

Анализ текущего состояния сферы  
непрерывного образования  
педагогических работников СПО с  
помощью модели НО  
педагогических работников СПО:  
диагностика узких мест и проблем,  
поиск путей и способов их решения

# Вызовы современной экономики системе СПО

Дисбаланс между рынком  
труда и рынком  
образовательных услуг



Содержание образования  
≠ запросам работодателя

МТБ ПОО ≠ МТБ производства

Скорость переупаковки ОП ≠  
скорости изменений рынка труда

Изменение  
модели  
ОП



Изменение  
модели  
ПОО



## Развитие кадрового потенциала

### Расстановка, распределение функций

Руководитель  
ОП

Тьютор  
электронного  
обучения

Специалист по  
проектированию  
и управлению  
ИОМ

Модератор

Тренер

Наставник

Руководитель  
технологической  
площадки

## Аудит компетентности

### Проектирование системы «доквалификации» преподавателей

Работа с  
электронными  
ресурсами

Производственные  
стажировки

ХАССП

Программы  
обучения  
наставников

Курсы,  
семинары  
Мастер-классы

Программа  
методического  
сопровождения  
по обобщению  
опыта

Инновационные  
педагогические и  
производственные  
технологии

Корпоративные  
практики

Проектирование  
УМО

Самообразование

# Направления непрерывного образования педагога

## Образовательная среда:

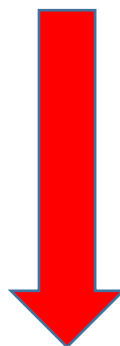
- ✓ Пространство коммуникаций
- ✓ Виртуальные среды
- ✓ Инновационное производство
- ✓ Симуляторы

## Содержание = Скорость изменений

- Индивидуальные траектории
- Он-лайн курсы

## Технологии:

- ✓ Современные производственные технологии
- ✓ ИТ-зация
- ✓ Игрофикация



# Факторы непрерывного образования

Быстрый ответ на изменения производственных технологий, что ведет за собой актуализацию педагогических технологий



Интеграция преподаваемых дисциплин и требований производства



Изменение ОП под производство



**СИСТЕМНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

## Анализ требований к педагогическим работникам

- ФГОС ТОП-50

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н )

## Требования ФГОС ТОП-50



Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)



Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3-х лет в организациях соответствующей профессиональной сферы – не менее 25% от общего числа педагогических работников, реализующих ОП



Педагогические работники, привлекаемые к реализации ОП, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций

## Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

**ОТФ. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации**

**ТФ. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП**

**ТФ. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации**

**ТФ. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП**

**ОТФ. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности**

**ТФ. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**ТФ. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся**

**ТФ. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса**



**ОТФ. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО**

**ТФ. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО**

**ОТФ. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)**

**ТФ. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии**

**ТФ. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора**

**ТФ. Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)**

# Профиль компетенций преподавателя СПО

| № п\п | Наименование компетенций преподавателя  | Высококвалифицированный специалист | Молодой специалист |
|-------|---|------------------------------------|--------------------|
| 1     | Знание нормативной документации и локальных актов   | 9                                  | 6                  |
| 2     | Умение организовывать процесс обучения, в том числе практического   | 10                                 | 8                  |
| 3     | Владение методикой профессионального образования, обучения  | 10                                 | 8                  |
| 4     | Умение разрабатывать, актуализировать и корректировать УПД по образовательным программам СПО                    | 10                                 | 7                  |
| 5     | Владение современными образовательными технологиями   | 9                                  | 6                  |
| 6     | Владение умениями педагогического контроля и оценки   | 10                                 | 7                  |
| 7     | Умение взаимодействовать с обучающимися, родителями, коллегами, работодателями                                  | 10                                 | 7                  |
| 8     | Умение использовать современные технические средства обучения, в том числе электронное и дистанционное обучение | 10                                 | 10                 |
| 9     | Умение планировать и проводить профориентационную работу  | 10                                 | 8                  |
| 10    | Владение технологиями работы с учебной группой как классный руководитель  | 10                                 | 6                  |

# Диагностика узких мест цикла управления «Планирование непрерывного образования педагогических работников»

## Узкие места при планировании непрерывного образования педагогических работников

- возможное отсутствие полной базы данных о прохождении курсов
- высокая занятость педагога и как следствие отсутствие возможности прохождения курсов
- нежелание обучаться: возраст, сопротивление инновациям, проблемы личного характера
- стандартная форма обучения
- отсутствие практики тьюторства
- отсутствие мониторинга результатов
- финансовое обеспечение
- отсутствие востребованных курсов

## Пути решения проблем при планировании непрерывного образования педагогических работников

- формирование базы данных как средства организации индивидуальной траектории педагогического работника
- взаимодействие учебной и методической служб
- наличие механизмов стимулирования мотивации
- разнообразие форм организации обучения с учетом места и времени
- внедрение практики тьюторства
- организация мониторинга результатов
- привлечение средств работодателя
- формирование запроса о востребованности курса



# Диагностика узких мест цикла управления «Организация непрерывного образования педагогических работников»

| Форма      | Мероприятия            | Узкие места   | Пути решения  |
|------------|------------------------|---|---|
| Формальное | повышение квалификации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематика курсов ПК не всегда отражает потребности ПОО</li> <li>• Содержание КПК не соответствует заявленной тематике</li> <li>• Отсутствие мотивации у педагогических работников</li> <li>• Организация уч. процесса (расписание)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Заказ на разработку программ</li> <li>•Наличие положительных отзывов, экспертиз</li> <li>• Представление отчета по итогам КПК</li> <li>•Дистанционное обучение, сетевое взаимодействие, освоение смежных профессий</li> </ul> |
|            | переподготовка         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансы</li> <li>•Увеличенный срок обучения</li> </ul>   | Дистанционное обучение  |

| Форма        | Мероприятия   | Узкие места   | Пути решения   |
|--------------|---|---|--|
| Неформальное | Самообразование педагога (включая вебинары, НПК, олимпиады и др.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематика не соответствует потребностям ПОО</li> <li>• Определение места и роли педагога в решении стратегических задач развития ПОО</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждением тематики метод. советом, соответствие программе развития, перспективное планирование на 3-5 лет</li> <li>• Определение зоны ответственности, делегирование полномочий</li> </ul> |
|              | Взаимопосещение занятий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плотность расписаний</li> </ul>  | Заблаговременное информирование диспетчера по расписанию   |
|              | Наставничество  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая совместимость личностей</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие толерантности</li> </ul>   |
|              | Конкурсы профессионального мастерства                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не массовый характер</li> </ul>  | Проведение отборочных этапов в ПОО   |
|              | Социальные сети, сайты педагогов                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Некачественный контент</li> <li>• Отсутствие качественной системы оценки результатов деятельности педагога</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление педагогам перечня рекомендованных ресурсов</li> </ul>  |

| Форма        | Мероприятия                           | Узкие места  | Пути решения  |
|--------------|---------------------------------------|--|---|
| Информальное | Форумы                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Низкая ИКТ компетентность</li><li>• «Возрастное» неприятие</li></ul>           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Обучающие семинары, самообразование</li><li>• Мотивирование</li></ul> |
|              | СМИ (передача, рекламный буклет, ...) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Несоответствие ожиданиям</li><li>• Недостаток условий для реализации</li></ul> | Смотреть на мир ШИРОКО<br>открытыми глазами в ПОИСКЕ нового и интересного                                     |

## Диагностика узких мест цикла управления «Оценка качества непрерывного образования педагогических работников»

1) Форма отчетности:

- участие в проведении ЕМД;
- участие в проведении школ педагогического мастерства;
- участие на заседания ПЦК

2) Демонстрация практических навыков:

- мастер-класс;
- «Творческая лаборатория» и др.

3) Мониторинг качественной успеваемости обучающихся

4) Анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса

5) Отзывы от работодателей

6) Участие в конкурсном и олимпиадном движении (подготовка участников из числа студентов и личное участие педагога).