



ГАПМ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА



# РАЗРАБОТКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ОСНОВНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



Дополнительные профессиональные программы (ДПП);  
основные профессиональные программы профессионального обучения (ОППО);  
общеразвивающие программы (ОП)  
разрабатываются образовательной организацией  
**САМОСТОЯТЕЛЬНО**  
и утверждаются в установленном порядке.



# Примерные или типовые ДПП и ОППО

- Уполномоченными федеральными государственными органами разрабатываются и утверждаются **примерные дополнительные профессиональные программы** или типовые дополнительные профессиональные программы, в соответствии с которыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, разрабатываются соответствующие дополнительные профессиональные программы.
- Уполномоченными федеральными государственными органами **в случаях, установленных настоящим Федеральным законом**, другими федеральными законами, разрабатываются и утверждаются **примерные программы профессионального обучения** или типовые программы профессионального обучения, в соответствии с которыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, разрабатываются соответствующие программы профессионального обучения.

## Примерные ДПП и ОППО

примерные дополнительные профессиональные программы в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

примерные дополнительные профессиональные программы медицинского образования и фармацевтического образования;

## Типовые ДПП и ОППО

типовые дополнительные профессиональные программы в области международных автомобильных перевозок;

типовые основные программы профессионального обучения и типовые дополнительные профессиональные программы в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой

## Примерные ДПП и ОППО

## Типовые ДПП и ОППО

типовые дополнительные профессиональные программы образования лиц, которые допущены к сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I - IV классов опасности;

типовые дополнительные профессиональные программы в области кадастровой деятельности;

типовые дополнительные профессиональные программы в области промышленной безопасности опасных производственных объектов.

# Нормативные правовые документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изм. от 15 ноября 2013 г. №1244);

Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. N 513 г. "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение"

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Росстандарта от 08.12.2016 № 2007-ст «Общероссийский классификатор специальностей по образованию» ОК 009-2016. Взамен классификаторов ОКСО (ОК 009-2003) и ОКНПО (ОК 023-95);

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС);

Письмо Минобрнауки от 05.12.2017 № 06-1793МР «Методические рекомендации по разработке , заполнению, учету и хранению бланков свидетельств о профессии водителя»;

Постановление Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 «Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих»;

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 147н «Об утверждении Макета профессионального стандарта»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда РФ от 29 апреля 2013 г. № 170н «Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта»;

Утвержденные профессиональные стандарты;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки РФ от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05);

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки РФ от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06, № ВК-1031/06, № ВК-1032/06);

Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2014 № АК-3126-06);

Приказ Минтранса России от 08.09.2014 № 243 «Об утверждении типовых дополнительных профессиональных программ в области подготовки сил обеспечения транспортной безопасности»;

и другие.

# Образовательные программы

**ОСНОВНЫЕ** образовательные программы:

- общеобразовательные
- профессиональные
- профессионального обучения

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ** образовательные программы:

- общеобразовательные
- профессиональные

# Основные профессиональные программы профессионального обучения

(статья 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)

**Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих**

**профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего**

**Программы переподготовки рабочих, служащих**

**профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию(и) рабочего(их), или должность(и) служащего(их), в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности**

**Программы повышения квалификации рабочих, служащих**

**профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию(и) рабочего(их), или должность(и) служащего(их), в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня**

**Дополнительные профессиональные программы (статья 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» )**

**профессиональной  
переподготовки  
(не менее 250 часов)**

**повышения  
квалификации  
(не менее 16 часов)**

**Для  
получения  
новой  
квалификации**

**Для  
выполнение  
нового вида  
профессиона-  
льной  
деятельности**

# Отличия программ повышения квалификации и переподготовки, которые реализуются в рамках профессионального обучения и дополнительного профессионального образования

<p><b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ст. 76)</b></p>	<p><b>Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих и программы повышения квалификации рабочих, служащих (ст. 73)</b></p>
<p><b>ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ</b></p>	
<p>К освоению допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование</p>	<p>Не предъявляет никаких требований к уровню образования. При реализации программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих необходимо только, чтобы у данного лица уже была хотя бы одна профессия рабочего или должность служащего.</p>

## Отличия программ повышения квалификации и переподготовки, которые реализуются в рамках профессионального обучения и дополнительного профессионального образования

<p style="text-align: center;"><b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ст. 76)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих и программы повышения квалификации рабочих, служащих (ст. 73)</b></p>
<p><b>НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММ</b></p>	
	<p>Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.</p>
<p>Программа ПП направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.</p>	<p>Профессиональное обучение по программам переподготовки рабочих и служащих - профессиональное обучение в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.</p>

## Отличия программ повышения квалификации и переподготовки, которые реализуются в рамках профессионального обучения и дополнительного профессионального образования

<p><b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ст. 76)</b></p>	<p><b>Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих и программы повышения квалификации рабочих, служащих (ст. 73)</b></p>
<p>Программа ПК направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.</p>	<p>Профессиональное обучение по программам ПК рабочих и служащих - профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.</p>

### СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

<p>Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки - менее 250 часов</p>	<p>Законодательство не содержит минимально допустимого срока освоения программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих,</p>
---	--

# Цель реализации программы профессиональной переподготовки

формирование у слушателей профессиональной(ых) компетенции(й), необходимой(ых):

➤ для выполнения нового вида профессиональной деятельности,

➤ приобретения новой квалификации.

# **Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) новой квалификации (только для программ профессиональной переподготовки)**

В структуре программы должны быть представлены:

- область профессиональной деятельности;
- объекты профессиональной деятельности;
- виды и задачи профессиональной деятельности;
- уровень квалификации в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом (при наличии).

## Цель программы повышения квалификации

одна или несколько из нижеперечисленных комбинаций:

➤ совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности,

или

➤ получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности,

или

➤ совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности,

или

➤ совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации,

или

➤ повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

# Разработка программ

**Дополнительные профессиональные программы** разрабатываются в соответствии со статьей **76** Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № **499** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

**Основные программы профессионального обучения** разрабатываются в соответствии со статьей **73** Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 18 апреля 2013 г. № **292** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» .

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для взрослых** разрабатываются в соответствии со статьей **75** Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № **1008** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

# Компетентностный подход к реализации программ

Реализация ДПП и ОППО должны ориентироваться на компетентностный подход.

Через понятие «компетенция» Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет результаты обучения, а также подразумевает описание квалификации с помощью компетенций.

## Разработка новой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки

по заявке, поступившей от предприятия, организации, учреждения, органов государственной власти и местного самоуправления, физических лиц

в инициативном порядке преподавателями кафедр университета и другими специалистами

# Разработка новой ДПП по заявке заказчика

- прием и оформление **заявки** на новую программу;
- подбор **составителей** программы (руководителя и преподавателей);
- анализ заявки и постановка **задачи**;
- подготовка данных для составления проекта **сметы** на новую программу; передача данных в ФЭО для составления проекта сметы на новую программу;
- **согласование сметы** (стоимости обучения) с заказчиком;
- **согласование содержания** программы с заказчиком;
- проектирование или **разработка** программы;
- **оформление** программы в установленном порядке;
- согласование (при необходимости) и **утверждение** программы;
- передача **заявки** начальнику учебного отдела для заключения договора об образовании и реализации программы;
- составление **аннотации** на новую программу для включения в каталог программ ДПО и размещения на сайте.

# Разработка новой ДПП в инициативном порядке

Необходимо провести анализ востребованности программы и разработать аннотацию программы.

Аннотация программы размещается на сайте, а также в рекламных материалах.

Учебный план, учебно-тематический план, рабочая программа по разделам, дисциплинам (модулям) и другая документация составляются, когда по данной программе поступает необходимое количество заявок.

## Применение модульного принципа представления содержания ДПП и построения учебных планов

- Модуль – это законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных профессиональных **компетенций**, сопровождаемая контролем знаний и умений обучающихся на выходе.
- относительно самостоятельный (**завершенный с точки зрения целей и результатов**) структурный элемент программы, имеющий четко сформулированные результаты обучения и адекватные критерии оценки.

# Построение учебного плана с модульной структурой

- 1) определение набора компетенций, на формирование которых направлена образовательная профессиональная программа,
- 2) предоставление на внешнюю экспертизу представителям заказчика,
- 3) определение компонентного состава компетенции, технологии оценки результатов,
- 4) определение общего содержания образовательной профессиональной программы, необходимого для достижения запланированных результатов образования
- 5) определение технологии и методов формирования каждой компетенции

# Образовательная программа

В соответствии со статьей 2 ФЗ «Об образовании в РФ»

объем

содержание

планируемые результаты

организационно-педагогические условия

формы итоговой аттестации

учебный план (перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения разделов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации и др.)

календарный учебный график

рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

оценочные материалы

методические материалы

иные компоненты

# Формы обучения



Очная

Очно-заочная

Заочная

# Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Программы или их части могут быть реализованы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством Российской Федерации формах обучения, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная организация самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Допускается отсутствие аудиторных занятий.

**Составление учебного  
плана  
с использованием ДОТ**

**Учебная нагрузка**

Реализуемая с  
использованием  
традиционных  
образовательных технологий

Реализуемая с  
использованием ДОТ

**Элементы текущего  
контроля и промежуточной  
аттестации**

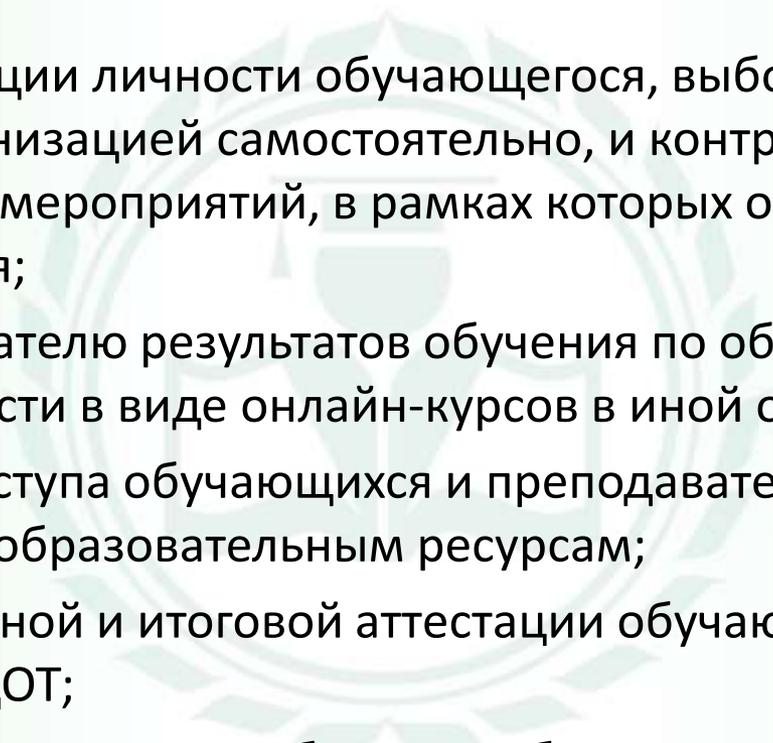
Применяемые по  
традиционной  
образовательной  
технологии

Принимаемые с  
использованием ДОТ

**Какие локальные нормативные акты необходимо разработать в образовательной организации, реализующей дополнительные профессиональные программы с применением электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ)?**

(Согласно приказу Минобрнауки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816)

- порядок доведения до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО, ДОТ;
- порядок оказания учебно- методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением ЭО, ДОТ;



- условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися дополнительных профессиональных программ или их частей в полном объеме;
- порядок идентификации личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроля соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения;
- порядок зачета слушателю результатов обучения по образовательной программе или ее части в виде онлайн-курсов в иной организации;
- порядок и формы доступа обучающихся и преподавателей к информационным и образовательным ресурсам;
- порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с применением ЭО и ДОТ;
- порядок внутреннего документооборота в образовательной организации по учету и хранению результатов аттестации обучающихся по программам, реализуемым с применением ЭО и ДОТ.

# Реализация ДПП

- 
- Реализация с использованием сетевой формы
  - Реализация полностью в форме стажировки
  - Реализация частично в форме стажировки

# АЛГОРИТМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПРИ РАЗРАБОТКЕ ДПП и ОППО

1. Выбор ПС для разработки ДПП и ОППО

2. Анализ ОТФ, ТФ  
профессионального стандарта.  
Уточнение компетенций из ФГОС  
(при необходимости только для ДПП  
профессиональной переподготовки)

3. Разработка процедур оценки  
результатов обучения

4. Разработка оценочных средств

5. Разработка содержания ДПП и ОППО  
(учебный план, рабочие программы по разделам,  
дисциплинам (модулям) и др.)

6. Экспертиза программы

# Соотношение структуры макета РПД и профстандарта

РПД	Профстандарт
Цель	Наименование вида профессиональной деятельности (ВПД) Основная цель ВПД Трудовые функции, распределенные по квалификационным уровням Описания трудовых функций
Планируемые результаты обучения	Описания трудовых функций, образующих ОТФ
Учебный план	Описания трудовых функций, образующих ОТФ
Оценочные средства	Описания трудовых функций, образующих ОТФ



**Уровень квалификации отобранных ОТФ и (или) ТФ не должен превышать возможности программы, связанные, прежде всего, с уровнем квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено ДПП, сроком ее освоения и исходным уровнем и направленностью (профилем) имеющегося у слушателей профессионального образования.**



ГАПМ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА



**Спасибо  
за внимание!**