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 219 с.

Базы данных: пакет Microsoft Office 2; программные продукты Word, Excel, Access, PowerPoint, Publisher.

Базы данных, справочные и поисково-информационные системы:

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Режим доступа:

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

2. Каталог образовательных ресурсов. Режим доступа:

http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

30

3. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

4. Электронная интернет-библиотека. Режим доступа: <http://www.internet-biblioteka.ru/>

9. Оценка качества освоения модуля

9.1 Формы текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю:

Наименование раздела	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)	Критерии оценивания
Введение. Особенности детей раннего и среднего	Тест	«зачтено» / «не зачтено»	«Зачтено»: слушатель демонстрирует умение

Наименование раздела	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)	Критерии оценивания
возраста с особыми образовательными потребностями различной нозологии в условиях дошкольного образования			<p>осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i> слушатель имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответы слушателя, носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, слушатель не понимает существа излагаемых им вопросов.</p>
<p>Тема 1. Современные методы обучения детей раннего и среднего возраста с особыми образовательными потребностями различной</p>	Тест	«зачтено» / «не зачтено»	<p><i>«Зачтено»:</i> Слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку</p>

Наименование раздела	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)	Критерии оценивания
нозологгии в условиях дошкольного образования			зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины. <i>«Не зачтено»:</i> слушатель имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответы слушателя, носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, слушатель не понимает существа излагаемых им вопросов.
<p>Тема 2. Особенности практического применения современных психолого-педагогических коррекционных методов обучения детей раннего и среднего возраста различной нозологии в условиях дошкольного образования</p>	Тест	«зачтено» / «не зачтено»	<p><i>«Зачтено»:</i> Слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины. <i>«Не зачтено»:</i> слушатель имеет</p>

Наименование раздела	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)	Критерии оценивания
			пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответы слушателя, носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, слушатель не понимает существа излагаемых им вопросов.
<p>Тема 3. Эффективные методы диагностики коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в дошкольном образовательном учреждении</p>	Презентация	«зачтено» / «не зачтено»	<p><i>«Зачтено»:</i> Слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i> слушатель имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>

Наименование раздела	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)	Критерии оценивания
			<p>Ответы слушателя, носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, слушатель не понимает существа излагаемых им вопросов.</p>
<p>Тема 4. Современные коррекционные методы обучения детей раннего и среднего возраста различной нозологии в условиях дошкольного образования</p>	<p>Презентация</p>	<p>«зачтено» / «не зачтено»</p>	<p>«Зачтено»: Слушатель демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; пытается обосновать свою точку зрения примерами из прочитанного материала; употребляет при анализе необходимые термины.</p> <p>«Не зачтено»: слушатель имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответы слушателя, носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, слушатель не понимает существа</p>

Наименование раздела	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)	Критерии оценивания
			излагаемых им вопросов.
Аттестация по модулю			

9.2. Примеры оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю (примеры оценочных материалов, примеры решений, требования к содержанию заданий).

Введение. Теоретические и прикладные положения специальной психологии.

Оценочное средство: «Тест»

Форма работы с материалом: слушателям дается задание.

1. Специальная психология – это:

а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии

б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

в) область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития

2. Отраслями специальной психологии являются:

а) патопсихология, психопатология, психиатрия

б) специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика

в) тифлопсихология, логопсихология, сурдопсихология

3. Специальная педагогика – это наука:

а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии

б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья

и жизнедеятельности

б) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития

4. Одной из задач отечественной специальной педагогики на современном этапе ее развития является:

- а) нахождение собственных педагогических терминов, отражающих ее сущность
- б) уточнение «параллельной терминологии» смежных с ней предметных областей
- в) привлечение к использованию специальных медицинских и психологических терминов и понятий

5. Отраслями специальной педагогики являются:

- а) специальная психология, психопатология, патопсихология
- б) олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия
- в) общая педагогика, семейная педагогика, дошкольная педагогика

6. Конечная цель специальной педагогики предполагает:

- а) полную ликвидацию нарушения в развитии
- б) достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в жизни личности с ограниченными возможностями здоровья
- в) преодоление последствий нарушения в развитии.

7. Инклюзивное обучение – это:

- а) система преемственно связанных между собой учебно-воспитательных учреждений, в которых обучаются дети с различными нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и речи
- б) обучение детей с различными нарушениями в одном образовательном учреждении
- в) обучение и воспитание детей с нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

8. При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:

- а) общепедагогические методы и приёмы обучения
- б) общепедагогические методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся
- в) специальные методы и приёмы обучения.

9. Раннее выявление нарушения в развитии:

- а) позволяет предупредить появление других нарушений
- б) обеспечивает психологическую готовность ребёнка к обучению в школе
- в) своей целью имеет профилактику вторичных отклонений.

10. Наполняемость групп в специализированном ДОУ зависит от:

- а) количества детей, имеющих нарушения
- б) желания педагогического коллектива
- в) вида нарушения и возраста детей.

11. Для подготовки к школе детей, не посещающих специальные ДОУ, осуществляется:

- а) индивидуальное консультирование
- б) обучение в домашних условиях
- в) создаются подготовительные классы при специальных школах.

12. Выберите один правильный ответ: Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются:

- а) по желанию родителей и педагогов
- б) если имеются соответствующие условия в ДОУ, и с согласия родителей
- в) по решению ПМПК, органов образования и с согласия родителей.

13. Выберите один правильный ответ. Наполняемость групп в специальных ДОУ зависит от:

- а) количества детей, имеющих нарушения
- б) желания педагогического коллектива
- в) **вида нарушения и возраста.**

14. Специальная психология изучает:

- а) **изучает психофизиологические особенности и закономерности развития психики аномальных лиц**
- б) особенности проявления психических расстройств детей в учебной деятельности
- в) нейропсихологические механизмы нарушений у аномальных лиц
- г) патологические состояния мозга детей, перенесших в раннем возрасте тот или иной болезненный процесс.

15. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка:

- а) индивидуальная норма
- б) **дефект**
- в) дизонтогенез
- г) деменция

16. Объектом специальной педагогики является:

- а) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- б) **специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**
- в) личность ребенка, имеющего отклонения в психическом и физическом развитии.

17. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен - это ...

- а) предмет специальной педагогики
- б) **объект специальной педагогики**
- в) субъект специальной педагогики
- г) объект общей педагогики.

18. С какими предметными областями специальной педагогики наиболее связаны следующие отрасли медицинских знаний: отоларингология, офтальмология (исключите лишнее)

- а) сурдопедагогика
- б) тифлопедагогика
- в) олигофренопедагогика
- г) логопедия.

19. Закончите предложение, выбрав наиболее точный вариант. "В специальной педагогике применяются ..."

- а) только специальные методы воспитания и обучения
- б) как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания
- в) только наглядные методы
- г) только методы словесного обучения.

20. В специальной педагогике, наряду с другими, выделяют следующий принцип организации коррекционно-образовательного процесса:

- а) хроногенности
- б) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов
- в) коррекционно-компенсирующей направленности
- г) нет правильного ответа.

Тема 1. Современные достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Оценочное средство «Тест»

Форма работы с материалом: слушателям дается задание.

1. Впервые термин «дидактика» ввел:

- а) В. Ратке
- б) Я.А. Каменский
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) И.Г. Песталоцци.

2. Понятие о первичных и вторичных дефектах ввел:

- а) П.Я.Гальперин
- б) А.Р.Лурия
- в) В.В. Лебединский
- г) Л.С. Выгодский.

3. Автор фундаментального исследования «Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания с древних времен до середины XX века»:

- а) А.И. Дьячков
- б) И.М. Бобла
- в) Е.К. Грачева
- г) Х.С. Замский

4. Форма получения, в том числе специального образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

- а) очная
- б) заочная
- в) самообразование

5. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- а) комплексный подход
- б) психологический подход
- в) индивидуальный подход
- г) культурологический подход
- д) системный подход

6. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:

- а) **последовательности и систематичности**
- б) научности
- в) наглядности
- г) доступности
- д) связь теории с практикой

7. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

- а) словесные и наглядные
- б) беседа и демонстрация
- в) дискуссия и видеометод
- г) семинар и наблюдение
- д) **иллюстрация и демонстрация**

8. Отечественный олигофренопедагог и психолог, работал в области воспитания, обучения, профессиональной подготовки, а также психологического изучения умственно отсталых детей:

- а) А.Ф. Лазурский
- б) А.Р. Лурия
- в) Л.С. Выгодский
- г) **Г.М. Дульнев**

9. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия
- б) **Л.С. Выгодский**
- в) М. С. Певзнер

10. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) **индивидуальные занятия**
- б) **групповые занятия**

в) фронтальные занятия

11. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:

а) **нравственное воспитание**

б) физическое воспитание

в) умственное воспитание

г) трудовое воспитание

д) эстетическое воспитание

12. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

а) **наблюдение**

б) анкетирование

в) измерение

г) эксперимент

13. Кто из авторов ввел понятие «зона ближайшего развития»:

а) А.Р.Лурия

б) **Л.С.Выгодский**

в) С.Л.Рубинштейн

г) Д.С.Цветкова

14. Коррекционно-воспитательная работа – это:

а) замещение или перестройка нарушенных функций организма

б) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы

в) **система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития**

г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей

15. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:

- а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями
- б) если родители идут на контакт с педагогами, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка
- в) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей
- г) **если существует взаимопонимание родителей и педагогов, и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам**

16. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- а) частично-поисковый метод
- б) рассказ
- в) объяснение
- г) **решение проблемы**
- д) демонстрация

17. К методам исследования олигофренопедагогике относят:

- а) наблюдение
- б) изучение продуктов детской деятельности
- в) анкетирование
- г) изучение психолого-педагогической документации
- д) **все ответы верны**

18. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- а) зачем учить
- б) чему учить
- в) когда учить
- г) **как учить**

д) где учить

19. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- а) влияние на волю, сознание и поведение воспитанника
- б) взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- в) влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- г) сотрудничество семьи, школы, общественности
- д) влияние на воспитанника через коллектив

20. Коррекция – это:

- а) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений
- б) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей

Тема 2. Психолого-педагогические технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями разной нозологии

Оценочное средство «Тест»

Форма работы с материалом: слушателям дается задание.

1. Впервые идею о необходимости особых форм обучения и воспитания слабоумных детей высказал:

- а) Эскироль
- б) Песталоцци
- в) Россолимо
- г) Пинель

2. Основной симптоматической классификации слабоумия, являлось:

- а) общее состояние больных
- б) **уровень развития мышления**
- в) состояние речи
- г) степень социализации

3. Жан Итар предложил следующую последовательность работы с глубоко умственно отсталыми детьми:

- а) развитие элементов сенсорики - развитие речи (языка) - развитие мышления б) развитие речи (языка) - развитие элементов сенсорики - развитие мышления
- в) **развитие сенсорики - развитие мнестических функций - развитие мышления**
- г) развитие элементов сенсорики - развитие мышления - развитие речи

4. В России умственно отсталые дети были включены в государственную систему народного образования:

- а) **после Октябрьской революции 1917 года**
- б) после Великой Отечественной войны
- в) до Октябрьской революции 1917 года
- г) до конца XIX века

5. Олигофренопедагогика как наука является частью:

- а) олигофренопсихологии
- б) **дефектологии**
- в) специальной педагогики
- г) общей педагогики

6. Т.А. Власовой и сотрудниками НИИ дефектологии АПН СССР был разработан и реализован:

- а) принцип интегративного обучения и воспитания детей с различными психофизическими отклонениями

- б) принцип дифференцированного обучения и воспитания детей с различными психофизическими отклонениями
- в) принцип профессионального обучения подростков и взрослых с отклонениями в психофизическом развитии
- г) принцип раннего выявления отклонений в психофизическом развитии детей

7. Стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, текущего болезненного процесса при ней не наблюдается:

- а) шизофрения
- б) эпилепсия
- в) деменция
- г) олигофрения

8. Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности:

- а) умственная отсталость
- б) деменция
- в) задержка психического развития

9. Понятие «умственно отсталый ребенок» включает в себя следующие состояния:

- а) олигофрения, деменция
- б) задержка психического развития
- в) педагогическая запущенность
- г) все ответы верны

10. Сравните понятия "умственно отсталые дети" и "дети-олигофрены"

- а) одно является частью другого
- б) обозначают разные категории

в) используются в разных областях

г) тождественны

11. Согласно международной классификации ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения), умственная отсталость включает несколько степеней снижения интеллекта. Укажите их верное количество:

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

12. В соответствии с наиболее распространенной клинико-педагогической классификацией олигофрении, предложенной М.С.Певзнер, наряду с олигофренией неосложненной формы, олигофренией с нарушением функций анализаторов выделяют:

а) олигофрению с преобладанием процессов возбуждения или торможения

б) олигофрению с психопатоподобным поведением

в) олигофрению с выраженной лобной недостаточностью

г) все ответы верны

13. Экспериментальные исследования умственно отсталых детей позволили выделить следующие особенности высшей нервной деятельности: слабость замыкательной функции коры головного мозга, недостаточную дифференцированность условно-рефлекторных связей (укажите недостающие)

а) нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем

б) преобладание охранительного торможения

в) инертность нервных процессов

г) все ответы верны

14. В ходе выполнения задания умственно отсталые дети обычно руководствуются:

- а) задачей в целом
- б) далекой перспективой
- в) близкими мотивами
- г) все ответы верны

15. Умственно отсталые дошкольники лучше запоминают материал в следующей последовательности: (укажите правильный ряд)

- а) реальные предметы - слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы
- б) слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы - реальные предметы
- в) картинки, изображающие предметы - реальные предметы - слова, обозначающие предметы
- г) реальные предметы - картинки, изображающие предметы - слова, обозначающие предметы

16. Экспериментальное изучение самооценки у умственно отсталых детей в целом подчеркивает ее:

- а) адекватность
- б) неадекватность в сторону занижения
- в) неадекватность в сторону завышения
- г) не исследовалась

17. К «ядерным» признакам умственной отсталости, согласно Л.С.Выготскому следует отнести:

- а) отставание в моторном развитии
- б) недоразвитие высших психических функций
- в) дефицит любознательности, плохую восприимчивость ко всему новому
- г) нет правильного ответа

18. Принципами организации занятий с умственно отсталыми дошкольниками являются:

- а) частая смена видов деятельности
- б) обеспечение переноса усвоенного в новые условия
- в) обеспечение игровой формы занятий
- г) **все ответы верны**

19. Слабое развитие моторики умственно отсталых дошкольников проявляется:

- а) в продуктивных видах деятельности
- б) в трудовой деятельности
- в) **во всех видах деятельности**
- г) не отмечается

20. Среди умственно отсталых детей дошкольного возраста по уровню развития речи можно выделить

- а) совсем не говорящих
- б) с малым запасом слов
- в) с набором «речевых штампов»
- г) **все ответы верны**

21. В международной классификации болезней под термином «задержка психического развития» понимается:

- а) состояние общего тотального недоразвития психики в результате наследственной обусловленности, либо внутриутробного поражения головного мозга
- б) развитие психики ребенка с прижизненным повреждением мозговых структур
- в) **замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в инструментальной деятельности**

22. Причиной ЗПР являются:

- а) пренатальные факторы
- б) натальные факторы
- в) постнатальные факторы
- г) **все ответы верны**

23. Типом задержки психического развития в международной классификации болезней относятся:

- а) дебильность
- б) **психофизический инфантилизм**
- в) педагогическая запущенность
- г) невропатия.

24. Основное нарушение при психофизическом инфантилизме связано с нарушением:

- а) интеллекта
- б) эмоционально-волевой сферы
- в) **учебной деятельности**

25. При ЗПР соматогенного происхождения наблюдаются:

- а) **личностные расстройства**
- б) стойкая астения
- в) расстройства памяти

26. Церебростенический синдром – это:

- а) пароксизмальные состояния, проявления нарушений в функционировании головного мозга вследствие его повреждения при мозговых травмах
- б) эмоциональная и волевая незрелость, низкий контроль поведения и деятельности

в) состояние нервно-психической слабости, быстрой истощаемости, утомления от любой деятельности, неспособность к длительному напряжению

27. Видами ЗПР по являются все кроме:

- а) конституционального происхождения
- б) церебрально-органического генеза
- в) психогенного происхождения
- г) соматогенного происхождения
- д) эндокринного происхождения

28. Ранняя психическая социальная депривация, психотравмирующие условия приводят к ЗПР:

- а) соматогенного происхождения
- б) психогенного
- в) церебрально-органического

29. У детей с ЗПР трудности обучения обусловлены преимущественно несоответствием биологического и календарного возраста в следствие ...

- а) незрелости мозговой организации
- б) патологического формирования личности
- в) невротоподобных расстройств

30. Какая форма ЗПР связана с неблагоприятными условиями воспитания:

- а) соматогенного
- б) психогенного
- в) конституционного.

31. При какой форме ЗПР не наблюдается выраженных нарушений показателей продуктивности памяти

- а) церебрально-органического
- б) конституционального

в) психогенного

32. Задержанное развитие относится к группе аномалий, вызванных:

- а) диспропорциональностью развития
- б) поломкой или выпадением отдельных функций
- в) отставанием развития.

33. Гармонический (простой) инфантилизм проявляется:

- а) в равномерной задержке темпа всех показателей психического развития
- б) в сочетании признаков психической незрелости и патологическими чертами эмоционально-волевой сферы
- в) вследствие неправильного воспитания и рассматривается как выражение аномального формирования личности.

34. К энцефалопатическим синдромам у детей с ЗПР относятся все кроме:

- а) неврозоподобные нарушения
- б) тревожные нарушения
- в) двигательно-моторная расторможенность
- г) аффективные нарушения.

35. К первичным нарушениям при задержке психического развития относятся:

- а) заниженный уровень притязаний и связанные с ним гиперкомпенсаторные установки
- б) нейродинамические расстройства (лабильность и инертность психических процессов)
- в) эмоциональная незрелость микросоциальная и педагогическая запущенность
- г) мозаичные повреждения базальных мозговых систем

36. Понятию задержки психического развития соответствует отставание:

- а) от нормы по уровню развития навыков от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития

б) промежуточное от возрастной нормы темпа речевого развития в интеллектуальном развитии

37. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:

- а) в лучшем развитии памяти
- б) в более высокой работоспособности
- в) в более гармоничном развитии сферы мотиваций
- в) в наличии абстрактного мышления

38. Ведущее нарушение при гармоническом инфантилизме:

- а) низкая потребность в общении с окружающими
- б) личностная незрелость
- в) психоорганический синдром
- г) нарушение высших корковых функций

39. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- а) VII вида
- б) VIII вида
- в) V вида

40. Общие особенности детей с ЗПР:

- а) снижение работоспособности вследствие возникающих у детей явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости
- б) низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации
- в) не нарушены пороги абсолютной чувствительности
- г) неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен

- д) память ограничена в объеме, преобладает кратковременная механическая над логической
- е) наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое
- ж) **имеются легкие нарушения речевых функций**
- з) **незрелость эмоциональной сферы и мотивации, несформированность произвольного поведения**

41. – раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха.

42. Закономерности и особенности психического развития лиц с нарушенной функцией зрения изучает:

- а) тифлопедагогика
- б) **тифлопсихология**
- в) сурдопсихология
- г) ортопедия.

43. Подкатегория лиц с нарушениями слуха, у которых полностью отсутствуют слуховые ощущения, либо не способные слышать звуки тише 80 дБ:

- а) **глухие**
- б) слабослышащие
- в) дети с ЗПР

44. У детей с нарушениями слуха в качестве вторичных отклонений отмечаются:

- а) нарушения интеллекта
- б) нарушения двигательной сферы и личности
- в) **нарушения речи**

45. Глухота – это:

- а) **стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью**

- б) стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального словарного запаса
- в) временная потеря слуха вследствие болезни, травмы

46. Дактильная и жестовая речь используются для обучения:

- а) слепых детей
- б) глухих детей
- в) умственно отсталых детей.

47. При потере слуха более 80-90 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:

- а) 4 - 5 метров
- б) 1 - 2 метра
- в) 0,25 - 1 м
- г) ушной раковины

48. По месту ношения слуховые аппараты различают:

- а) внутриушные
- б) головные
- в) наушные
- г) все типы аппаратов

49. Факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):

- а) степень снижения слуха
- б) время возникновения поражения слуховой функции
- в) условия, в которых находится ребенок до школы
- г) индивидуальные особенности ребенка
- д) все факторы

50. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:

- а) создание условий для овладения трудовыми навыками
- б) обучение словесной речи
- в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
- г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

51. Что является первичным дефектом при глухоте:

- а) нарушения в развитии личности
- б) нарушения слуха
- в) нарушение в развитии речи и отставание в нём
- г) своеобразии развития всех познавательных процессов.

52. Барабанная перепонка отделяет наружный слуховой проход:

- а) от среднего уха
- б) от внутреннего уха
- в) от наружного уха
- г) от средне наружного

53. При потере слуха в 50-65 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:

- а) 4 - 5 метров
- б) 1- 2 метров
- в) 0,25 - 1 метра
- г) ушной раковины

54. Наружное ухо состоит из:

- а) ушной раковины и наружного слухового прохода
- б) барабанной перепонки
- в) барабанной полости
- г) слуховой трубы

55. Особые категории людей с недостатками слуха:

- а) глухие
- б) тугоухие
- в) позднооглохшие
- г) слепоглухие

56. Тип слухового аппарата со следующей характеристикой: отсутствует регулятор громкости, аппарат подстраивается «под восприятие звука пользователя»

- а) конвенциональный
- б) автоматический
- в) программируемый
- г) полуавтоматический.

57. Суть социокультурной концепции относительно глухих:

- а) меняется общественный менталитет – растет самосознание глухих, это люди, имеющие право на самобытность
- б) глухой человек – отклонение от нормы, которую воплощает слышащий человек.
- в) глухому человеку нужно восстановить слух
- г) глухих людей необходимо отделить от общества слышащих

58. По диапазону воспринимаемых глухими звуковых частот к 4 группе глухих принадлежат:

- а) диапазон 125-250 Гц
- б) 125-2000 Гц
- в) 125-500 Гц
- г) 125-1000 Гц

59. Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:

- а) дефицитарному
- б) искажённому
- в) повреждённому
- г) задержанному

60. Особенности воображения глухих детей обусловлены:

- а) замедленным формированием их речи
- б) неустойчивостью внимания
- в) прочностью запоминания
- г) все причины

61. Нарушение зрения относится к

- а) дисгармоничному развитию
- б) дефицитарному развитию
- в) искаженному развитию
- г) поврежденному развитию

62. Наполняемость групп для слабовидящих детей в специализированном дошкольном учреждении составляет:

- а) до 5 человек
- б) до 6 – 8 человек
- в) до 10 человек
- г) до 11 человек
- д) до 15 человек

63. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида это:

- а) школа-интернат для незрячих детей
- б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития
- в) школа-интернат для детей с умственной отсталостью
- г) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи
- д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших

е) школа интернат для глухих детей.

64. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида это:

а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития

б) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи

в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших

г) школа интернат для глухих детей

д) **школа-интернат для слабовидящих детей**

е) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.

65. Закономерности и особенности психического развития лиц с нарушенной функцией зрения изучает:

а) **тифлопедагогика**

б) тифлопсихология

в) сурдопсихология

г) ортопедия

66. К формам организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, относятся:

а) самокоррекция

б) **коррекционное обучение**

в) сенсбилизация

г) реабилитация

67. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся:

а) снижение остроты зрения

б) **нарушение ориентировки в пространстве**

в) сужение поля зрения

г) недоразвитие глазодвигательных функций

д) **снижение двигательной активности**

68. Объект тифлопедагогики – это:

- а) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества
- б) система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения,
- в) воспитания и развития незрячих
- г) лица с нарушениями зрения
- д) воспитание лиц с нарушенным зрением

69. К специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме:

- а) бедности содержания игры
- б) замедленного темпа формирования игровых действий
- в) схематизма игровых действий
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности
- д) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности

70. В коррекционное учреждение III вида принимаются: (выберите не верный вариант ответа):

- а) дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4
- б) дети с остротой зрения до 0,08 при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте
- в) незрячие дети с остаточным зрением (0,04 и ниже)

71. Процесс целенаправленного влияния на формирование типологических свойств и качеств лиц с дефектами зрения инвариантных предметной специфики деятельности, позволяющих адаптироваться в социальной среде, получил название:

- а) коррекционное обучение
- б) коррекционное развитие

в) коррекционно-педагогическая деятельность

г) **коррекционное воспитание**

72. В чем состоит отличие ослепших детей от слепорожденных?

а) от времени потери слуха

б) от степени тяжести перенесенных заболеваний

в) от степени тяжести родов

г) от степени заболевания ЦНС

д) **от времени потери зрения**

73. Дайте определение тифлопедагогике. Тифлопедагогика это:

а) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением слуха

б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением интеллекта

в) **наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения**

г) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением речи

д) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

74. Создатель рельефно-точечного письма, французский тифлопедагог:

а) **Луи Брайль**

б) Жан Штор

в) Жан-Этьен Доминик-Эскироль

г) Д. Дидро.

75. Инициатором организации школ для слепых является:

а) Л. Брайль

б) **В. Гаюи**

в) Попечительство России

г) Саундерсон

76. К ученым, занимавшимся проблемами тифлопсихологии и тифлопедагогики, относятся:

- а) Д. Дидро
- б) Л.С. Выготский
- в) М.И. Земцова
- г) А.А. Крогиус
- д) Б.Г. Ананьев

77. Первая школа для слепых была основана в:

- а) Лондоне
- б) Москве
- в) Санкт-Петербурге
- г) Париже
- д) Праге

78. В психике слепых и слабовидящих отражается:

- а) субъективная действительность
- б) объективная действительность
- в) физиологическая действительность
- г) биологическая действительность
- д) социальная действительность

79. К категории слепых относятся:

- а) тотально слепые
- б) парциально слепые
- в) тотально слепые и частично слепые
- г) слабовидящие лица с амблиопией

80. К категории ослепшие относятся лица, потерявшие зрение в последующие годы жизни:

- а) в 5 лет

- б) в 2 года
- в) в 1 год
- г) **после 3 лет**

81. Для детей с РДА характерно:

- а) нарушение познавательной сферы
- б) нарушение двигательной сферы
- в) **нарушения эмоциональной сферы и общения.**

82. При РДА:

- а) имеются интеллектуальные нарушения
- б) никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения
- в) **могут отмечаться интеллектуальные нарушения**

83. Холдинг-терапия – это:

- а) **специальная методика оказания помощи детям с ранним детским аутизмом**
- б) способ оказания помощи родителям, воспитывающим ребёнка-инвалида
- в) восстановительная методика для детей, страдающих церебральным параличом.

84. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками:

- а) имбецильности
- б) деменции
- в) **РДА**
- г) ДЦП.

85. Стремление к постоянству, проявляемое в стереотипиях характерно для:

- а) умеренной умственной отсталости
- б) тяжелой умственной отсталости
- в) **синдрома Каннера**
- г) при наличии психопатий

86. Аутостимуляция характерна для:

- а) умственно отсталых детей
- б) детей с сенсорными нарушениями
- в) детей с искаженным психическим развитием

87. Нарушение процесса формирования личности, проявляющееся дисгармонией ее свойств, преимущественно эмоционально-волевых и социальной дезадаптацией, при наличии достаточного уровня интеллектуального развития, называется:

- а) акцентуация
- б) психопатия
- в) шизофрения
- г) аутизм

88. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:

- а) нарушение способности к общению
- б) отрыв от реальности
- в) нарушение поведения
- г) преобладание определенных интересов деятельности.

89. Термин «аутизм» предложил:

- а) В. Ковалёв
- б) Д. Исаев
- в) Э. Блейлер
- г) В. Каган

90. РАС был выделен как отдельный клинический синдром в:

- а) 1943
- б) 1965
- в) 1973
- г) 1989

91. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РАС?

- а) недоразвитие
- б) задержанное развитие
- в) поврежденное развитие
- г) **искаженное развитие**

92. Причины возникновения РАС:

- а) имеют органическое происхождение
- б) имеют соматическую природу
- в) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью
- г) **до конца не выявлены, достаточно противоречивы**

93. Выделите основной клинический признак аутизма:

- а) эмоциональная лабильность
- б) **стереотипность в поведении**
- в) беспокойство в движениях
- г) все варианты

94. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:

- а) **с младенческого возраста**
- б) с дошкольного возраста
- в) с младшего школьного возраста
- г) с подросткового возраста

95. Интеллектуальное развитие аутичного ребёнка может находиться в пределах:

- а) IQ от 70 и выше
- б) IQ 50 -70
- в) IQ 20- 50
- г) **все варианты возможны**

96. Укажите, какие меры организации лечебно-реабилитационной работы могут осложнить состояние аутичного ребёнка:

- а) периодические госпитализации
- б) дневной стационар
- в) амбулаторное лечение
- г) все варианты возможны

97. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребёнком?

- а) родители или лица их заменяющие
- б) врачи, психологи, логопеды
- в) родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.

98. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:

- а) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации
- б) отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих ребёнка
- в) обучение детей приёмам саморегуляции, самообладания
- г) обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения

99. Укажите программу детского образовательного учреждения – сада, которая наиболее приемлема в работе с аутичными детьми:

- а) программа «Детство»
- б) программа «Детский сад – дом радости»
- в) программа «Сообщество»
- г) программа «Триз»

100. Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребёнку

- а) адекватное оценивание его реального "эмоционального" возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости

- б) точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением
- в) должны быть активно задействованы все его близкие
- г) **все варианты**

101. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:

- а) **черепно-мозговая родовая травма**
- б) неправильная речь окружающих
- в) двуязычие в семье

102. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:

- а) блуждающий
- б) **обонятельный**
- в) тройничный

103. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора:

- а) алалии
- б) афазии
- в) **механической дислалии**

104. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:

- а) **заикание**
- б) ФФН
- в) ОНР

105. В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:

- а) 3 блок

б) 2 блок

в) 1 блок

106. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:

а) органическое поражение речевых зон левого полушария

б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы

в) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы

107. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:

а) системного подхода

б) онтогенетический

в) комплексного подхода

108. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:

а) обогащение и активизации предметного словаря

б) обогащение и активизация предикативного словаря

в) формирование и развитие артикуляторной моторики

109. Что такое ОНР:

а) нарушение произносительной стороны речи

б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата

в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы

110. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами:

а) органическая

б) неврозоподобная

в) невротическая

111. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:

а) органическое повреждение мозжечка

б) органическое повреждение продолговатого мозга

в) органическое повреждение экстрапирамидной системы

112. Несформированность какого структурно-функционального блока вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:

а) блок программирования, регуляции и контроля

б) блок приема переработки и хранения информации

в) блок регуляции тонуса и бодрствования

113. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:

а) гласных

б) согласных

в) согласных щелевых

114. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:

а) гортанный

б) головной

в) грудной

115. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:

а) дизорфографические

- б) орфографические
- в) каллиграфические

116. Что является единицей фонологического кода языка:

- а) звук
- б) фонема
- в) слово

117. Что является единицей лексического кода языка:

- а) словосочетание
- б) предложение
- в) слово

118. Что является единицей синтаксического кода языка:

- а) слово
- б) предложение
- в) словосочетание

119. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:

- а) о первичной неполноценности органов артикуляции
- б) об отставании в формировании фонематического слуха
- в) о продвижении в формировании фонематического слуха

120. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:

- а) нарушение фонематического слуха
- б) нарушение обобщенного оптического образа буквы
- в) нарушение фонетического слуха

121. Синдром Дауна обусловлен мутацией

- а) геномной

- б) генной
- в) точковой
- в) **хромосомной**

122. Какой кариотип имеют больные с Синдромом Дауна

45, X0

- а) 47, XY+13
- б) 47, XY+18
- в) **47, XX+21**

123. У какой возрастной группы матерей рождается 80% от всего количества детей, которым ставится диагноз синдром Дауна?

- а) от 21 до 24
- б) от 29 до 35
- в) **после 40 лет**

124. Все дети с синдромом Дауна обладают высокой степенью умственной отсталости.

- а) да
- б) **нет**

125. В каком году, впервые, было выявлено генетическое заболевание аутистического спектра Синдром Ретта?

- а) 1985
- б) **1966**
- в) 1959

126. Чем характеризуется Синдром Ретта?

- а) тяжелая форма умственной отсталости
- б) остановка развития в раннем детском возрасте

- в) регресс эмоционального и физического развития
- г) множественные нарушения общего здоровья
- д) **все варианты верны**

127. Виды реабилитации при Синдроме Ретта:

- а) сказкотерапия
- б) **психотерапия**
- в) **логопедия**
- г) музыкальная терапия
- д) **игротерапия**

128. Чем характеризуется синдром Вильямса?

- а) наследственная хромосомная мутация
- б) задержка умственного развития
- в) негармоничное развитие высших психических функций
- г) специфическая внешность
- д) аномалии развития внутренних органов
- е) **все варианты верны**

129. В каких областях науки дети с Синдромом Вильямса наиболее успешны:

- а) математика
- б) музыка
- в) литература
- г) **изобразительное искусство**
- д) ритмика
- е) **риторика**

130. Чем характеризуется синдром Лежёна:

- а) микроцефалия
- б) снижение рефлексов
- в) специфическая внешность

- г) глубокая умственная отсталость
- д) легкая степень умственной отсталости
- е) врожденные пороки сердца
- ж) **все варианты верны**

131. Обучаемы ли дети с Синдромом Лежёна:

- а) да
- б) нет
- в) **обучаемы только в специальных образовательных учреждениях**

132. В каком году был открыт Синдром Лежёна:

- а) 1936
- б) 1954
- в) **1963**

133. Какими симптомами характеризуется Синдром Ушера:

- а) слепота
- б) глухота
- в) психические расстройства
- г) **все варианты верны**

134. В каком году, впервые, Альберт фон Графе описал Синдром Ушера:

- а) 1925
- б) 1870
- в) 1943
- г) **1858**

135. В каких образовательных учреждениях обучаются дети с Синдромом Ушера:

- а) в общеобразовательных
- б) **в школах VIII вида**
- в) в школах II вида

г) в школах IV вида

136. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:

- а) органические дефекты
- б) функциональные дефекты
- в) первичные дефекты
- г) **сочетанные дефекты**

137. Система мероприятий, направленных на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравматических реакций, называется:

- а) психокоррекция
- б) психоконсультирование
- в) **психопрофилактика**
- г) психогигиена

138. Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами является:

- а) особая отягощенность условий раннего развития ребенка
- б) **наличие не одного, а двух, а то и более первичных дефектов**
- в) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта
- г) резкое сужение возможного диапазона средств компенсации.

139. Большими возможностями компенсации обладают дети

- а) **дошкольного возраста**
- б) младшего школьного возраста
- в) подростки
- г) люди любого возраста

140. Синдром физической и психической отсталости, возникающий в первые годы жизни ребенка вследствие дефицита общения с близкими взрослыми, называется:

- а) задержка психического развития
- б) астения
- в) инфантилизм
- г) **госпитализм**

Тема 3. Современные методики изучения эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в дошкольных образовательных организациях.

Оценочное средство: «Презентация»

Форма работы с материалом: слушателям дается задание.

Перечень оборудования и оснащения, источников:

Электронные ресурсы:

1. <http://defectolog.ru/>
2. <http://defectus.ru/>
3. <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. <http://logoburg.com/>
5. <http://www.ourkids.ru/>
6. <http://www.pedlib.ru/>
7. <http://adalin.mospsy.ru/>

Порядок и методика выполнения задания:

Методические рекомендации по оформлению презентации

Структура презентации

1. Титульный лист.
2. Слайд с фотографией автора (желательно), информацией об авторе и контактной информацией (почта, телефон).

3. Содержание с кнопками навигации.
4. Основные пункты презентации.
5. Заключение (выводы).
6. Список источников.
7. Завершающий слайд. Обычно слайд содержит благодарность за внимание и контактную информацию об авторе.

Примечания:

1. Разрешается объединять слайд №1 и слайд №2.
2. На титульном листе необходимо разместить в верхней части слайда название организации (учреждения), которую Вы представляете. По центру слайда – тема презентации, затем, чуть ниже и с выравниванием по правому краю, – информации о составителе и в самом низу по центру – город и дата создания.
3. На 2 слайде размещается фотография автора и информация о нём, контактная информация.
4. Используйте навигацию для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит её область применения. (Навигация - ссылки и кнопки, которые обеспечивают переход на нужный раздел из оглавления, и возврат к оглавлению).
5. Кнопки навигации нужны для быстроты перемещения внутри презентации (оформляются с помощью гиперссылок). Навигация должна быть настолько удобна, чтобы к любому слайду можно было добраться в 1-3 щелчка.
6. Список источников должен быть с подробным указанием исходных материалов (откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки). Кроме адресов из Интернета нужно указывать ещё и печатные издания.

Общие требования к оформлению презентаций

1. Технические условия демонстрации должны соответствовать целям презентации.

2. Презентации должна соответствовать особенностям целевой аудитории, поэтому при подготовке презентации рекомендуется представить себя на месте слушателя.

3. Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов.

4. В стилевом оформлении презентации нежелательно использовать более 3х цветов (один для фона, один для заголовков, один для текста), нежелательно также использовать фотографии и рисунки в качестве фона.

5. На одном слайде нежелательно использовать больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов (объектов, элементов).

6. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

7. Логотип на слайде должен располагаться справа снизу (слева наверху).

8. Логотип должен быть простой и лаконичной формы.

9. Оформление слайдов (в том числе и анимационное) не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

10. При сочетании материалов различных типов: текста, графики, видео следует учитывать специфику их комбинирования и время восприятия.

11. Среднее время реакции на различные виды информации:

Виды информации:

Среднее время реакции:

на предмет - 0.4 сек

на цветной рисунок - 0.9 сек

на символ (рисунок) - 2.8 сек

на звук - 0.12-0.18 сек

12. Степень усвоения информации в зависимости от способа её восприятия (в %):

Виды информации

Среднее время реакции:

при чтении - 9.5 сек

при прослушивании - 22 сек

при наблюдении - 34 сек

при одновременном прослушивании и наблюдении – 57с.

Оформление и расположение информационных блоков на слайде

1. Если у Вас мало навыков создания собственного фона – желательно использовать встроенные шаблоны. При использовании стандартного шаблона лучше изменять только рекомендуемые цвета шрифтов, оставляя фон без изменений.
2. Рекомендуется использовать в презентации следующие типы слайдов:
3. «Титульный слайд» для начальных и конечных слайдов;
4. «Заголовок и текст» - для планов и основного текста;
5. «Заголовок, текст, объект» - для слайдов с рисунками.
6. Тип слайда выбирается при его создании или вызове опции «Разметка слайда» в контекстном меню.
7. Каждый слайд должен иметь заголовок, который необходимо оформлять в стандартной рамке, не прибегая к объемному тексту (WordArt).
8. Рекомендуется указывать дату только на титульном слайде, а не на всех подряд.
9. Тема располагается по центру титульного слайда.
10. В нижнем правом углу необходимо обозначить свою ФИО, должность, место работы.
11. Внизу, по центру прописывается город и год, в котором выполнена презентация.

12. На слайдах необходимо расположить тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
13. Необходимо учитывать контраст цвета фона и шрифта.
14. Точка в конце заголовка не ставится. Между предложениями ставиться точка с запятой.
15. Не рекомендуется писать длинные многострочные заголовки (предельная длина заголовка – 9 слов).
16. Слайды не могут иметь одинаковые заголовки. Если необходимо назвать несколько слайдов одинаково, то рекомендуется писать в конце (1), (2), (3) или продолжение: Продолжение 1, Продолжение 2.
17. Информационных блоков на слайде не должно быть слишком много (3-6, не более).
18. Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 50% слайда.
19. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.
20. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.
21. Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.
22. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.
23. Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике её изложения.
24. Проще считывать информацию, расположенную горизонтально, а не вертикально.
25. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
26. Форматировать текст желательно по ширине (исключение – заголовки и некоторые части схем, диаграмм).

27. Не допускать «рваных» краёв текста.

28. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране (в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация).

Оформление текстовой информации

1. Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
2. Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
3. Размер шрифта: 28-36 (заголовок), 20-26 (основной текст).
4. Цвет шрифта и фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза.
5. Для основного текста лучше всего использовать следующие шрифты: Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, CourierNew, а для заголовка - декоративный шрифт, если он хорошо читаем.
6. Курсив, подчёркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
7. Рекомендуется выверять все слайды на наличие возможных грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.
8. Нежелательно использовать профессиональный жаргон и аббревиатуры без соответствующей расшифровки.
9. Списки использовать только там, где они нужны.
10. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
11. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Оформление гиперссылок

1. Текстовые гиперссылки должны хорошо выделяться на фоне остального текста.
2. Обратите внимание на цвет гиперссылок до и после использования.
3. Наведение мышки на ссылку должно вызвать эффект подсветки.
4. Текст ссылки должен быть, по возможности, коротким.
5. Гиперссылки на различные документы должны чётко различаться.
6. Гиперссылки, вызывающие неожиданные для пользователя действия, должны об этом предупреждать, например:
 - ссылки на файлы;
 - ссылки, открывающие или закрывающие окна.

Оптимизация и расположение графической информации

1. В презентации желательно размещать только оптимизированные (обработанные и уменьшенные по размеру, но не качеству) изображения.
2. Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
4. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.
5. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
6. Иллюстрации на одном слайде должны быть выдержаны в одном стиле, одного размера и формата.
7. Не следует растягивать небольшие графические файлы, делая их размытыми или искажая пропорции, лучше поискать этот рисунок подходящего размера и в хорошем качестве.

8. Нежелательно использовать фотографии и пёстрые рисунки в качестве фона слайда.
9. Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде;
10. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Оформление таблиц

1. У каждой таблицы должно быть название, или таким название может служить заголовок слайда.
2. Элементы таблицы и сам текст должны быть хорошо читаемы издалека.
3. Рекомендуется использовать контраст в оформлении шапки и основных данных таблицы.

Оформление диаграмм

1. У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда.
2. Диаграмма должна занимать примерно 50-75% всего слайда.
3. Линии и подписи должны быть хорошо видны.
4. Цвета секторов диаграммы должны быть контрастных цветов.

Звуковая информация

1. Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчёркивать особенность темы слайда, презентации.

2. Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не оглушал.
3. Фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и заглушать слова докладчика.
4. Не рекомендуется использовать стандартные для PowerPoint звуки (особенно звук печатной машинки – сильно отвлекает и через некоторое время прослушивания даже вызывает негативную реакцию).

Сохранение презентаций

1. Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps(в таком случае в одном файле окажутся все приложения, например: музыка, ссылки, текстовые документы и т.д.).
2. В случае сохранения в формате .pptx, обязательно делайте дубликат в формате .ppt. Данная операция подстраховывает Вас в случае несоответствия вашей версии офиса и той, что будет на выступлении.

Рекомендации по оформлению списка литературы

1. Соблюдайте авторские права. Обязательно размещайте в презентации ссылки на источники использованных материалов.
2. Возможны следующие варианты расположения списка литературы в списке:
 - *алфавитное* – означает, что выдерживается строгий алфавитный порядок заголовков библиографического описания (авторов и заглавий). Этот способ расположения записей аналогичен расположению карточек в алфавитном каталоге библиотек. Отдельно выстраивается алфавитный ряд на кириллице (русский язык, болгарский и т. п.) и ряд на языках с латинским написанием букв (английский, французский, немецкий и т. п.);

- *по типам документов* – материал в списке литературы располагается сначала по типам изданий: книги, статьи, официальные документы, стандарты и т. д., а внутри раздела - по алфавиту (автор или заглавие);

- *систематическое* – означает деление списка на разделы в соответствии с системой науки или отрасли. В этом случае за основу можно брать известные системы классификаций, например, библиотечные. В этом случае список напоминает разделы систематического каталога библиотеки;

- *по мере использования (по главам и разделам)* - простая структура такого списка неудобна в связи с тем, что в нем трудно ориентироваться и искать нужный источник. Такой способ чаще всего применяют в небольших статьях (докладах), где список использованных источников небольшой. Такой способ применяется в крупных научных изданиях — монографиях. При этом есть определенное неудобство, заключающееся в том, что один и тот же источник, используемый в нескольких разделах, будет включен в список несколько раз;

- *хронологическое* - используется чаще всего в работах исторического характера, где важно показать периоды и обратить внимание на то, в какое время был опубликован тот или иной источник.

3. Библиографическое описание на книгу или любой другой документ составляется по определенным правилам. Оно содержит библиографические сведения о документе, приведенные в определенном порядке, позволяющие идентифицировать документ и дать его общую характеристику. В зависимости от структуры описания различают:

- *одноуровневое библиографическое описание* - описание одного отдельно взятого (одночастного) документа (монографии, учебника, справочника, сборника статей, архивного документа и т.д.);

- *многоуровневое библиографическое описание* - описание многочастного документа (многотомное издание);

- *аналитическое библиографическое описание* - описание части документа (статья из периодического издания или сборника).

4. Рекомендуемая структура и состав одноуровневого библиографического описания: Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). - Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). - Место издания: Издательство, Год издания. - Объем. - (Серия).

5. Рекомендуемая структура и состав многоуровневого библиографического описания: Автор. Заглавие издания: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / Сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). - Город издания: Издательство, Год начала издания – год окончания издания. - (Серия). Обозначение и номер тома: Заглавие тома: сведения, относящиеся к заглавию. - Год издания тома. - Объем. Обозначение и номер тома: Заглавие тома: сведения, относящиеся к заглавию. - Год издания тома. – Объем и т.д.

6. Возможен другой вариант описания структуры и состава многоуровневого библиографического описания: Автор. Заглавие издания: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / Сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). - Город издания: Издательство, Год начала издания - год окончания издания. - Кол-во томов. - (Серия).

7. Рекомендуемая структура и состав аналитического библиографического описания: Сведения о составной части документа //Сведения об идентифицирующем документе, - Сведения о местоположении составной части в документе, - Примечания.

Основные ошибки в оформлении презентаций:

- отсутствие титульного листа;
- отсутствие содержания;

- в заголовках слайдов присутствует точка (точка не должна ставиться);
- отсутствие интуитивно понятной навигации по слайдам;
- слишком пёстрые фоны, на которых не виден текст;
- наличие большого количество текста на одном слайде, в особенности мелкого;
- присутствие множества неоправданных различных технических эффектов (анимации), которые отвлекают внимание от содержательной части;
- неоправданное использование списков;
- большое количество объектов WordArt с волной и тенями (не рекомендуется часто использовать, так как они затрудняют чтение текста);
- подчёркивание, похожее на ссылки (не рекомендуется применять во избежание ошибок);
- использование курсива для большого блока текста (затрудняет и замедляет скорость чтения и восприятия текста);
- использование заглавных букв для большого блока текста.

Критерии оформления презентаций:

- полнота раскрытия темы;
- структуризация информации;
- наличие и удобство навигации;
- отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- наличие и грамотное оформление обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);
- обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;

- применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
- грамотность использования цветового оформления;
- использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
- наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;
- логичное размещение и комплектование объектов;
- единый стиль слайдов.

Отчет: Презентация в формате Power Point

Критерии оценивания:

Оценка «5» отлично за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой.

Оценка «4» хорошо если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для выполнения поставленных задач, грамотно излагает ответ, форма ответа имеет отдельные неточности;

Оценка «3» удовлетворительно если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» неудовлетворительно если обучающийся имеет разрозненные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания.

Тема 4. Современные коррекционные методы обучения детей раннего и среднего возраста различной нозологии в условиях дошкольного образования.

Оценочное средство: «Презентация»

Форма работы с материалом: слушателям дается задание.

Перечень оборудования и оснащения, источников:

Электронные ресурсы:

1. <http://defectolog.ru/>
2. <http://defectus.ru/>
3. <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. <http://logoburg.com/>
5. <http://www.ourkids.ru/>
6. <http://www.pedlib.ru/>
7. <http://adalin.mospsy.ru/>

Порядок и методика выполнения задания:

Методические рекомендации по оформлению презентации

Структура презентации

1. Титульный лист.
2. Слайд с фотографией автора (желательно), информацией об авторе и контактной информацией (почта, телефон).
3. Содержание с кнопками навигации.
4. Основные пункты презентации.
5. Заключение (выводы).
6. Список источников.
7. Завершающий слайд. Обычно слайд содержит благодарность за внимание и контактную информацию об авторе.

Примечания:

1. Разрешается объединять слайд №1 и слайд №2.
2. На титульном листе необходимо разместить в верхней части слайда название организации (учреждения), которую Вы представляете. По центру слайда – тема

презентации, затем, чуть ниже и с выравниванием по правому краю, – информации о составителе и в самом низу по центру – город и дата создания.

3. На 2 слайде размещается фотография автора и информация о нём, контактная информация.

4. Используйте навигацию для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит её область применения. (Навигация - ссылки и кнопки, которые обеспечивают переход на нужный раздел из оглавления, и возврат к оглавлению).

5. Кнопки навигации нужны для быстроты перемещения внутри презентации (оформляются с помощью гиперссылок). Навигация должна быть настолько удобна, чтобы к любому слайду можно было добраться в 1-3 щелчка.

6. Список источников должен быть с подробным указанием исходных материалов (откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки). Кроме адресов из Интернета нужно указывать ещё и печатные издания.

Общие требования к оформлению презентаций

1. Технические условия демонстрации должны соответствовать целям презентации.

2. Презентация должна соответствовать особенностям целевой аудитории, поэтому при подготовке презентации рекомендуется представить себя на месте слушателя.

3. Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов.

4. В стилевом оформлении презентации нежелательно использовать более 3х цветов (один для фона, один для заголовков, один для текста), нежелательно также использовать фотографии и рисунки в качестве фона.

5. На одном слайде нежелательно использовать больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов (объектов, элементов).
6. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
7. Логотип на слайде должен располагаться справа снизу (слева наверху).
8. Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
9. Оформление слайдов (в том числе и анимационное) не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
10. При сочетании материалов различных типов: текста, графики, видео следует учитывать специфику их комбинирования и время восприятия.
11. Среднее время реакции на различные виды информации:

Виды информации:

Среднее время реакции:

- на предмет - 0.4 сек
- на цветной рисунок - 0.9 сек
- на символ (рисунок) - 2.8 сек
- на звук - 0.12-0.18 сек

12. Степень усвоения информации в зависимости от способа её восприятия (в %):

Виды информации

Среднее время реакции:

- при чтении – 9.5 сек;
- при прослушивании – 22 сек;
- при наблюдении – 34 сек;
- при одновременном прослушивании и наблюдении – 57сек.

Оформление и расположение информационных блоков на слайде

1. Если у Вас мало навыков создания собственного фона – желательно использовать встроенные шаблоны. При использовании стандартного шаблона лучше изменять только рекомендуемые цвета шрифтов, оставляя фон без изменений.
2. Рекомендуется использовать в презентации следующие типы слайдов:
3. «Титульный слайд» для начальных и конечных слайдов;
4. «Заголовок и текст» - для планов и основного текста;
5. «Заголовок, текст, объект» - для слайдов с рисунками.
6. Тип слайда выбирается при его создании или вызове опции «Разметка слайда» в контекстном меню.
7. Каждый слайд должен иметь заголовок, который необходимо оформлять в стандартной рамке, не прибегая к объемному тексту (WordArt).
8. Рекомендуется указывать дату только на титульном слайде, а не на всех подряд.
9. Тема располагается по центру титульного слайда.
10. В нижнем правом углу необходимо обозначить свою ФИО, должность, место работы.
11. Внизу, по центру прописывается город и год, в котором выполнена презентация.
12. На слайдах необходимо расположить тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
13. Необходимо учитывать контраст цвета фона и шрифта.
14. Точка в конце заголовка не ставится. Между предложениями ставиться точка с запятой.
15. Не рекомендуется писать длинные многострочные заголовки (предельная длина заголовка – 9 слов).

16. Слайды не могут иметь одинаковые заголовки. Если необходимо назвать несколько слайдов одинаково, то рекомендуется писать в конце (1), (2), (3) или продолжение: Продолжение 1, Продолжение 2.
17. Информационных блоков на слайде не должно быть слишком много (3-6, не более).
18. Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 50% слайда.
19. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.
20. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.
21. Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.
22. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.
23. Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике её изложения.
24. Проще считывать информацию, расположенную горизонтально, а не вертикально.
25. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
26. Форматировать текст желательно по ширине (исключение – заголовки и некоторые части схем, диаграмм).
27. Не допускать «рваных» краёв текста.
28. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране (в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация).

Оформление текстовой информации

1. Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.

2. Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
3. Размер шрифта: 28-36 (заголовок), 20-26 (основной текст).
4. Цвет шрифта и фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза.
5. Для основного текста лучше всего использовать следующие шрифты: Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, CourierNew, а для заголовка - декоративный шрифт, если он хорошо читаем.
6. Курсив, подчёркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
7. Рекомендуется выверять все слайды на наличие возможных грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок.
8. Нежелательно использовать профессиональный жаргон и аббревиатуры без соответствующей расшифровки.
9. Списки использовать только там, где они нужны.
10. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
11. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Оформление гиперссылок

1. Текстовые гиперссылки должны хорошо выделяться на фоне остального текста.
2. Обратите внимание на цвет гиперссылок до и после использования.
3. Наведение мышки на ссылку должно вызвать эффект подсветки.
4. Текст ссылки должен быть, по возможности, коротким.
5. Гиперссылки на различные документы должны чётко различаться.

6. Гиперссылки, вызывающие неожиданные для пользователя действия, должны об этом предупреждать, например:

- ссылки на файлы;

- ссылки, открывающие или закрывающие окна.

Оптимизация и расположение графической информации

1. В презентации желательно размещать только оптимизированные (обработанные и уменьшенные по размеру, но не качеству) изображения.

2. Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.

3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

4. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

5. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

6. Иллюстрации на одном слайде должны быть выдержаны в одном стиле, одного размера и формата.

7. Не следует растягивать небольшие графические файлы, делая их размытыми или искажая пропорции, лучше поискать этот рисунок подходящего размера и в хорошем качестве.

8. Нежелательно использовать фотографии и пёстрые рисунки в качестве фона слайда.

9. Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде;

10. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Оформление таблиц

1. У каждой таблицы должно быть название, или таким название может служить заголовок слайда.
2. Элементы таблицы и сам текст должны быть хорошо читаемы издалека.
3. Рекомендуется использовать контраст в оформлении шапки и основных данных таблицы.

Оформление диаграмм

1. У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда.
2. Диаграмма должна занимать примерно 50-75% всего слайда.
3. Линии и подписи должны быть хорошо видны.
4. Цвета секторов диаграммы должны быть контрастных цветов.

Звуковая информация

1. Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчёркивать особенность темы слайда, презентации.
2. Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не оглушал.
3. Фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и заглушать слова докладчика.
4. Не рекомендуется использовать стандартные для PowerPoint звуки (особенно звук печатной машинки – сильно отвлекает и через некоторое время прослушивания даже вызывает негативную реакцию).

Сохранение презентаций

1. Сохранять презентацию лучше, как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps(в таком случае в одном файле окажутся все приложения, например: музыка, ссылки, текстовые документы и.т.д.).
2. В случае сохранения в формате .pptx, обязательно делайте дубликат в формате .ppt. Данная операция подстраховывает Вас в случае несоответствия вашей версии офиса и той, что будет на выступлении.

Рекомендации по оформлению списка литературы

1. Соблюдайте авторские права. Обязательно размещайте в презентации ссылки на источники использованных материалов.
2. Возможны следующие варианты расположения списка литературы в списке:
 - *алфавитное* – означает, что выдерживается строгий алфавитный порядок заголовков библиографического описания (авторов и заглавий). Этот способ расположения записей аналогичен расположению карточек в алфавитном каталоге библиотек. Отдельно выстраивается алфавитный ряд на кириллице (русский язык, болгарский и т. п.) и ряд на языках с латинским написанием букв (английский, французский, немецкий и т. п.);
 - *по типам документов* – материал в списке литературы располагается сначала по типам изданий: книги, статьи, официальные документы, стандарты и т. д., а внутри раздела - по алфавиту (автор или заглавие);
 - *систематическое* – означает деление списка на разделы в соответствии с системой науки или отрасли. В этом случае за основу можно брать известные системы классификаций, например, библиотечные. В этом случае список напоминает разделы систематического каталога библиотеки;

- *по мере использования (по главам и разделам)* - простая структура такого списка неудобна в связи с тем, что в нем трудно ориентироваться и искать нужный источник. Такой способ чаще всего применяют в небольших статьях (докладах), где список использованных источников небольшой. Такой способ применяется в крупных научных изданиях — монографиях. При этом есть определенное неудобство, заключающееся в том, что один и тот же источник, используемый в нескольких разделах, будет включен в список несколько раз;

- *хронологическое* - используется чаще всего в работах исторического характера, где важно показать периоды и обратить внимание на то, в какое время был опубликован тот или иной источник.

3. Библиографическое описание на книгу или любой другой документ составляется по определенным правилам. Оно содержит библиографические сведения о документе, приведенные в определенном порядке, позволяющие идентифицировать документ и дать его общую характеристику. В зависимости от структуры описания различают:

- *одноуровневое библиографическое описание* - описание одного отдельно взятого (одночастного) документа (монографии, учебника, справочника, сборника статей, архивного документа и т.д.);

- *многоуровневое библиографическое описание* - описание многочастного документа (многотомное издание);

- *аналитическое библиографическое описание* - описание части документа (статья из периодического издания или сборника).

4. Рекомендуемая структура и состав одноуровневого библиографического описания: Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). - Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). - Место издания: Издательство, Год издания. - Объем. - (Серия).

5. Рекомендуемая структура и состав многоуровневого библиографического описания: Автор. Заглавие издания: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / Сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). - Город издания: Издательство, Год начала издания – год окончания издания. - (Серия). Обозначение и номер тома: Заглавие тома: сведения, относящиеся к заглавию. - Год издания тома. - Объем. Обозначение и номер тома: Заглавие тома: сведения, относящиеся к заглавию. - Год издания тома. – Объем и т.д.

6. Возможен другой вариант описания структуры и состава многоуровневого библиографического описания: Автор. Заглавие издания: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / Сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). - Город издания: Издательство, Год начала издания - год окончания издания. - Кол-во томов. - (Серия).

7. Рекомендуемая структура и состав аналитического библиографического описания: Сведения о составной части документа //Сведения об идентифицирующем документе, - Сведения о местоположении составной части в документе, - Примечания.

Основные ошибки в оформлении презентаций:

- отсутствие титульного листа;
- отсутствие содержания;
- в заголовках слайдов присутствует точка (точка не должна ставиться);
- отсутствие интуитивно понятной навигации по слайдам;
- слишком пёстрые фоны, на которых не виден текст;
- наличие большого количество текста на одном слайде, в особенности мелкого;

- присутствие множества неоправданных различных технических эффектов (анимации), которые отвлекают внимание от содержательной части;
- неоправданное использование списков;
- большое количество объектов WordArt с волной и тенями (не рекомендуется часто использовать, так как они затрудняют чтение текста);
- подчёркивание, похожее на ссылки (не рекомендуется применять во избежание ошибок);
- использование курсива для большого блока текста (затрудняет и замедляет скорость чтения и восприятия текста);
- использование заглавных букв для большого блока текста.

Критерии оформления презентаций:

- полнота раскрытия темы;
- структуризация информации;
- наличие и удобство навигации;
- отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- наличие и грамотное оформление обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);
- обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
- применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
- грамотность использования цветового оформления;
- использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
- наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;

- логичное размещение и комплектование объектов;
- единый стиль слайдов.

Отчет: Презентация в формате Power Point

Критерии оценивания:

Оценка «5» отлично за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владеет понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой.

Оценка «4» хорошо если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для выполнения поставленных задач, грамотно излагает ответ, форма ответа имеет отдельные неточности;

Оценка «3» удовлетворительно если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

Оценка «2» неудовлетворительно если обучающийся имеет разрозненные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания.

Зачет.

Формой зачета является разработка методических рекомендации по коррекционно-развивающему обучению детей с особыми образовательными потребностями различной нозологии раннего и среднего дошкольного возраста.

Алгоритм разработки методических рекомендаций

Методические рекомендации – это один из видов методической продукции (наряду с методической разработкой, методическим пособием, дидактическим материалом).

Методические рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия.

Методические рекомендации содержат в себе раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе к мероприятию).

В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих методику на практике.

Методические рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам, родителям, методистам, педагогам-организаторам, классным руководителям и т.д.). Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем методических рекомендаций.

Структура методических рекомендаций

Методические рекомендации как вид методической продукции включают:

- титульный лист;
- аннотацию;
- сведения об авторе (авторах);
- пояснительную записку;
- содержание;
- список рекомендуемой литературы по данной теме;
- приложения (при необходимости).

Пояснения к отдельным структурным элементам методических рекомендаций

1. На титульном листе должны быть обозначены:

- название учреждения (в порядке нисходящей подчиненности);
- фамилия, имя, отчество автора;
- название (с пометкой о виде методической продукции – методические рекомендации);
- название города;

- год разработки.

2. На втором листе вверху приводится **аннотация**, включающая лаконичные сведения о:

- сути рассматриваемых вопросов;
- предназначении данных методических рекомендаций (какую помощь и кому призвана оказывать настоящая работа – например, школьным учителям, зам. директоров школ по воспитательной работе, педагогам дополнительного образования);
- источнике практического опыта, положенного в основу рекомендаций (указать, на базе какого опыта разработаны данные методические рекомендации);
- возможных сферах приложения предлагаемого вида методической продукции (в каких областях гуманитарного знания могут быть использованы настоящие рекомендации).

Внизу второго листа помещаются сведения об авторе (авторах): Ф.И.О., должность, место работы, квалификационная категория или научная степень, контактный телефон.

3. **Пояснительная записка** должна содержать следующую информацию:

- обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций (здесь целесообразно дать краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу: уточнить, в каких образовательных областях в настоящее время используются мероприятия (действия, методики и др.), сходные с предлагаемыми, в чем их достоинства и недостатки; охарактеризовать значимость предлагаемой работы с точки зрения реализации соответствующей федеральной или региональной программы; разъяснить, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации);
- определение цели предлагаемых методических рекомендаций (например: оказать методическую помощь педагогам-практикам, организаторам воспитательной работы с детьми по вопросам ... ; составить алгоритм подготовки и проведения ... мероприятия и т.п.);
- краткое описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций в системе дополнительного образования детей

(например: овладение опытом организации предлагаемой методикой может стать основой для проведения подобных мероприятий по разным предметам школьного цикла; может способствовать повышению мотивации школьников и т.п.);

- обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной образовательной области.

4. **Содержание** методических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением определенной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, организацией летней кампании, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем образовательной программы и т.п. Поэтому содержание методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Например, его можно структурировать в следующей логике:

- описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);

- дать советы по решению: организационных вопросов (например, разработать план работы оргкомитета; определить этапы проведения мероприятия и сроки информирования его потенциальных участников, распределить поручения, обеспечить рекламную кампанию и т.д.); материально-техническому обеспечению (Интернет-ресурсы); финансовому обеспечению (источники и фиксированные суммы финансирования данного мероприятия), кадровому обеспечению (требования к экспертам);

- вычлнить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта);

- предостеречь от типичных ошибок.

5. **Список рекомендуемой литературы** по теме рекомендаций составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления литературных источников.

6. **Приложения** включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедшие в блок «Содержание». В числе приложений могут быть:

- планы проведения конкретных дел, мероприятий;
- тестовые задания;
- методики создания практических заданий, адресованных обучающимся;
- примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам;
- методики определения результатов по конкретным видам деятельности;
- схемы, диаграммы, фотографии, карты, ксерокопии архивных материалов;
- примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий и т.д.