

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента  
имени Н.П. Пастухова»

**Методические рекомендации**  
**по организации непрерывного образования педагогических работников**  
**профессиональных образовательных организаций**

Ярославль 2017 г.

## ***Оглавление***

Аннотация .....	3
1 Актуальность разработки методических рекомендаций по организации непрерывного образования педагогических работников системы среднего профессионального образования в интересах опережающего развития компетенций проектных команд профессиональных образовательных организаций .....	4
2 Описание цели и области применения данных методических рекомендаций ..	5
3 Описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций в системе среднего профессионального образования.....	6
4 Рекомендации по решению типовых организационных вопросов непрерывного образования педагогических работников СПО для опережающего развития проектных команд ПОО .....	7
5 Рекомендации по методическому обеспечению (помимо самих настоящих рекомендаций) опережающего развития проектных ПОО для непрерывного образования педагогических работников СПО.....	12
6 Рекомендации по материально-техническому обеспечению опережающего развития проектных команд профессиональных образовательных организаций для развития непрерывного образования педагогических работников СПО .....	15
7 Рекомендации по финансовому обеспечению опережающего развития проектных команд ПОО для развития непрерывного образования педагогических работников. ....	18
8 Рекомендации по кадровому обеспечению опережающего развития проектных команд ПОО для развития непрерывного образования педагогических работников .....	19
9 Описание типичных проблем применения механизмов непрерывного образования педагогических работников системы СПО в интересах опережающего развития компетенций проектных команд профессиональных образовательных организаций .....	20

## *Аннотация*

Методические рекомендации по организации непрерывного образования педагогических работников СПО в интересах опережающего развития компетенций проектных команд профессиональных образовательных организаций (ПОО) ориентированы на поддержку развивающихся процессов непрерывного образования на уровне органов управления образованием в субъектах Российской Федерации (далее – субъекты РФ), в ПОО, в организациях, участвующих в формировании среды и реализации неформального и информального образования. Они адресованы прежде всего организаторам на уровне субъекта Российской Федерации и руководителям проектных команд ПОО, на которых возлагается ответственность по запуску процесса опережающего развития компетенций наиболее активных преподавателей СПО.

Рекомендации помогут потенциальным руководителям проектных команд осмыслить задачи опережающего развития компетенций, логическую взаимосвязь и последовательность применения механизмов для внедрения разработанных моделей и в целом организацию и структуру процесса непрерывного образования педагогических работников СПО.

Документ состоит из 8 частей, центральной их частью являются рекомендации по решению типовых организационных вопросов непрерывного образования педагогических работников СПО для опережающего развития проектных команд ПОО. Рассмотрены семь шагов запуска процесса непрерывного образования педагогических работников СПО в интересах опережающего развития компетенций проектных команд профессиональных образовательных организаций и сформулировано восемь рекомендаций для поддержки этого процесса.

Также в документе представлены рекомендации по методическому, материально-техническому и кадровому обеспечению работ по запуску опережающего развития проектных команд, описаны типичные проблемы

применения механизмов непрерывного образования педагогических работников системы СПО.

***1 Актуальность разработки методических рекомендаций по организации непрерывного образования педагогических работников системы среднего профессионального образования в интересах опережающего развития компетенций проектных команд профессиональных образовательных организаций***

Формирование гибкой, имеющей определенный набор ключевых компетенций личности, способной успешно адаптироваться в постоянно меняющихся условиях информационного общества – это современный вызов и главная задача системы образования. Решение этой задачи дает нам система непрерывного образования (НО), ориентированного на потребности работодателей и опережающее развитие личности. Первым шагом на пути создания системы НО является непрерывное образование людей, являющихся ее основой – преподавателей.

Актуальность методических рекомендаций по организации непрерывного образования педагогических работников среднего профессионального образования (СПО) в интересах опережающего развития компетенций проектных команд профессиональных образовательных организаций (далее – Методические рекомендации) обусловлена необходимостью поддержки процесса внедрения моделей непрерывного образования педагогических работников системы СПО как на уровне субъектов Российской Федерации, так и в профессиональных образовательных организациях. И прежде всего, это необходимость разъяснения механизмов реализации непрерывного образования педагогических работников системы СПО тем, кто возглавит процесс внедрения моделей НО в практику – руководителям проектных команд профессиональных образовательных организаций.

Упомянутые модели и механизмы разработаны для решения актуальной задачи обеспечения соответствия квалификации выпускников СПО

требованиям современной экономики, которая определена Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года, одобренной коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № Пк-5вн), и отражена в Комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденном распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р). Еще одним основанием для скорейшего внедрения этих моделей является Приоритетный проект "Образование" по направлению "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий"), утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).

Опережающее развитие компетенций проектных команд ПОО в разработанных моделях и механизмах является не только целью (интересом), но и главной движущей силой процесса непрерывного образования, которое рассматривается как в плоскости формального образования, так и неформального и информального.

Важная роль в запуске процесса опережающего развития компетенций проектных команд ПОО принадлежит дополнительному профессиональному образованию (ДПО), которое, будучи формальным образованием, в настоящее время является центральным элементом формирующейся системы непрерывного профессионального образования.

## ***2 Описание цели и области применения данных методических рекомендаций***

Целью Методических рекомендаций по организации непрерывного образования педагогических работников среднего профессионального образования в интересах опережающего развития компетенций проектных

команд профессиональных образовательных организаций является поддержка развивающихся процессов непрерывного образования на уровне органов управления образованием в субъектах Российской Федерации (далее – субъекты РФ), в профессиональных образовательных организациях, в организациях, участвующих в формировании среды и реализации неформального и информального образования. Поскольку главной движущей силой процесса непрерывного образования в системе СПО являются проектные команды ПОО, которые призваны обеспечить этот процесс за счет опережающего развития своих компетенций, настоящие Методические рекомендации адресованы прежде всего организаторам и руководителям таких проектных команд.

В то же время область применения Методических рекомендаций не ограничивается сферой среднего профессионального образования (органами управления образованием в субъектах Российской Федерации и профессиональными образовательными организациями), они могут использоваться для поддержки опережающего развития компетенций проектных команд и в других сферах, а также организациями, участвующими в формировании среды и реализации неформального и информального образования.

### ***3 Описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций в системе среднего профессионального образования***

Ожидаемым результатом от использования методических рекомендаций в системе среднего профессионального образования является прежде всего запуск процесса опережающего развития компетенций проектных команд профессиональных образовательных организаций. Рекомендации помогут организовать работу по формированию и подготовке таких команд: глубокое понимание задач опережающего развития компетенций, способов реализации опережающего развития и процесса непрерывного образования в целом – это

то, что должно стать базовыми основаниями в работе проектных команд, и то, с чего начинается их подготовка.

Вместе с тем в рамках данных Методических рекомендаций мы определим логическую взаимосвязь и последовательность применения выделенных механизмов внедрения моделей НО педагогических работников СПО на начальном этапе формирования системы непрерывного образования.

#### ***4 Рекомендации по решению типовых организационных вопросов непрерывного образования педагогических работников СПО для опережающего развития проектных команд ПОО***

Организационные вопросы развития непрерывного образования педагогических работников СПО для опережающей подготовки проектных команд профессиональных образовательных организаций являются сложными даже при наличии моделей и описанных механизмов их внедрения. Главной проблемой является то, что сама задача формирования системы непрерывного образования педагогических работников СПО является слабоструктурированной. Не меньшей неопределенностью обладает и задача опережающего развития компетенций, необходимых для модернизации системы СПО на основе штатного использования наряду с формальным образованием неформального и информального и перевода ее (системы СПО) на проектную организацию.

Анализ системы СПО показал [8,15,16,18,20-25,33,34,37,38,43,44], что на данный момент даже в рамках формального образования повышение квалификации педагогических работников ПОО осуществляется бессистемно и абсолютно не ориентировано на проектную организацию подготовки и студентов, и самих преподавателей. Этот факт учитывался при выделении типовых организационных вопросов непрерывного образования педагогических работников СПО для опережающего развития проектных команд ПОО, которые сформулированы в последовательности их предполагаемого решения и выглядят следующим образом.

А. Планирование развития в субъекте РФ непрерывного образования педагогических работников СПО на основе федеральных программ и приоритетных проектов, разработанных на федеральном уровне стратегических и концептуальных документов.

Рекомендация 1. План развития в субъекте РФ непрерывного образования педагогических работников СПО (Дорожная карта) должен учитывать потребность в опережающем развитии компетенций и предусматривать переход системы СПО на проектную организацию обучения.

Б. Выбор во всех субъектах Российской Федерации потенциальных проводников концепции (тьюторов), на которых будут опираться разработчики федерального уровня.

Рекомендация 2. Для повышения на уровне субъекта управляемости процесса перехода к непрерывному образованию педагогических работников СПО необходимо определить базовую организацию (например, ведущий колледж региона или региональный институт развития образования), определяют уполномоченных лиц (тьюторов), ответственных за организационно-методические вопросы реализации Плана развития в субъекте РФ непрерывного образования педагогических работников СПО (Дорожной карты).

В. Организация повышения квалификации тьюторов

Рекомендация 3. Включить уполномоченных тьюторов в реализуемые на федеральном уровне проекты по непрерывному образованию педагогических работников СПО, организаторами и провайдерами которых выступают разработчики федерального уровня и органы управления образованием субъектов РФ. Для обучения тьюторов выбрать поддержанную дистанционными технологиями модульную вариативную программу, в которой закладываются наряду с формальными модулями неформальные элементы, используется деятельностный и проектный подходы. Обучение должно включать методологическую и рефлексивную составляющие, которые обеспечат тьюторам возможность тиражирования этой программы в своих



регионах. Использование неформальных элементов в программе обучения тьюторов должно быть поддержано разработанной системой признания результатов в виде взаимных оценок, рейтинга выполненных в процессе обучения проектов, оценки проектов на уровне органа управления образованием субъекта.

Г. Организация повышения квалификации педагогических работников ПОО по поддержанной дистанционными технологиями модульной вариативной программе, аналогичной программе повышения квалификации тьюторов.

Рекомендация 4. Обучение также должно включать методологическую и рефлексивную составляющие, которые обеспечат его участникам – педагогическим работникам ПОО, являющимся потенциальными организаторами и руководителями проектных команд, возможность тиражирования этой программы в своих организациях. Организаторами и провайдерами повышения квалификации потенциальных членов проектных команд выступают разработчики федерального уровня и базовые организации, поддерживающие развитие непрерывного образования в субъектах РФ и подготовившие на предыдущем этапе региональных тьюторов. Использование неформальных элементов в программе также должно быть поддержано постоянно действующим и доступным для всех регионов форумом и разработанной системой признания результатов обучения в виде:

- сформированных компетенций, необходимых для проектной командной работы и управления проектами,
- рейтингов и независимых оценок выполняемых проектов.

Д. Организация проектной работы руководителей и преподавателей ПОО, направленной на внедрение моделей непрерывного образования педагогических работников системы СПО в интересах опережающего развития компетенций проектных команд на уровне их организаций.

Рекомендация 5. Проектная работа руководителей и преподавателей ПОО должна опираться на механизмы НО, на поддержанную дистанционными

технологиями модульную вариативную программу, с включением элементов неформального образования в виде наставничества и обучения на рабочем месте, самостоятельной работы с открытыми онлайн курсами, интернет-поиском и т.д. Организаторами данной проектной работы выступают подготовленные на предыдущем этапе руководители проектных команд при поддержке региональных тьюторов и разработчиков федерального уровня. Использование неформальных элементов в программе также должно быть поддержано постоянно действующим и доступным для всех регионов форумом и разработанной системой признания результатов в виде сформированных компетенций проектной командной работы по выбранному направлению (разработке основных образовательных программ определенной профессиональной направленности; проектированию условий для стимулирования и учета неформального и информального образования; разработке профилей профессиональных компетенций и порядка признания результатов непрерывного образования; решению других конкретных внедренческих задач).

Е. Организация работы проектных команд по реализации основных образовательных программ определенной профессиональной направленности и создание условий для стимулирования и учета неформального и информального образования.

Рекомендация 6. Работа проектных команд по реализации основных образовательных программ определенной профессиональной направленности должна вестись с использованием проектного обучения и включением элементов неформального образования. Для этого надо создать условия, при которых будет возможно стимулирование и внутренний учет неформального и информального образования. Для признания результатов непрерывного образования должны быть разработаны методики создания профилей профессиональных компетенций и оценочные средства на их основе.

Рекомендация 7. Проектным командам ПОО также могут ставить другие конкретные внедренческие задачи. Например, это может быть работа над

проектами, связанными с прогнозированием развития отраслей, на которые ориентирована профессиональная образовательная организация, с анализом требований потребителей (существующего и будущего рынка труда), с вопросами оценки и признания качества образования в ПОО и другие. Опережающее развитие компетенций проектных команд играет важную роль для реализации подобных проектов.

Ж. Организация на уровне субъекта РФ взаимодействия различных провайдеров неформального и информального образования.

Рекомендация 8. Организация в субъекте РФ взаимодействия различных провайдеров неформального и информального образования нуждается в организационной и методической поддержке процессов внешнего признания результатов непрерывного образования (в частности, на основе федерального закона «О независимой оценке квалификации»). Вопросы организационная поддержки должны решаться на уровне субъекта РФ с привлечением педагогических работников в качестве экспертов. В обеспечении методической поддержки могут участвовать как ПОО, так и отдельные педагогические работники.

Проектные команды, образованные на уровне субъекта РФ или отдельного ПОО могут решать различные задачи прогнозирования развития отраслей в регионе, анализа потребностей региона в специалистах СПО, развития в регионе независимой оценки и признания качества СПО, прогнозирования потребности в компетенциях педагогических кадров и специалистов, другие. Опережающее развитие компетенций проектных команд играет важную роль для реализации подобных проектов.

Анализ типовых организационных вопросов непрерывного образования педагогических работников СПО в интересах опережающего развития проектных команд ПОО показал, что первые четыре фазы внедрения моделей непрерывного образования педагогических работников СПО в интересах опережающего развития компетенций проектных команд профессиональных образовательных организаций как для уровня профессиональной

образовательной организации, так и для уровня субъекта РФ связаны с организационной подготовкой и проведением повышения квалификации потенциальных руководителей проектных команд. Однако программы повышения квалификации не ограничиваются формальным образованием. Они включают элементы неформального образования, а именно: изучение на форуме дополнительных видеокурсов, выполнение собственных проектов на рабочем месте.

Но поскольку работа начинается с опережающего развития компетенций педагогических работников, прежде всего рассмотрим в следующих разделах настоящих Методических рекомендаций методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение опережающего развития проектных ПОО для непрерывного образования педагогических работников СПО.

По мере реализации проекта по внедрению моделей непрерывного образования педагогических работников системы СПО в интересах опережающего развития компетенций проектных команд профессиональных образовательных организаций будут на практике уточняться требования к этим видам обеспечения процесса НО.

### ***5 Рекомендации по методическому обеспечению (помимо самих настоящих рекомендаций) опережающего развития проектных ПОО для непрерывного образования педагогических работников СПО***

Руководителям и членам проектных команд при их опережающем обучении и в дальнейшем при работе с новыми командами, которые будут создавать они сами, необходимо иметь в качестве методической поддержки помимо настоящих Методических рекомендаций регламентирующие и методические документы стратегического, тактического и оперативного уровня.

Основными регламентирующими документами стратегического уровня являются следующие:

– Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года» (протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн).

– Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по актуализации и апробации моделей подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования»;

Многие субъекты РФ самостоятельно разрабатывают Государственные программы развития образования в регионе, которые содержат разделы по СПО и педагогическим работникам (это республики Башкортостан и Татарстан, Ленинградская, Архангельская, Иркутская, Свердловская области, Краснодарский и Приморский края) [16]. Республика Тыва приняла Концепцию развития среднего профессионального образования, Ставропольский край утвердил Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования Ставропольского края.

При разработке региональных программ и стратегий развития непрерывного образования педагогических работников СПО можно опираться на прошедший широкое общественное обсуждение проект Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>1</sup>.

На уровне ПОО можно опираться на локальные акты по вопросам организации повышения квалификации педагогических работников в интересах опережающего развития компетенций проектных команд, примерный перечень которых включает:

- Программу развития профессиональной образовательной организации;
- Положение о повышении профессионального уровня педагогических работников профессиональной образовательной организации;

---

<sup>1</sup> [http://www.dpo-edu.ru/wordpress/?page\\_id=13095](http://www.dpo-edu.ru/wordpress/?page_id=13095)

- Руководство по системе менеджмента качества ПОО;
- Дополнительные профессиональные программы;
- Приказы о зачислении, отчислении, выдаче документов о квалификации и другие локальные нормативные акты по вопросам организации обучения по дополнительным профессиональным программам.

Наряду с регламентирующими документами на уровне ПОО можно использовать следующие Методические рекомендации по дополнительному профессиональному образованию руководителей профессиональных образовательных организаций [8], тематические статьи в журнале Дополнительное профессиональное образование в стране и мире [16]., отчеты Европейской комиссии по образованию по проектам, касающимся развития дополнительного профессионального образования преподавателей<sup>2</sup>.

В рамках данной работы подготовлен пакет документов для ПОО по развитию непрерывного образования педагогических работников СПО:

1) Описание модели непрерывного образования педагогических работников системы среднего профессионального образования в интересах опережающего развития компетенций проектных команд профессиональных образовательных организаций для уровня профессиональной образовательной организации;

2) Рекомендации по применению модели непрерывного образования педагогических работников системы среднего профессионального образования в интересах опережающего развития компетенций проектных команд профессиональных образовательных организаций для уровня профессиональной образовательной организации;

3) Описание модели непрерывного образования педагогических работников системы среднего профессионального образования в интересах

---

<sup>2</sup> [http://www.dpo-edu.ru/?page\\_id=12588](http://www.dpo-edu.ru/?page_id=12588)

опережающего развития компетенций проектных команд профессиональных образовательных организаций для уровня субъекта РФ;

4) Рекомендации по применению модели непрерывного образования педагогических работников системы среднего профессионального образования в интересах опережающего развития компетенций проектных команд профессиональных образовательных организаций для уровня субъекта РФ;

5) Описание механизмов непрерывного образования педагогических работников системы среднего профессионального образования в интересах опережающего развития компетенций проектных команд профессиональных образовательных организаций.

***6 Рекомендации по материально-техническому обеспечению опережающего развития проектных команд профессиональных образовательных организаций для развития непрерывного образования педагогических работников СПО***

Опережающее формирование компетенций проектных команд на этапе запуска процесса внедрения модели непрерывного образования педагогических работников СПО нуждается в различных видах материально-технического обеспечения, которые зависят от вида состава программы повышения квалификации.

Предлагаемая для работы на шаге С и D программа является модульной и состоит из трех модулей:

1) базовый модуль, реализуемый с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, на этом модуле также педагогическим работникам предлагаются открытые онлайн курсы;

2) проектно-аналитический модуль, реализуемый в форме очной проектно-инновационной сессии (инновационного семинара) с поддержкой ЭО и ДОТ;

3) проектный модуль, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включающий также выполнение

проектов на своих рабочих местах с подключением к работе на отдельных этапах руководителей ПОО (для обсуждения и оценки разрабатываемых проектов) и смежных специалистов (преподавателей).

Для освоения программы определен следующий порядок организации аудиторной, дистанционной и самостоятельной работы обучающихся.

Для реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ПОО должны быть привлечено следующее материально-техническое обеспечение:

1) Со стороны образовательной организации, осуществляющей обучение и поддерживающей форум:

- один или несколько 64-бит процессоров с частотой не менее 2.0 Mhz;
- оперативная память сервера от 4 Гбайт;
- дисковая память сервера от 10 Гбайт;
- высокоскоростной канал подключения к Internet, скорость не менее 100 Mb/сек.;
- физический сервер под управлением Apache с установленными MySQL версии 5.5 и выше и PHP версии 5.4 и выше;
- хостинг сайтов и СДО на описанном выше сервере;
- установленная система дистанционного обучения (Moodle);
- площадка для проведения вебинаров (арендуется для проведения online семинаров и лекций);
- рабочие места сотрудников для работы с дистанционным обучением, оснащенные всем необходимым для оперативной связи со слушателями (ip-телефон, электронная почта, Skype и др.);
- учебная ЛВС с выходом в интернет и подключением к серверам с учебными материалами;
- WIFI для педагогических работников при их участии в очных модулях;
- комплект видеоаппаратуры для подготовки материалов для дистанционного обучения, открытых онлайн курсов;



– устройства доступа к сети интернет с помощью современного веб-браузера (компьютеры, планшеты, смартфоны).

2) Со стороны педагогического работника (потребителя образовательной услуги):

– компьютер под управлением Windows 7 и выше, 1 Гбайт оперативной памяти; современный веб-браузер актуальной версии.

Реализация *очного модуля* программы в форме проектно-инновационной сессии (инновационного семинара) требует наличия аудиторий:

- конференц-зала с возможностью группировки рабочих мест (один);
- компьютерных классов (по количеству подгрупп численностью 8-11 человек).

Для обучения в очной проектно-инновационной сессии (инновационного семинара) используются следующие аудитории (таблица 1).

Таблица 1 – Требования к оснащению аудиторий

Наименование аудиторий, кабинетов	Вид занятия	Оборудование
конференц-зал с возможностью группировки рабочих мест и видеотрансляцией	Лекция, презентация проектов групп, дискуссия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флип-чарты по количеству фокус-групп
Компьютерный класс	Обучение работе с СДО, практические занятия	Учебные классы, оснащенные персональными компьютерами под управлением Windows 7 и выше, с 1 Гбайт оперативной памяти и современными веб-браузерами актуальной версии

Для освоения материалов модулей, реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, требуется подключиться к системе дистанционного обучения Moodle, для чего слушатели должны зарегистрироваться на форуме, создать логин и пароль для входа в программу, получить доступ к программе. В системе должны быть размещены все необходимые учебно-методические материалы по темам, определенным для изучения, а также инструкции по работе.

### ***7 Рекомендации по финансовому обеспечению опережающего развития проектных команд ПОО для развития непрерывного образования педагогических работников.***

Бюджетное и внебюджетное финансирование требуется для создания условий подготовки (НО) педагогических работников ПОО.

Например, в качестве положительной практики может рассматриваться внедрение в ПОО системы бюджетирования. Эта система основывается на двух составляющих: план доходов по основной деятельности и бюджет расходов на обеспечение выполнения текущей деятельности и проектов.

Планирование объемов доходов (включая финансирование по контрольным цифрам приема и внебюджетное финансирование образовательной деятельности) осуществляется на год с учетом отчислений в фонд проекта и ежемесячной детализацией. В конце каждого месяца анализируются возникающие отклонения от плановых показателей, и производится корректировка рабочих планов. Декомпозиция плана доходов осуществляется в рамках всех основных процессов вплоть до каждого образовательного проекта (учебной группы). Учет расходов осуществляется по фондам, включая фонд проекта опережающего развития проектных команд ПОО для развития непрерывного образования педагогических работников.

Система фондообразования прозрачна. Изменение структуры фондов и порядка распределения доходов обсуждается и принимается коллегиально. Таким образом, реально начинает работать принцип оплаты за результат.

## ***8 Рекомендации по кадровому обеспечению опережающего развития проектных команд ПОО для развития непрерывного образования педагогических работников***

Кадровое обеспечение опережающего развития компетенций проектных команд на этапе запуска процесса внедрения модели непрерывного образования педагогических работников СПО предполагает четыре вида этого ресурса:

- административная группа субъекта РФ и ПОО (особенно на этапах А и Б), которая обеспечивает организационную поддержку процесса,
- эксперты в соответствующей области;
- преподаватели, владеющие инновационной или оргдеятельностной технологиями обучения (системой методов) и
- группа, обеспечивающая поддержку электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, методическую поддержку.

Состав команды преподавателей и обеспечивающего персонала:

- ведущий проектно-аналитической сессии – 1 человек;
- модераторы – 3-5 человек (по количеству фокус-групп);
- преподаватели электронных курсов – 4 человека;
- системный инженер – 1 человек, полная занятость на модуле 2 и на модулях 1 и 3 при обеспечении интерактивного режима трансляции работы аттестационной комиссии – 4 часа;
- методист – 2 человека, полная занятость на всех модулях – работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения проекта на рабочих местах.

По мере продвижения проекта ответственность за наличие кадрового ресурса смещается с административной группы субъекта в сторону ПОО. Также постепенно происходит подключение к экспертам федерального уровня соответствующих экспертов субъекта РФ и пополнение группы преподавателей за счет прошедших обучение педагогических работников.

## ***9 Описание типичных проблем применения механизмов непрерывного образования педагогических работников системы СПО в интересах опережающего развития компетенций проектных команд профессиональных образовательных организаций***

Рассмотрим типичные проблемы применения выделенных механизмов непрерывного образования педагогических работников системы СПО в разрезе каждого из этих механизмов.

1) Механизмы использования формального образования для НО педагогических работников системы СПО в интересах опережающего развития компетенций проектных команд ПОО включает в себя этапы разработки модульных вариативных дополнительных профессиональных программ, адаптации их под конкретные условия (решаемые задачи, контингент), оперативного планирования, реализации и контроля формального образования педагогических работников системы СПО на всех уровнях. Применение этого механизма может сопровождаться следующими типичными проблемами:

- недостаточно четкая координация работы административной группы субъекта РФ и ПОО на всех этапах проекта, постепенное размывание целей обучения и иногда невостребованность результатов на уровне субъекта РФ и ПОО;
- ослабление мотивации слушателей программ повышения квалификации, особенно на дистанционном и проектном модулях из-за перегрузок по основному месту работы;
- прочные стереотипы у педагогических работников СПО, что дистанционное обучение идет бесконтрольно и не требует труда, мешают им адекватно планировать свою работу.

2) При применении механизмов стимулирования и учета результатов неформального и информального образования педагогических работников системы СПО в интересах опережающего развития компетенций проектных команд ПОО наиболее типичными проблемами являются:

- отсутствие возможности внешней оценки приобретенных вне стен образовательных организаций компетенций и адекватного учета результатов неформального и информального образования при прохождении аттестации и продвижении по карьерной лестнице;
- принятый в 2016 году Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» в настоящее время не пригоден для оценки и признания неформальное образование педагогических работников;
- практически отсутствует поддержка межведомственного взаимодействия и взаимовыгодного социального партнерства в рамках НО педагогических работников системы СПО в вопросах формирования системы признания результатов НФО и ИФО.

3) С применением механизмов формирования и корректировки индивидуальных образовательных траекторий и отслеживания их выполнения связана следующая проблема:

- отсутствие нормативной правовой базы признания и встраивания в общую образовательную программу элементов неформального и информального образования. Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» совсем не ориентирован на оценку компетенций, но также и не позволяет интегрально оценивать управленческие и творческие квалификации;
- педагогические работники СПО не имеют развитых навыков анализа внешней среды и формирования необходимых для новых видов деятельности профилей компетенций;
- в СПО еще нет практики консалтинговой поддержки движения по индивидуальным образовательным траекториям для их отслеживания и корректировки.

4) Механизмы внешнего и внутриорганизационного признания результатов различных видов НО практически не применяются – это главная проблема. Выше (при рассмотрении механизма 2) было указано, что внешнего признания компетенций и квалификаций, сформированных в рамках

непрерывного образования педагогических работников СПО на сегодняшний день не существует. Но также не отлажена система аттестации и внутреннего признания полученных при неформальном или информальном обучении компетенций и квалификаций.

Вместе с тем участие педагогических работников СПО в процессе непрерывного образования, берущего начало с опережающего развития компетенций проектных команд на основе модульной вариативной программы повышения квалификации с элементами неформального образования, обеспечит запуск процесса НО в профессиональных образовательных организациях.