



ГАПМ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА



ПРОЕКТ:

**Организационно-методическое
обеспечение развития процессов
непрерывного образования
в профессиональных
образовательных организациях на
основе компетентного подхода**

Этап 1: август-ноябрь 2018 года

ПРОЕКТ РЕАЛИЗУЕТСЯ

в рамках приоритетного проекта
«Подготовка высококвалифицированных
специалистов и рабочих кадров с учётом
современных стандартов и передовых
технологий»
направления (подпрограммы) «Реализация
образовательных программ
профессионального образования»
государственной программы Российской
Федерации «Развитие образования»



Майские указы 2018. Образование: ключевые точки

12 приоритетных проектов

«Задача Правительства заключается в том, чтобы наполнить их конкретикой. Для этого, на мой взгляд, необходимы 4 составляющие: **четкое планирование, финансовые ресурсы, кадры и эффективно работающие механизмы**»

Д.А. Медведев



цель 01
обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

цель 02
воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций

Задачи



2 создание современной и безопасной **цифровой образовательной среды**, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней



4 модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и **гибких образовательных программ**



5 формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и **профессиональную ориентацию всех обучающихся**



6 формирование системы **непрерывного обновления** работающими гражданами **своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков**, включая компетенции в области цифровой экономики всеми желающими



7 внедрение национальной **системы профессионального роста педагогических работников**, охватывающей **не менее 50 % педагогов образовательных организаций**



8 формирование системы **профессиональных конкурсов** в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста



1 внедрение на уровнях основного общего образования **новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий**, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов **обучения предметной области «Технология»**



создание **условий для раннего развития детей** в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье



9 создание условий для **развития наставничества поддержки общественных инициатив и проектов**, в том числе в сфере **добровольчества (волонтерства)**



10 увеличение не менее чем в два раза **количества иностранных граждан**, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации



Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

- задача 1. Развитие** в субъектах РФ современной **инфраструктуры** подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров;
- задача 2.** Формирование **кадрового потенциала ПОО** для проведения обучения и **оценки соответствующей квалификации;**
- задача 3. Создание** современных **условий** для реализации основных профессиональных **программ СПО, ДПО и профессиональной подготовки;**
- задача 4. Формирование условий** для создания **опережающей подготовки кадров** на базе ПОО, минимизирующей кадровые дефициты

Инфраструктура ЦПД, СЦК, ЦОПП, чемпионаты WS

Квалифицированные кадры

Современные условия обновления МТБ

Опережающая подготовка



Показатель	Тип показателя	Базовое значение (2017 год)	Период, год		
			2018 год	2019 год	2020 год
Выпускников образовательных ОО, реализующих программы СПО, показавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс (тыс. чел. /год)	основной	2,5	10	30	50
Количество СЦК в субъектах РФ аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс Россия (шт.)	аналитический	85	115	125	175
Количество центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) (шт.)	аналитический	278	563	671	815
Количество центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) (шт.)	аналитический	-	20	35	45

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

повышение качества среднего профессионального образования путем распространения современных форм и методов обучения

- ✓ с опорой на интеграцию **формального и неформального** образования
- ✓ и активным использованием **цифровой образовательной среды**

ЗАДАЧИ 1-го ЭТАПА:

1. Разработка *модели оценки и технологии формирования профиля компетенций* педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.
2. Разработка *методических рекомендаций по применению модели оценки и технологии формирования профиля компетенций* педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.
3. *Апробация модели оценки компетенций педагогических работников*, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.

ЗАДАЧИ 1-го ЭТАПА (продолжение):

4. Информационно-методическая поддержка

профессиональных образовательных организаций системы СПО **по вопросам внедрения и применения модели оценки компетенций** педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.

5. Разработка и апробация модульной вариативной дополнительной профессиональной **программы «Школа тренеров»** для формирования необходимых **компетенций в области применения** педагогическими работниками ПОО **современных педагогических технологий и методов обучения** при проектировании и реализации профессиональных образовательных программ **на основе интеграции формального и неформального образования.**

Модель оценки компетенций педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования



ЦЕЛЬ разработки МОДЕЛИ



Организационно-методическая
поддержка деятельности по **повышению**
качества среднего профессионального
образования путем *распространения*
современных форм и методов обучения
с опорой на интеграцию формального и
неформального образования и
активным использованием цифровой
образовательной среды

Задачи модели:

- описание и систематизация процесса оценки компетенций педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования;
- развитие в профессиональных образовательных организациях деятельности по оценке компетенций педагогических работников;
- создание основы для совершенствования качества профессионального образования в условиях диверсификации требований экономики;

Задачи модели:

- вовлечение педагогических работников в процесс формирования кадровых условий в ПОО;
- создание организационных и методических механизмов развития профессиональных компетенций педагогических работников на основе интеграции формального и неформального образования;
- развитие внутриорганизационного обучения педагогических работников системы среднего профессионального образования;
- обеспечение возможности индивидуализации подготовки педагогических работников за счет организации обмена опытом, наставничества, саморазвития;

Задачи модели:

- обеспечение возможности непрерывного образования для педагогических работников, повышения профессиональной квалификации и переобучения взрослых, в том числе без отрыва от работы и без ограничений по месту жительства;
- **устранение дисбаланса в уровне компетенций** педагогических работников в зависимости от их возраста, территориального расположения профессиональной образовательной организации;
- создание основы для **мониторинга эффективности обучения педагогических работников СПО** и соответствия их компетенций задачам развития непрерывного образования в ПОО.

Формальное непрерывное образование педагогических работников



- Реализуется в образовательной организации, **имеющей лицензию** на образовательную деятельность, как **повышение квалификации или профессиональная переподготовка**;
- **Ответственность** за проектирование образовательной программы обучения, управление реализацией программы, за и оценку сформированных компетенций (квалификаций) – **на поставщике образовательной услуги – образовательной организации.**



Неформальное образование педагогических работников

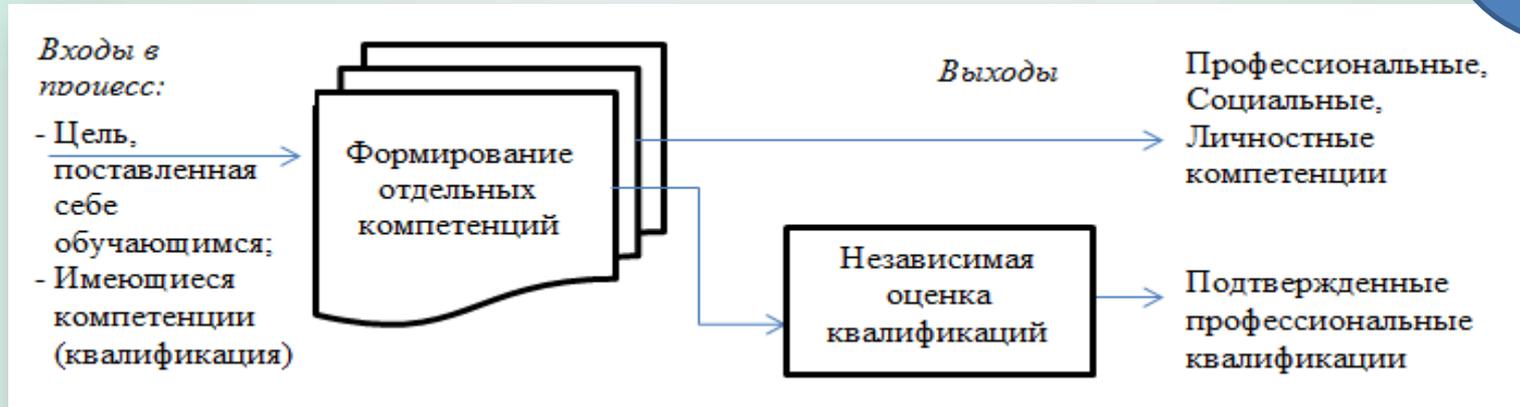


- Это **обучение** (подготовка), в том числе по месту работы (в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т.д.), а также просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных некоммерческих организаций



Неформальное образование педагогических работников

НФО



Педагогические работники самостоятельно:

- ✓ **выстраивают конкретную образовательную траекторию** из предлагаемого рынком набора образовательных программ под свою цель
- ✓ **берут на себя ответственность** за :
 - проектирование **траектории обучения** и **конечного результата**, за управление **логистикой** продвижения по траектории;
 - **общий результат** сформированных компетенций и квалификаций.

Неформальное образование педагогических работников

- Ответственность за отдельные элементы образовательной траектории (курс, семинар, лекция, мастер-класс, в том числе стажировки на рабочем месте и прочее), может передаваться организации, реализующей данную часть образовательной программы).



Неформальное образование педагогических работников

Для подтверждения сформированных компетенций педагогический работник может обращаться:

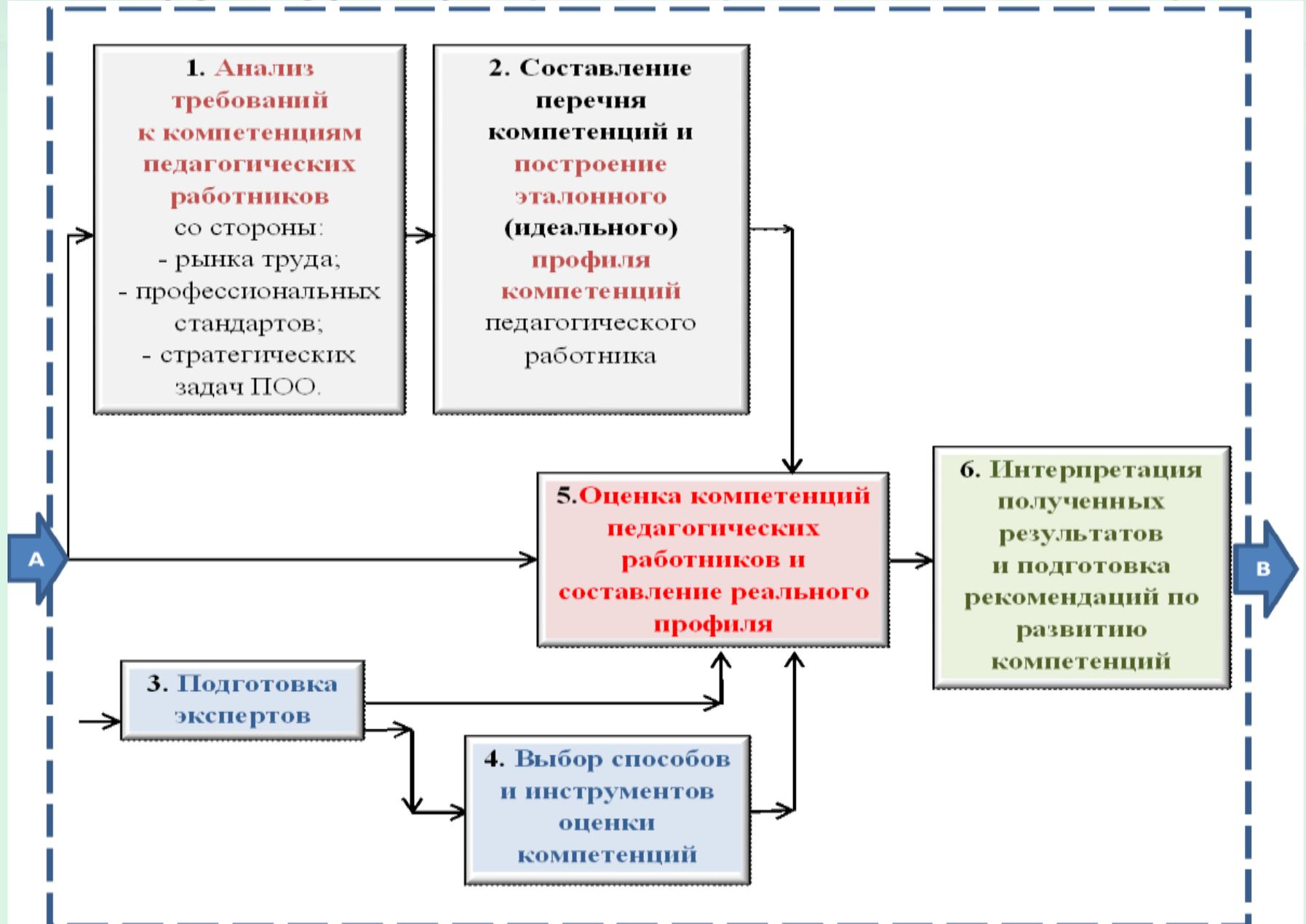
- ✓ за **внешним признанием** в организации, осуществляющие **независимую оценку квалификаций**;
- ✓ для **внутреннего признания** пройти **процедуру аттестации**, которая определяется локальными актами образовательной организации.



Модель оценки компетенций

- это описание последовательности действий (процессов) для осуществления оценки компетенций педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования, с характеристикой их содержания, участников, информационных потоков, рекомендуемых процедур для выполнения этих действий, а также **порядка и критериев управления качеством** на всех этапах описываемой деятельности.

Структура процесса оценки компетенций



Апробация данной модели

позволяет обобщить опыт применяемых в России и за рубежом процедур и подходов к оценке компетенций и квалификаций для разработки применимой в ПОО технологии оценки компетенций педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.

***Технология формирования
профиля компетенций
педагогических работников,
необходимых для проектирования и
реализации профессиональных
образовательных программ на основе
интеграции формального и
неформального образования***



Технология формирования профиля компетенций



определяет действия (процессы), необходимые для применения модели оценки компетенций педагогических работников, и детализирует ответственность за их выполнение на уровне ПОО.

позволяет обеспечить качество формирования кадровых условий в ПОО, соответствующих требованиям современной экономики.

опирается на основные положения непрерывного образования, компетентного подхода и процессного подхода к подготовке и развитию педагогических работников ПОО.

Цель разработки технологии формирования профиля компетенций

определение последовательности действий, направленных на:

- определение актуального перечня компетенций педагогических работников;
- проведение оценки сформированности компетенций;
- использование результатов оценки сформированности компетенций при планировании профессионального развития педагогических работников профессиональных образовательных организаций системы СПО.

Задачи технологии:

Разработка **алгоритма** формирования профиля компетенций

Разработка **порядка проведения оценки компетенций** педагогических работников на соответствие эталонному (идеальному) профилю компетенций и определения степени соответствия/не соответствия имеющихся компетенций эталонному профилю

Разработка **методики оценки компетенций** педагогических работников СПО для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования

Определение **показателей и критериев оценки** сформированности компетенций

Определение **порядка принятия решения** об уровне сформированности компетенций

Определение **порядка планирования профессионального развития** педагогических работников, включая планирование **индивидуальных образовательных траекторий**

В основе любой деятельности педагогических работников лежат их компетенции:

- личностные характеристики;
- профессиональные знания, умения, навыки и опыт работы;
- ценности (принятие и разделение ценностей и культуры организации);
- готовность работать;
- МОТИВАЦИЯ.



Профиль компетенций

Профиль компетенций педагогического работника

Включает в себя:

- ✓ профессиональные компетенции;
- ✓ базовые (математика, родной и иностранный языки, компьютерной грамотности и т.д.);
- ✓ надпрофессиональные (убеждения, привычки, ценности, образ жизни и т.д.).

Формируется для:

- ✓ решения конкретной задачи ПОО;
- ✓ управления процессом непрерывного образования;
- ✓ оценки сформированности компетенций;
- ✓ контроля уровня изменений;
- ✓ возможности корректировки и постоянного совершенствования.





ГАПМ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА



Алгоритм формирования профиля компетенций
для проектирования и реализации
профессиональных образовательных программ
на основе интеграции формального и
неформального образования

Вам представит
Н.В. Аниськина

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

WWW.gapm.ru