

 ГАИПМ Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова <small>Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки серия ААА № 002193 Лауреат премии по качеству Ярославской области 2003 и 2009 г.г. Сертификат IQNet по ISO 9001:2008 № HR-0047</small>	Дополнительная профессиональная программа	
	Версия 2	Дата 19.02.2020 Стр. 1/16

**Практико-ориентированная модульная
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации педагогических работников
«Разработка модульных программ: подходы, технологии»**

Ярославль – 2020

 ГАИММ Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова <small>Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки серия ААА № 002193 Лауреат премии по качеству Ярославской области 2003 и 2009 г.г. Сертификат IQNet по ISO 9001:2008 № HR-0047</small>	Дополнительная профессиональная программа	
	Версия 2	Дата 19.02.2020 Стр. 2/16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Введение к программе

Практико-ориентированная вариативная модульная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций (далее – Программа) адресована педагогическим работникам вузов и ссузов и направлена на формирование у них компетенций, необходимых для разработки модульных программ и применения проектной технологии обучения.

Законодательное и нормативное правовое обеспечение разработки и реализации программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2019 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный номер № 29444);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 18 сентября 2017 г., регистрационный номер № 48226);
- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный постановлением Минтруда России от 21 августа 1998 г. № 37.

Программа разработана в соответствии:

- с принципом интеграции различных видов непрерывного образования и диверсификации основных и дополнительных образовательных программ;
- с принципом вариативности разработки и реализации дополнительной профессиональной программы;
- с принципом поддержки инновационных процессов в системе среднего профессионального и высшего образования;
- с принципом опережающего развития компетенций педагогических работников;
- с реверсной технологией проектирования программы обучения;
- с технологией проектного обучения.

Программа состоит из трех модулей:

**ГАИПМ**Государственная академия
промышленного менеджмента
имени Н.П. ПастуховаЛицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки серия ААА № 002193
Лауреат премии по качеству Ярославской области 2003 и 2009 г.г.
Сертификат IQNet по ISO 9001:2008 № HR-0047Дополнительная профессиональная
программа

Версия 2

Дата 19.02.2020
Стр. 3/16

1. *Вариативный информационный модуль* – представлен тремя вариантами информационных модулей, из которых слушатели должны освоить один по выбору:

Информационные модули по выбору слушателей Электронные курсы	1.1. Нормативно-организационное обеспечение проектирования модулей (для организаторов учебного процесса)	1.2. Технология проектирования учебных модулей (для педагогических работников, занимающихся разработкой модульных программ)	1.3. Технологии и методы смешанного обучения (для педагогических работников, занимающихся созданием электронных курсов)
1. Нормативная база проектирования дополнительных профессиональных программ и программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих			
2. Модульная технология проектирования образовательных программ			
3. Возможности смешанного обучения при реализации модульных программ			
4. Использование проектной технологии при разработке учебных модулей			
5. Проектирование содержания программ учебных модулей и оценочных средств			
6. Системы электронного обучения: возможности использования и основные инструменты			

 ГАИПМ Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова <small>Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки серия ААА № 002193 Лауреат премии по качеству Ярославской области 2003 и 2009 г.г. Сертификат IQNet по ISO 9001:2008 № HR-0047</small>	Дополнительная профессиональная программа	
	Версия 2	Дата 19.02.2020 Стр. 4/16

2. *Проектно-инновационная сессия* (инновационный семинар в форме тематической групповой работы и общегрупповых дискуссий).

3. *Практико-ориентированный модуль*, по проектированию слушателями проектов модульных программ.

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование или приобретение педагогическими работниками новых профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, направленных на разработку модульных программ и применение проектной технологии обучения.

1.2. Планируемые результаты обучения

Результаты освоения программы повышения квалификации:

Слушатель должен знать:

- методику применения профессиональных стандартов при разработке образовательных программ;
- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ;
- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;
- основы технологии проектного обучения и применимости ее в профессиональных образовательных организациях;
- основы модульной технологии проектирования образовательной программы;
- этапы проектирования и условия реализации модульных программ;
- современные образовательные технологии профессионального образования и информационные образовательные технологии; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной деятельности обучающихся; методику их применения в образовательном процессе; требования к современным электронным образовательным ресурсам;
- современные методы мотивации и возможности их использования в зависимости от особенностей обучающихся и целей обучения.

Слушатель должен уметь:

- применять реверсную технологию (проектирование от результата) при разработке программ профессиональных модулей;
- определять цели учебного модуля с учетом его направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей;
- применять современные оценочные средства; анализировать применение выбранных оценочных средств и корректировать их;
- анализировать электронные образовательные ресурсы;
- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение,

 ГАИПМ Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова <small>Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки серия ААА № 002193 Лауреат премии по качеству Ярославской области 2003 и 2009 г.г. Сертификат IQNet по ISO 9001:2008 № HR-0047</small>	Дополнительная профессиональная программа	
	Версия 2	Дата 19.02.2020 Стр. 5/16

использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

- оформлять модульную программу.

Слушатель должен владеть:

- опытом проектирования модульной программы;
- опытом использования основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения, решения профессиональных задач и самообразования;

- опытом применения профессиональных стандартов при разработке модульных программ;

- методами систематизации и размещения информации при оформлении модульных программ;

- опытом использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов;

- опытом анализа и оценки модульных программ.

Слушатель должен сформировать профессиональные компетенции:

- способность использовать модульную и проектную технологии, учитывать нормативно-правовые требования при разработке модульных программ;

- способность проводить учебные занятия по модулям образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий; использовать электронное обучение, различные методы смешанного обучения;

- способность использовать технологию проектного обучения в профессиональном образовании, руководить проектной деятельностью обучающихся;

- способность осуществлять текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения модульной программы.

1.3. Категория слушателей

Категория слушателей – организаторы учебного процесса и педагогические работники вузов и профессиональных образовательных организаций СПО.

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное образование и/или имеющие/получающие высшее образование.

1.4. Форма обучения

Очная с использованием дистанционных образовательных технологий и активных методов обучения.

1.5. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы – 72 академических часа.

 ГАИПМ Государственная академия промышленного менеджмента имени И.П. Пастухова <small>Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки серия ААА № 002193 Лауреат премии по качеству Ярославской области 2003 и 2009 г.г. Сертификат IQNet по ISO 9001:2008 № HR-0047</small>	Дополнительная профессиональная программа	
	Версия 2	Дата 19.02.2020 Стр. 6/16

1.6. Выдаваемый документ

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают *удостоверение о повышении квалификации*, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов	Трудоемкость занятий слушателя					
		Всего, ч.	Аудиторные занятия, в т.ч.		Дистанционные занятия, в т.ч.		Итоговая/ промежу- точная аттестация
			Лек- ции	Практ. занятия	Лек- ции	Практ. занятия	
1.	Модуль 1. Вариативный информационный	34	-	-	16,5	14	3,5
2.	Модуль 2. Проектно- инновационная сессия (инновационный семинар)	16	2	13,5	-	-	0,5
3.	Модуль 3. Практико- ориентированный	20	-	-	-	19	1
4.	Итоговая аттестация	2					2
ИТОГО:		72	2	13,5	16,5	33	7

**ГАПМ**Государственная академия
промышленного менеджмента
имени Н.П. ПастуховаЛицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки серия ААА № 002193
Лауреат премии по качеству Ярославской области 2003 и 2009 г.г.
Сертификат IQNet по ISO 9001:2008 № HR-0047Дополнительная профессиональная
программа

Версия 2

Дата 19.02.2020
Стр. 7/16

2.2. Календарный учебный график

Наименование модулей и разделов	Срок освоения, час.	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль 1. ВАРИАТИВНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ (три варианта по выбору обучающихся):	34				
<i>Информационный модуль 1.1. Нормативно-организационное обеспечение проектирования модулей</i>	34				
Электронный курс «Нормативная база проектирования дополнительных профессиональных программ и программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих»	6				
Электронный курс «Модульная технология проектирования образовательных программ»	6				
Электронный курс «Использование проектной технологии при разработке учебных модулей»	6				
Практикум	14				
Промежуточная аттестация по модулю	2				
<i>Информационный модуль 1.2. Технология проектирования учебных модулей</i>	34				
Электронный курс «Модульная технология проектирования образовательных программ»	6				
Электронный курс «Использование проектной технологии при разработке учебных модулей»	6				
Электронный курс «Проектирование содержания программ учебных модулей и оценочных средств»	6				
Практикум	14				
Промежуточная аттестация по модулю	2				
<i>Информационный модуль 1.3. Технологии и методы смешанного обучения</i>	34				
Электронный курс «Возможности смешанного обучения при реализации модульных программ»	6				
Электронный курс «Проектирование содержания программ учебных модулей и оценочных средств»	6				
Электронный курс «Системы электронного обучения: возможности использования и основные инструменты»	6				

 ГАИПМ Государственная академия промышленного менеджмента имени И.П. Пастухова <small>Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки серия ААА № 002193 Лауреат премии по качеству Ярославской области 2003 и 2009 г.г. Сертификат IQNet по ISO 9001:2008 № HR-0047</small>	Дополнительная профессиональная программа	
	Версия 2	Дата 19.02.2020 Стр. 8/16

Наименование модулей и разделов	Срок освоения, час.	Учебные недели			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Практикум	14				
Промежуточная аттестация по модулю	2				
Модуль 2. ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННАЯ СЕССИЯ (инновационный семинар)	16				
Модуль 3. ПРОЕКТНЫЙ МОДУЛЬ	20				
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2				

2.3. Оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации по программе

2.3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по электронным курсам вариативного информационного модуля

Промежуточная аттестация по электронным курсам представляет собой зачет в форме тестирования, тестовые задания размещены в СДО.

Тестовые задания каждого из электронных курсов представляют собой не менее двух типов вопросов:

- 1) множественный выбор – тип вопроса, при котором варианты решения задания предлагаются на выбор. Среди них есть правильные и неправильные варианты ответов. Слушателю необходимо определиться в отношении предложенных ему вариантов;
- 2) тестовые задания на установление соответствия, при котором проверяются связи между элементами. Например, нужно заполнить «пробелы» в предлагаемой фразе, используя варианты ответов;
- 3) тестовые задания, в которых требуется определить «верно» или «не верно» предлагаемое суждение.

Тестовые задания удовлетворяют следующим требованиям:

- содержание тестового задания соответствует рабочей программе электронного курса;
- соответствует уровню современного развития области знания, к которой относится электронный курс;
- проверяют знания, умения, владения;
- задание представлено в форме краткого суждения, утверждения в безличной форме, сформулированного ясным, четким языком, исключая неоднозначность толкования;
- оптимальное количество альтернатив ответов на вопрос (3–4).

 ГАИПМ Государственная академия промышленного менеджмента имени И.П. Пастухова <small>Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки серия ААА № 002193 Лауреат премии по качеству Ярославской области 2003 и 2009 г.г. Сертификат IQNet по ISO 9001:2008 № HR-0047</small>	Дополнительная профессиональная программа	
	Версия 2	Дата 19.02.2020 Стр. 9/16

Все варианты ответов согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны. Между ответами имеются четкие различия. Правильный ответ однозначен. Среди ответов отсутствуют ответы, вытекающие один из другого.

Основное требование к тестовым вопросам, направленным на выявление знаний, умений и навыков, заключается в том, что не только вопрос, но и правильный ответ должны быть однозначными, краткими, четкими, не обладать слишком большим объемом.

2.3.2. *Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по вариативному информационному модулю*

Промежуточная аттестация по вариативному информационному модулю является комплексной и включает следующие элементы:

- 1) результаты освоения трех электронных курсов, входящих в модуль,
- 2) результаты выполнения задания практикума,
- 3) оценка преподавателем участия в обсуждении на форуме.

Освоение вариативного информационного модуля оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
Получена оценка «зачтено» по трем электронным курсам, входящим в модуль	+	-
Получена оценка «зачтено» за выполнение задания практикума	+	-
Получена оценка «зачтено» за участие в обсуждении на форуме	+	-

2.3.3. *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по проектно-инновационному модулю (инновационному семинару)*

Промежуточная аттестация по проектно-инновационному модулю – зачет. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам участия в проектно-инновационной сессии (инновационном семинаре), выполнения практических заданий слушателями в группах, участия в групповой дискуссии.

Критерии оценивания практического задания:

Выполнение практического задания оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- практическое задание содержит обоснованный тезис, четко сформулированный в начале выступления;
- для выполнения практического задания используются научные и методические источники, практический опыт авторов;
- практическое задание содержит критические идеи и комментарии авторов.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если работа не представлена, тема практического задания не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

 ГАИПМ Государственная академия промышленного менеджмента имени И.П. Пастухова <small>Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки серия ААА № 002193 Лауреат премии по качеству Ярославской области 2003 и 2009 г.г. Сертификат IQNet по ISO 9001:2008 № HR-0047</small>	Дополнительная профессиональная программа	
	Версия 2	Дата 19.02.2020 Стр. 10/16

2.3.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практико-ориентированному (проектному) модулю

Промежуточная аттестация по практико-ориентированному (проектному) модулю – зачет.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в два этапа:

- перекрестная оценка слушателями проектов коллег с подготовкой кратких отзывов (не менее 3-х отзывов каждым слушателем);
- проверка разработанных проектов и кратких отзывов слушателей преподавателем.

Критерии оценивания

Максимальный балл по проекту учебного модуля – 30 баллов, оценка «зачтено» выставляется слушателю при получении от 20 до 30 баллов.

Критерии оценивания проекта учебного модуля	Максимальный балл
Полнота и последовательность разработанного проекта модульной программы	10
Актуальность для ПОО, возможность практического применения проекта модульной программы	10
Использование проектной и реверсной технологии при разработке проекта модульной программы	10

Оценка слушателями проектов при перекрестной проверке может сопровождаться комментарием о полноте, об использовании проектной и реверсной технологии в проекте модульной программы, о возможности практического применения проекта и его актуальности для ПОО.

Слушатель получает зачет при оценке не менее 3 проектов в ходе перекрестной проверки.

2.3.5. Проведение итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме комплексного зачета по совокупности результатов промежуточных аттестаций слушателя по модулям и представления слушателем разработанного проекта профессиональной образовательной программы, размещенного в СДО.

Итоговая аттестация оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется при наличии зачетов по всем модулям программы.

Вариативный информационный модуль	Проектно-инновационная сессия	Проектный модуль	Итоговая аттестация
зачтено	зачтено	зачтено	зачтено

 ГАИПМ Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова <small>Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки серия ААА № 002193 Лауреат премии по качеству Ярославской области 2003 и 2009 г.г. Сертификат IQNet по ISO 9001:2008 № HR-0047</small>	Дополнительная профессиональная программа	
	Версия 2	Дата 19.02.2020 Стр. 11/16

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

3.1.1. Требования к материально-техническим условиям со стороны образовательного учреждения:

Для организации обучения слушателей Академия Пастухова использует:

- два независимых скоростных канала подключения к Internet, (оптоволокно);
- два физических сервера SuperMicro под управлением Linux для организации дистанционного обучения (CPU: 2*2Intel(R) Xeon(R) CPU E5-2609, 2.40GHz, RAM: 32Gb);
- сайт академии с хостингом на собственном сервере академии;
- собственный сервер электронной почты;
- система дистанционного обучения (Moodle);
- аренда площадки для проведения вебинаров (для проведения online семинаров и лекций);
- рабочие места сотрудников, ориентированных на работу с дистанционными образовательными технологиями, оснащены всем необходимым для оперативной связи со слушателями (ip-телефон, электронная почта, Skype);
- учебную локальную вычислительную сеть с выходом в интернет и подключением к серверам с учебными материалам;
- Wi-Fi для слушателей академии;
- комплект видеоаппаратуры для подготовки материалов для электронного, дистанционного обучения;
- устройство доступа к сети интернет с помощью современного веб-браузера (компьютер, планшет, смартфон);
- доступ в интернет.

3.1.2. Требования к рабочему месту слушателя (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

 ГАПМ Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова <small>Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки серия ААА № 002193 Лауреат премии по качеству Ярославской области 2003 и 2009 г.г. Сертификат IQNet по ISO 9001:2008 № HR-0047</small>	Дополнительная профессиональная программа	
	Версия 2	Дата 19.02.2020 Стр. 12/16

3.2. Методическое обеспечение программы

1. Aniskina, N. Development of VET quality in Russia in the context of the European model of education quality CQAF [Text] / Nina Aniskina [and others] // International Journal for Quality Research. – 2015. – № 9 (2). – P. 323-338.
2. Аниськина, Н.Н. Качество непрерывного образования взрослых как условие развития государственно-частного партнерства [Текст] / Н.Н. Аниськина, И.О. Мельник // Качество. Инновации. Образование. – 2016. – № 8-10 (135-137). – С. 25-36.
3. Аниськина, Н.Н. Методические рекомендации по дополнительному профессиональному образованию руководителей профессиональных образовательных организаций [Текст] / Н.Н. Аниськина // Подготовка кадров со средним профессиональным образованием для организаций реального сектора экономики: методический сборник. – М.: ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», 2016. – С. 158-168.
4. Аниськина, Н.Н. Национальные модели обеспечения качества непрерывного образования взрослых в контексте мировых тенденций [Текст] / Н.Н. Аниськина // Качество и жизнь. – 2016. – № 4 (12). – С. 192-213.
5. Аниськина, Н.Н. Непрерывное образование педагогических работников системы СПО [Текст] / Н.Н. Аниськина, И.О. Мельник // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2017. – № 3. – С. 29-35.
6. Аниськина, Н.Н. Обеспечение качества непрерывного образования взрослых: подходы и модели [Текст] / Н.Н. Аниськина, И.О. Мельник // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2015. – № 2-3 (16-17). – С. 53-70.
7. Афанасьев, Д. В. Компетентностный подход и кредитно—модульная система обучения [Текст] / Д. В. Афанасьева, В. С. Грызлов // Высшее образование в России. – 2013. – № 6. – С. 11-18.
8. Белкова, Е.А. Использование профессиональных стандартов для разработки основных образовательных программ [Текст] / Е.А. Белкова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 7 (29). – С. 29-31.
9. Белкова, Е.А. Организация и методика профессионального образования: методические материалы [Текст] / Е.А. Белкова. – Ярославль: Академия Пастухова, 2014. – 154 с.
10. Белкова, Е.А. Профессиональные стандарты как основа проектирования компетентностных моделей персонала организаций [Текст] / Е.А. Белкова // Независимая оценка и признание качества дополнительного профессионального образования: материалы XIV международной научно-практической конференции (19-20 мая 2016 г., город Ярославль) / под ред. В.Н. Акишина. – Ярославль: Академия Пастухова, 2016. – С. 104-108.
11. Блинов, В.И. Компетентностный подход как методологическая основа разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования [Текст] / В. И. Блинов // Образовательная политика, 2008. - № 9. – С. 21–25.

 ГАИПМ Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова <small>Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки серия ААА № 002193 Лауреат премии по качеству Ярославской области 2003 и 2009 г.г. Сертификат IQNet по ISO 9001:2008 № НР-0047</small>	Дополнительная профессиональная программа	
	Версия 2	Дата 19.02.2020 Стр. 13/16

12. Бреслав, Е.П. Кредитная система в образовании и дистанционное обучение [Текст] / Е.П. Бреслав // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 3 (25). – С. 1-4.
13. Быкова, Л.В., Кочнева, Е.Н. Основные принципы проектирования профессиональных образовательных программ подготовки педагогов на основе модульно-компетентностного подхода // Вестник ЧГПУ. – 2010. – Серия «Педагогика и психология». – №2. – С. 21–32.
14. Вербицкая, Н.О. К вопросу о структурировании и стандартизации профессиональных компетенций [Текст] / Н.О. Вербицкая, Д.И. Котова, Г.М. Романцев, В.А. Федоров // Образование и наука. Изв. Урал. отд. РАО, 2007. – № 5 (47). – С. 119–125.
15. Волощенко, Э.И. Модель повышения квалификации педагогических кадров [Электронный документ] / Э.И. Волощенко. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/601956/>.
16. Дополнительное профессиональное образование в стране и мире [Текст] / гл. ред. В.Н. Акишин. – 2016. – № 5-6 (27-28). – 80 с.
17. Дублинские дескрипторы по присуждению квалификаций короткого цикла, первого цикла, второго цикла и третьего цикла [Электронный ресурс]. – URL: <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/file/get/173018>.
18. Куторго, Н. А. Модульно-компетентностная технология реализации стандарта СПО в колледже [Текст]/ Н. А. Куторго. – М., 2014.
19. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, от 20.04.2015, №06-830вн.
20. Олейникова О.Н. и др. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Текст]: Учебное пособие/ О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. – 256 с.
21. Пастухова, И.П. Проблемы и направления модернизации системы повышения квалификации педагогических работников среднего профессионального образования [Электронный документ] / И.П. Пастухова, О.Н. Подольская // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – Т. 2. – № 13. – URL: (<http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-napravleniya-modernizatsii-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov-srednego-professionalnogo#ixzz4NAe36OuY>).
22. Разработка научно-методического, нормативного и организационно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования и дополнительного образования взрослых как составляющих непрерывного образования [Текст]: отчет о НИР по исполнению I этапа Госконтракта № 06.N85.11.0021 от 10.10.2014. (промежуточ.) / ГАИПМ им. Н.П. Пастухова; рук. Н.Н. Аниськина; исполн.: Н.Н. Аниськина, Е.П. Бреслав, И.Л. Рудая [и др.; всего 32 чел.]. – Ярославль, 2014. – 1049 с.
23. Рекомендации Министерства образования и науки РФ по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ

 <p>ГАИПМ Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова</p> <p><small>Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки серия ААА № 002193 Лауреат премии по качеству Ярославской области 2003 и 2009 г.г. Сертификат IQNet по ISO 9001:2008 № HR-0047</small></p>	Дополнительная профессиональная программа	
	Версия 2	Дата 19.02.2020 Стр. 14/16

среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, от 19.12.2014, №06-1225.

24. Рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: практическое пособие [Текст] / В. Л. Петров, Н. Н. Аниськина, З. А. Лалаева и др. — 2-е издание перераб. и доп. - Уфа: ООО «Монография», 2014. — 108 с.

25. Яблонский, В.И. Компетентностно-модульная технология подготовки в колледже специалистов по видам профессиональной деятельности. – Самара, 2012. – 222 с.

Периодические издания и интернет-ресурсы

журнал «Среднее профессиональное образование» — ежемесячное теоретическое и научно-методическое издание;

ежемесячное приложение к журналу «Среднее профессиональное образование»;

газета «Вестник среднего профессионального образования», издается ежемесячно;

сайт журнала «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире».

URL: http://www.dpo-edu.ru/?page_id=11968;

Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>;

Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>;

Сайт Рособнадзора. URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>;

Сайт ФГБУ «Национально аккредитационное агентство в сфере образования». URL: <http://nica.ru/>;

Федеральный портал «Российское образование». URL: www.edu.ru/;

Сайт ФГБУ «Федеральный центр образовательного законодательства». URL: <http://www.lexed.ru/>;

Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>;

Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. URL: www.rosmintrud.ru;

Сайт Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. URL: <http://nspkrf.ru> ;

Сайт Российского союза промышленников и предпринимателей. URL: <http://рспп.рф>;

Сайт Национального агентства развития квалификаций. URL: <https://nark.ru/>;

Сайт Научно-методического центра системы профессиональных квалификаций ФГБУ «НИИ ТСС» Минтруда России. URL: <http://vet-bc.ru/>;

Сайт Союза руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей. URL: <http://www.dpo-edu.ru>;

Сайт Координационного совета учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Раздел «Взаимодействие с системой СПО, профобучения и ДПО». URL: <http://fgosvo.ru>;

 ГАИПМ Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова <small>Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки серия ААА № 002193 Лауреат премии по качеству Ярославской области 2003 и 2009 г.г. Сертификат IQNet по ISO 9001:2008 № HR-0047</small>	Дополнительная профессиональная программа	
	Версия 2	Дата 19.02.2020 Стр. 15/16

Единый портал раскрытия информации о подготовке Федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения. URL: <http://regulation.gov.ru>;

Сайт Российская газета. URL: <http://rg.ru/dok/>.

3.3. Кадровые ресурсы

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Преподаватели	3 – кандидаты наук
Модераторы	3 – кандидаты наук, имеющие опыт проектной работы
Тьютор	1 – специалист по ДОТ



4. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Фамилия Имя Отчество	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно- педагогической работы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
Аниськина Нина Николаевна	Ярославский политехнический институт, автоматизация химико- технологических процессов	Канд. техн. наук, доцент, действитель-ный член Академии проблем качества, аккредитованный ЕОQ- экзаменатор, Почетный работник высшего профессио-нального образования, почетный работник науки и техники	42 года	Академия Пастухова, ректор	штатный
Аниськина Наталия Васильевна	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, магистр образования по направлению «Гуманитарные знания»	Канд. филол. наук, доцент	22 года	Академия Пастухова доцент кафедры управления персоналом	штатный
Белкова Елена Алексеевна	Ярославский государственный университет, психология	Канд. психол. наук,	25 лет	Академия Пастухова доцент кафедры управления персоналом	штатный