



**ГАПМ**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА



## **ПРОЕКТ:**

**Организационно-методическое  
обеспечение развития процессов  
непрерывного образования  
в профессиональных  
образовательных организациях на  
основе компетентного подхода**

**Этап 1: август-ноябрь 2018 года**

## **ПРОЕКТ РЕАЛИЗУЕТСЯ**

в рамках приоритетного проекта  
«Подготовка высококвалифицированных  
специалистов и рабочих кадров с учётом  
современных стандартов и передовых  
технологий»  
направления (подпрограммы) «Реализация  
образовательных программ  
профессионального образования»  
государственной программы Российской  
Федерации «Развитие образования»



# Майские указы 2018. Образование: ключевые точки

12 приоритетных проектов

«Задача Правительства заключается в том, чтобы наполнить их конкретикой. Для этого, на мой взгляд, необходимы 4 составляющие: **четкое планирование., финансовые ресурсы, кадры и эффективно работающие механизмы**»

Д.А. Медведев



**цель 01**  
обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

**цель 02**  
воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций

## Задачи



2 создание современной и безопасной **цифровой образовательной среды**, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней



4 модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и **гибких образовательных программ**



5 формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и **профессиональную ориентацию всех обучающихся**



6 формирование системы **непрерывного обновления** работающими гражданами **своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков**, включая компетенции в области цифровой экономики всеми желающими



7 внедрение национальной **системы профессионального роста педагогических работников**, охватывающей не менее 50 % педагогов образовательных организаций



8 формирование системы **профессиональных конкурсов** в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста



1 внедрение на уровнях основного общего образования **новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий**, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов **обучения предметной области «Технология»**



создание **условий для раннего развития детей** в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье



9 создание условий для **развития наставничества поддержки общественных инициатив и проектов**, в том числе в сфере **добровольчества (волонтерства)**



10 увеличение не менее чем в два раза **количества иностранных граждан**, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации



# Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

- задача 1. Развитие** в субъектах РФ современной **инфраструктуры** подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров;
- задача 2.** Формирование **кадрового потенциала ПОО** для проведения обучения и **оценки соответствующей квалификации;**
- задача 3. Создание** современных **условий** для реализации основных профессиональных **программ СПО, ДПО и профессиональной подготовки;**
- задача 4. Формирование условий** для создания **опережающей подготовки кадров** на базе ПОО, минимизирующей кадровые дефициты

Инфраструктура ЦПД, СЦК, ЦОПП, чемпионаты WS

Квалифицированные кадры

Современные условия обновления МТБ

Опережающая подготовка



Показатель	Тип показателя	Базовое значение ( 2017 год)	Период, год		
			2018 год	2019 год	2020 год
Выпускников образовательных ОО, реализующих программы СПО, показавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс (тыс. чел. /год)	основной	2,5	10	30	50
Количество <b>СЦК</b> в субъектах РФ аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс Россия (шт.)	аналитический	85	115	125	175
Количество центров проведения демонстрационного экзамена ( <b>ЦПДЭ</b> ) (шт.)	аналитический	278	563	671	815
<b>Количество центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП)</b> (шт.)	аналитический	-	20	35	45

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

повышение качества среднего профессионального образования путем распространения современных форм и методов обучения

- ✓ с опорой на интеграцию **формального и неформального** образования
- ✓ и активным использованием **цифровой образовательной среды**

# ЗАДАЧИ 1-го ЭТАПА:

1. Разработка *модели оценки и технологии формирования профиля компетенций* педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.
2. Разработка *методических рекомендаций по применению модели оценки и технологии формирования профиля компетенций* педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.
3. *Апробация модели оценки компетенций педагогических работников*, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.

# **ЗАДАЧИ 1-го ЭТАПА (продолжение):**

## **4. Информационно-методическая поддержка**

профессиональных образовательных организаций системы СПО **по вопросам внедрения и применения модели оценки компетенций** педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.

**5. Разработка и апробация** модульной вариативной дополнительной профессиональной **программы «Школа тренеров»** для формирования необходимых **компетенций в области применения** педагогическими работниками ПОО **современных педагогических технологий и методов обучения** при проектировании и реализации профессиональных образовательных программ **на основе интеграции формального и неформального образования.**

**Модель оценки компетенций педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования**



# ЦЕЛЬ разработки МОДЕЛИ



Организационно-методическая  
поддержка деятельности по **повышению**  
**качества среднего профессионального**  
**образования** путем *распространения*  
*современных форм и методов обучения*  
*с опорой на интеграцию формального и*  
*неформального образования и*  
*активным использованием цифровой*  
*образовательной среды*

# Задачи модели:

**описание и систематизация процесса оценки компетенций педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования;**

**развитие в профессиональных образовательных организациях деятельности по оценке компетенций педагогических работников;**

**создание основы для совершенствования качества профессионального образования в условиях диверсификации требований экономики;**

# Задачи модели:

**вовлечение педагогических работников в процесс формирования кадровых условий в ПОО;**

**создание организационных и методических механизмов развития профессиональных компетенций педагогических работников на основе интеграции формального и неформального образования;**

**развитие внутриорганизационного обучения педагогических работников системы среднего профессионального образования;**

**обеспечение возможности индивидуализации подготовки педагогических работников за счет организации обмена опытом, наставничества, саморазвития;**

# Задачи модели:

**обеспечение** возможности непрерывного образования для педагогических работников, повышения профессиональной квалификации и переобучения взрослых, в том числе без отрыва от работы и без ограничений по месту жительства;

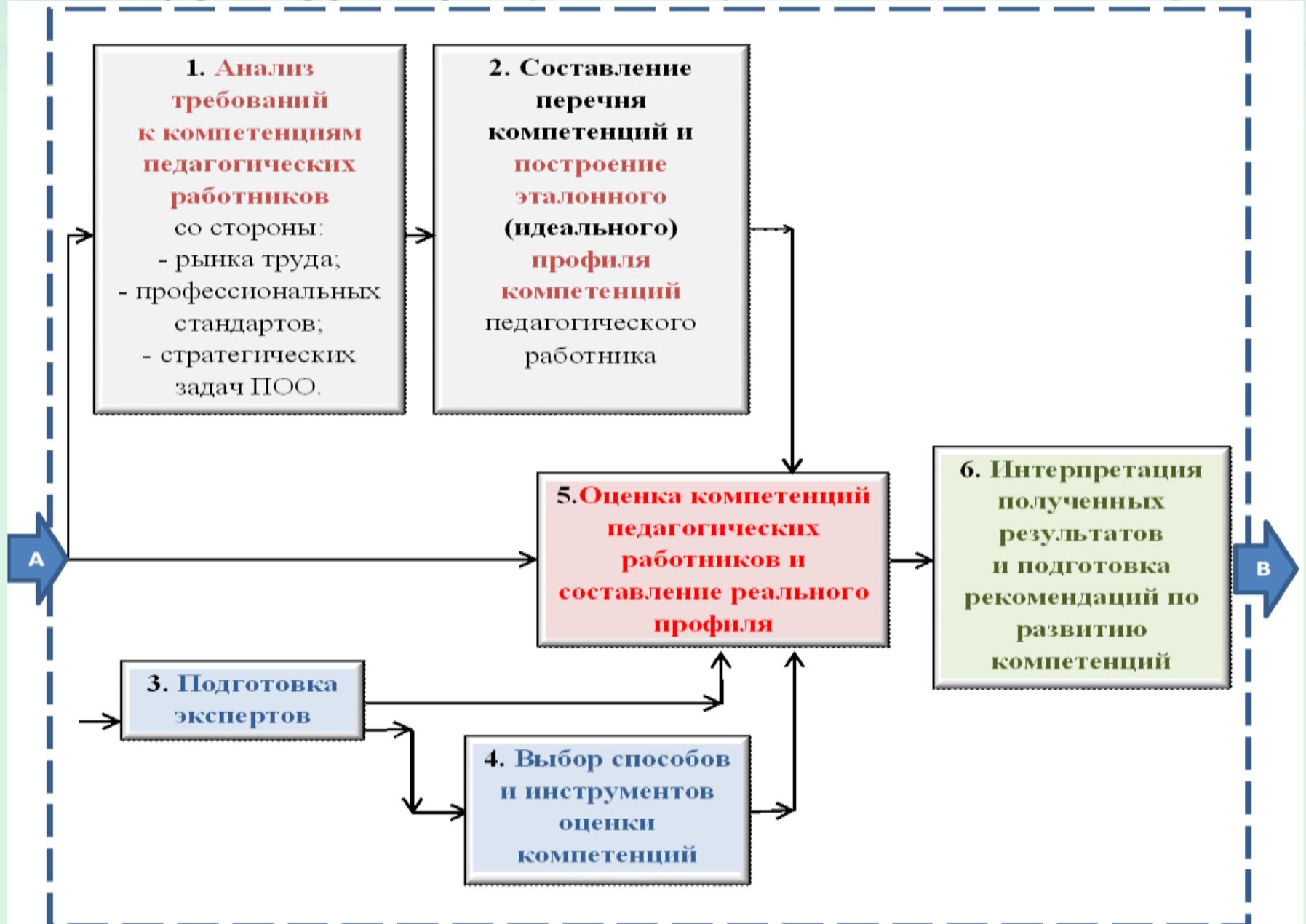
**устранение дисбаланса в уровне компетенций** педагогических работников в зависимости от их возраста, территориального расположения профессиональной образовательной организации;

**создание основы для мониторинга** эффективности обучения педагогических работников СПО и соответствия их компетенций задачам развития непрерывного образования в ПОО.

# Модель оценки компетенций

- это описание последовательности действий (процессов) для осуществления оценки компетенций педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования, с характеристикой их содержания, участников, информационных потоков, рекомендуемых процедур для выполнения этих действий, а также **порядка и критериев управления качеством** на всех этапах описываемой деятельности.

# Структура процесса оценки компетенций



# Апробация данной модели

позволяет обобщить опыт применяемых в России и за рубежом процедур и подходов к оценке компетенций и квалификаций для разработки применимой в ПОО технологии оценки компетенций педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.

***Технология формирования  
профиля компетенций  
педагогических работников,  
необходимых для проектирования и  
реализации профессиональных  
образовательных программ на основе  
интеграции формального и  
неформального образования***



# В основе любой деятельности педагогических работников лежат их компетенции:

- личностные характеристики;
- профессиональные знания, умения, навыки и опыт работы;
- ценности (принятие и разделение ценностей и культуры организации);
- готовность работать;
- МОТИВАЦИЯ.



# Структура компетенций

Для проектирования ДПП на основе интеграции ФО и НФО наряду с профессиональными компетенциями ПР растет потребность в **НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

- ✓ Профессионализм
- ✓ Учебная работа,
- ✓ Методическая работа,
- ✓ Организационная работа
- ✓ Воспитательная работа

## **НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

- ✓ Лидерство,
- ✓ Управление проектами,
- ✓ Самоменеджмент,
- ✓ Коммуникативные навыки,
- ✓ Умение работать в команде
- ✓ Познавательные способности

**Личные качества ПР**

**ЦЕННОСТИ: лояльность к ПОО, приверженность к профессии, толерантность**





# Технология формирования профиля компетенций



определяет действия (процессы), необходимые для применения модели оценки компетенций педагогических работников, и детализирует ответственность за их выполнение на уровне ПОО.

позволяет обеспечить качество формирования кадровых условий в ПОО, соответствующих требованиям современной экономики.

опирается на основные положения непрерывного образования, компетентного подхода и процессного подхода к подготовке и развитию педагогических работников ПОО.

# ***Цель разработки технологии формирования профиля компетенций педагогических работников***

определение последовательности действий, направленных на:

- определение актуального перечня компетенций педагогических работников, требующихся для решения задач развития «школ тренеров» на основе интеграции формального и неформального образования;
- проведение оценки компетенций педагогических работников ПОО;
- использование результатов оценки фактического уровня компетенций при планировании профессионального развития педагогических работников профессиональных образовательных организаций системы СПО.

# Задачи технологии:

Разработка **алгоритма** формирования профиля компетенций

Разработка **порядка проведения оценки компетенций** педагогических работников на соответствие эталонному (идеальному) профилю компетенций и определения степени соответствия/не соответствия имеющихся компетенций эталонному профилю

Разработка **методики оценки компетенций** педагогических работников СПО для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования

Определение **показателей и критериев оценки** сформированности компетенций

Определение **порядка принятия решения** об уровне сформированности компетенций

Определение **порядка планирования профессионального развития** педагогических работников, включая планирование **индивидуальных образовательных траекторий**

# Алгоритм формирования профиля компетенций

6. Определение показателей и критериев оценки

4. Подбор валидных инструментов и методов оценки реального профиля компетенций ПР

2. Определение источников данных для формирования профиля компетенций

7. Построение реального профиля компетенций ПР

5. Определение требований к уровню сформированности компетенций и построение эталонного (идеального) профиля компетенций ПР

3. Анализ и систематизация данных

1. Анализ задач ПОО по развитию НО педагогических работников



# Критерии и показатели для каждого профиля компетенций ПР



Оцениваемые компетенции должны соответствовать эталонному профилю, полученному на основе анализа требований конкретного рабочего места, анализа спроса на них на рынке труда или для решения конкретной задачи ПОО;

**Ранжирование компетенций**, включенных в профиль, осуществляется таким образом, чтобы в совокупности они составляли 100%;

по каждой компетенции устанавливается **допустимое отклонение от эталона**;

показатели должны быть **конкретны, измеримы и достаточны**;

Критерии и показатели ПОО устанавливает **самостоятельно**

Вид компетенций	Характеристика показателя для оценки компетенций данного вида
Профессионализм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует ответственность за результаты проекта</li> <li>– Управляет интегрированными процессами</li> <li>– Умеет найти выход из трудных ситуаций</li> <li>– Умеет одновременно решать множество задач</li> <li>– Объективно принимает решения</li> </ul>

Коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активно слушает, понимает и реагирует на запросы заинтересованных сторон</li> <li>– Поддерживает каналы коммуникаций</li> <li>– Обеспечивает качество информации</li> <li>– Приспосабливается к особенностям аудитории</li> </ul>
--------------	--

Лидерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создает атмосферу высокой продуктивности</li> <li>– Создает и поддерживает эффективные отношения</li> <li>– Выступает мотиватором и ментором для членов команды проекта</li> <li>– Берет на себя ответственность за достижение целей проекта</li> <li>– Использует способности влиять на окружающих, когда требуется</li> </ul>
-----------	--

Менеджмент	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выстраивает и развивает команду проекта</li> <li>– Планирует и контролирует достижение результатов проекта на системной основе</li> <li>– Решает конфликты с вовлечением членов команды проекта или участников проекта</li> </ul>
------------	--

Познавательные способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Смотрит на ситуацию целостно</li> <li>– Эффективно определяет источники проблем и решает их</li> <li>– Использует необходимые методы и средства управления проектами</li> <li>– Ищет возможности для улучшения результатов проекта</li> </ul>
----------------------------	--

## **ДПП «ШКОЛА ТРЕНЕРОВ»**

С целью **повышения качества** среднего профессионального образования **путем подготовки педагогических работников, способных применять современные педагогические технологии и методы обучения**, а также **формирование у них навыков проектирования и реализации** профессиональных образовательных программ на основе интеграции **формального и неформального образования** в рамках проекта **реализуется** модульная вариативная дополнительная профессиональная программа **«Школа тренеров»**.



# Принцип интеграции различных видов образования

предполагает использование возможностей формального и неформального образования для достижения целей образовательной программы;

задействование механизмов формирования и корректировки индивидуальных образовательных траекторий;

обеспечение большей гибкости программы и эффективность достижения образовательных результатов (формирования компетенций педагогических работников);

ориентирует на использование разных методических систем и технологий

# Проектная методология реализации программы «Школа тренеров»

освоение слушателями содержания программы на основе принципов, правил и процессов **проектного управления**;

широкое и активное использование **новых форм, методов, средств обучения** и современных подходов к этому процессу;

применение **проектных методов** помогает слушателям планомерно и системно строить и реализовывать **индивидуальную образовательную траекторию**

# Модульная вариативная ДПП ПК «Школа тренеров»

## 1. Вариативный модуль (электронные курсы):

*Изучение: электронного курса (информационного) и по выбору 3 (три) электронных курса*

32 часа

## 2. Проектно-инновационная сессия:

*Проектно-инновационный семинар (очно, с отрывом от работы)*

16 часов

## 3. Проектный модуль:

*разработка проектов профессиональной образовательной программы на основе интеграции формального и неформального образования*

24 часа

# *Электронные курсы*

Информационный

Развитие цифровых компетенций педагога

Инновационные технологии обучения

Интерактивные методы обучения

Признание результатов непрерывного образования педагогических работников СПО

Принципы бесконфликтного педагогического общения

# ***ПРИНЦИПЫ ИННОВАЦИОННО-ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ***

## **❖ Обучение в деятельности:**

*ЗАНИМАЕМСЯ РЕШЕНИЕМ СВОИХ ПРОБЛЕМ!*

## **❖ Проектная организация обучения:**

*РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ – НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ + РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ*

## **❖ Репрезентативное моделирование:**

*РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД*

## **❖ Принцип погружения:**

*ПРОГРАММА ОРГАНИЗОВАНА КАК НАБОР КОРОТКИХ МОДУЛЕЙ,  
ВЫПАДЕНИЕ ИЗ ЛЮБОГО ПРИВОДИТ К ПОТЕРЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛОГИКИ*

## **❖ Многозадачность обучения:**

***РЕЗУЛЬТАТ В ТРЕХ ПЛОСКОСТЯХ***

- В СОДЕРЖАНИИ ПРОБЛЕМЫ,***
- ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПО ПОВОДУ ПРОБЛЕМЫ,***
- В АРСЕНАЛЕ ЛИЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ***

# Реализация ДПП ПК «Школа тренеров»

2018г.

118 педагогических работников

2019г. в 5 субъектах РФ будут проведены  
проектно-инновационные сессии  
350 педагогических работников

2020г. в 10 субъектах РФ будут проведены  
проектно-инновационные сессии  
1400 педагогических работников

# *Методические рекомендации*



по применению модели и  
технологии  
формирования профиля  
компетенций педагогических  
работников СПО для  
проектирования и реализации  
профессиональных  
образовательных программ  
на основе интеграции  
формального и неформального  
образования

## *Цель разработки методических рекомендаций*

организационно-методическая поддержка развития профессиональных компетенций педагогических работников ПОО, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования, а также использования современных форм и методов обучения и цифровой образовательной среды.

# ***Задачи методических рекомендаций***

**определение этапов внедрения и применения модели оценки и технологии формирования профиля компетенций педагогических работников, описание рекомендуемых форм и методов работы на каждом этапе**

**описание процесса управления реализацией модели**

**описание структуры отчета по анализу результативности применения модели и технологии формирования профиля компетенций педагогических работников**

## МОДЕЛЬ

это описание последовательности действий (процессов) для осуществления оценки компетенций педагогических работников с характеристикой их содержания, участников, информационных потоков, рекомендуемых процедур для выполнения этих действий, а также порядка и критериев управления качеством

## ТЕХНОЛОГИЯ

определение последовательности действий (процессов), направленных на определение актуального перечня компетенций, проведение оценки и использование результатов сформированности компетенций при планировании профессионального развития педагогических работников профессиональных образовательных организаций системы СПО

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

организационно-методическая поддержка развития профессиональных компетенций педагогических работников ПОО, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования, а также использования современных форм и методов обучения и цифровой образовательной среды

# Модель оценки и технология формирования профиля компетенций педагогических работников

разработаны для решения актуальной задачи – **обеспечения условий, необходимых для ускоренного формирования новых компетенций педагогических работников** и повышения уровня уже сформированных компетенций за счет использования возможностей непрерывного образования, привлечения открытых образовательных онлайн-курсов, наставничества, через повышение квалификации **на основе современных технологий и методов обучения**, стимулирование обмена опытом и **саморазвития педагогических работников**, что **позволит выйти** системе среднего профессионального образования **на требуемый** современной экономикой **уровень** в **короткие сроки** и с **минимальными затратами**



# ГАПМ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

[WWW.gapm.ru](http://WWW.gapm.ru)