

Департамент образования и науки Брянской области

Согласовано

«30» октября 2018 год

Департамент образования и науки

Брянской области

\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_ С. А. Никольский

Дополнительное профессиональное образование  
программа повышения квалификации  
**Проектирование и реализация профессиональных  
образовательных программ  
на основе интеграции формального и неформального образования**  
(Модульная, вариативная, сетевая)

Целевая категория участников программы: педагогические работники СПО Брянской области

**Цель подготовки по программе:** формирования необходимых компетенций в области применения педагогическими работниками СПО современных педагогических технологий и методов обучения при проектировании и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования

**Разработана тьюторами ТОП-50 Брянской области.**

Прошедший подготовку и итоговую аттестацию получают удостоверение о повышении квалификации

БРЯНСК 2018 год

## Краткая аннотация программы

Целевая группа специалистов	Программа повышения квалификации педагогических работников
Вид профессиональной деятельности, на который ориентирована программа	Профессиональное образование, обучение, ДПО
Краткое описание программы, в том числе: задачи обучения по программе, особенности программы	<p>Программа рассчитана на педагогических работников</p> <p>Разработана на основании профессионального стандарта</p>
<p>Структура программы (включая количество и наименование модулей)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный</li> <li>2. Проектный</li> <li>3. Вариативный</li> </ol>	<p><b>Модуль 1. Информационный</b>          Методологические и нормативно-правовые основы современного профессионального образования, обучения и ДПО          ( ПС - ОТФ. Ф.Организационно-методическое обеспечение реализации программ)</p> <p><b>Модуль 2Проектный</b>          Проектирование образовательного процесса.          (ПС - ОТФ. А . 3. Разработка программно-методического обеспечения)</p> <p><b>Модуль 3Вариативный</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновационные технологии обучения;</li> <li>2. Интерактивные методы обучения;</li> <li>3. ПС: основные понятия. Применение ПС в проф. деятельности</li> <li>4. Разработка дополнительных профнссиональных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований профессиональных стандартов</li> <li>5. МТН- технологии:основные понятия и принципы.</li> </ol>

Перечень основных актуальных компетенций, подлежащих формированию по итогам обучения	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих
	Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся
	Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса
Код(ы) профессионального стандарта(ов)	Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)
Объем часов по программе	144 часа
Реализуемая форма обучения	Очно-заочно
Предлагаемый график обучения	в режиме консультаций (индив, электронный вариант, телефон), ПИ - сессии
Стоимость обучения одного специалиста по программе	
Стажировка	16 часов на базе УО
Название стажировки	В соответствии с ПС
Вид профессиональной деятельности, на который ориентирована стажировка	Педагогическая деятельность в проф. обучении

Продолжительность стажировки	16 час
Цель стажировки	Приобретение ПК
Задачи стажировки	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
Результаты стажировки	Реализация программ обучения
Название принимающей организации	На рабочем месте
Адрес принимающей организации	
Сайт принимающей организации	
Стоимость стажировки на 1 чел.	б\п

## Введение к программе

Модульная, вариативная программа повышения квалификации «**Проектирование и реализация профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования**» направлена на повышение качества среднего профессионального образования путем подготовки педагогических работников, способных применять современные педагогические технологии и методы обучения, а также формирование у них навыков проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.

Программа разработана тьюторами в сетевом формате совместно с БИПКРО для в СПО методическими службами.

**Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (в действующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н (Зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38993);

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37 "Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих")

Модульная, вариативная программа повышения квалификации (сетевой формат) разработана в соответствии со следующими принципами:

- непрерывности образования;
- интеграции различных видов непрерывного образования;
- мобильности;
- вариативности разработки и реализации профессиональных образовательных программ;
- опережающего развития компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций;
- поддержки инновационных процессов в системе среднего профессионального образования;
- с проектной методологией реализации программы обучения.

Принцип непрерывности образования является одним из ключевых при разработке программы и осуществляется в двух аспектах: с одной стороны, реализация программы направлена на создание условий для непрерывного образования слушателей, обучающихся в ПОО, а с другой – сама программа является инструментом профессионального роста для педагогических работников. Реализация программы предполагает возможность использования электронных обучающих курсов, функционирующих постоянно и позволяющих преподавателям повышать профессиональные компетенции без отрыва от работы и без ограничений по времени и месту жительства.

Принцип интеграции различных видов непрерывного образования предполагает использование возможностей формального и неформального образования для достижения целей образовательной программы задействование механизмов формирования и корректировки индивидуальных образовательных траек-

торий. Благодаря этому обеспечивается большая гибкость программы и эффективность достижения образовательных результатов (формирования компетенций педагогических работников). Кроме того, мультипликативный эффект, заложенный в программе, направлен на распространение принципов и технологий непрерывного образования не только на уровне ПОО, но и на уровне региона. Принцип интеграции различных видов непрерывного образования ориентирует на использование разных методических систем и технологий.

Принцип мобильности выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда и системы профессионального образования.

Принцип вариативности разработки и реализации профессиональных образовательных программ тесно связан с предыдущими принципами и выражается в формировании у педагогических работников компетенций, необходимых для проектирования образовательных программ с учетом конкретных требований заказчика, требований регионального рынка труда и ситуации в отрасли.

Принцип опережающего развития компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций проявляется в опоре на научное прогнозирование, в повышении мобильности педагогических работников и формировании готовности к обновлению их деятельности. Реализация этого принципа связана и с применением инновационных методов обучения, с повышением интенсивности обучения.

Принцип поддержки инновационных процессов в системе профессионального образования ориентирует на широкое и активное использование новых форм, методов, средств обучения и переподготовки специалистов, на включение современных подходов к этому процессу.

Основная задача проектной методологии реализации вариативной дополнительной профессиональной программы (ДПП) заключается в освоении слушателями содержания программы на основе принципов, правил и процессов проектного управления. Применение проектных методов поможет слушателям планомерно и системно построить и реализовать индивидуальную образовательную траекторию.

Программа состоит из модулей:

Введение Модуль 1: Информационный; Методологические и нормативно-правовые основы современного профессионального образования, обучения и ДПО (ПС - ОТФ. Ф.Организационно-методическое обеспечение реализации программ)

Слушатели изучают документы самостоятельно. Кейс – папка содержит все необходимые материалы.

**Модуль 2** Проектирование образовательного процесса. (ПС - ОТФ. А . 3. Разработка программно-методического обеспечения). Данный модуль предполагает ПИ – сессии, которые организованы на базе БИПКРО и стажировка на базе ГБПОУ «БППК».

Модуль 3. Вариативный модуль, содержащий обучающие электронные курсы, реализуемые с использованием дистанционных образовательных технологий на базе БИПКРО и ГБПОУ «БППК» по следующим темам:

1. ПС: основные понятия. Применение ПС в проф. деятельности
2. Инновационные технологии обучения;
3. Интерактивные методы обучения;
- 4 МТН-технология: основные понятия.
- 5.Разработка дополнительных профессиональных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований профессиональных стандартов

Проектно-аналитический модуль, реализуемый в форме проектно-инновационной сессии (инновационного семинара).

Проектный модуль, предполагающий проектирование слушателями профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.

Итоговая аттестация по программе проводится по совокупности результатов промежуточных аттестаций по модулям и представления слушателями разработанной профессиональной образовательной программы на основе интеграции формального и неформального образования, размещенной в СДО Moodle.

Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

### 1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций или приобретение новых компетенций, необходимых для повышения профессионального уровня педагогических работников в области применения современных педагогических технологий и методов обучения при проектировании и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования, в рамках имеющейся квалификации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения определены с учетом требований, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н (Зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

#### Деятельность преподавателя образовательных организаций среднего профессионального образования

<b>Вид профессиональной деятельности «Проектирование основных профессиональных образовательных программ»</b>		
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Умения, знания, практический опыт</b>	<b>содержание обучения (дидактические единицы)</b>
Формулировать требования к результатам освоения программ дисциплин, профессиональных модулей на основе изучения и анализа различных источников: законодательства в области в сфере образования и сфере труда, профессиональных стандартов, программ социально-экономического развития региона, перспектив развития отрасли	<b>Уметь:</b> - анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и в сфере труда; - собирать и анализировать информацию о потребностях регионального рынка труда, перспективах развития региона и отрасли; - проводить опросы работодателей в целях уточнения актуальных требований к качеству подготовки обучающихся и выпускников образовательных	Нормативно-правовая база, обеспечивающая процессы модернизации в сферах труда и профессионального образования. Закон «Об образовании в РФ»: характеристика новой структуры, миссии, механизмов управления качеством профессионального образования; нормативное закрепление учета требований работодателей к

	<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать профессиональные стандарты в целях проектирования требований к результатам освоения вариативной части образовательных программ;</li> <li>- формулировать требования к результатам освоения вариативной части образовательных программ</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и в сфере труда;</li> <li>- назначение, структуру профессиональных стандартов, методику их использования для установления требований к результатам профессиональных образовательных программ;</li> <li>- программы социально-экономического развития регионов;</li> <li>- особенности регионального рынка труда;</li> <li>- динамику развития отрасли (по профилю программы);</li> <li>- особенности компетентностного подхода в профессиональном образовании;</li> <li>- современное содержание понятия «результаты образования»</li> </ul> <p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа различных источников, необходимых для формирования требований к результатам освоения профессиональных образовательных программ;</li> <li>- разработки локальных нормативных актов, регламентирующих процедуры проектирования требований к результатам;</li> <li>- установления требований к результатам освоения вариативной части образовательных программ</li> </ul>	<p>профессиональным квалификациям работников при разработке профессиональных программ.</p> <p>Модульно-компетентностный подход в современном профессиональном образовании.</p> <p>Результаты образования: современное содержание понятия</p> <p>Анкетирование и интервьюирование как инструменты сбора информации</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности структуры, логика формирования требований к результатам освоения образовательных программ.</p> <p>Структура национальной системы квалификаций (НСК): Элементы НСК и их взаимодействие (Уровни квалификации, отраслевые рамки квалификаций, профессиональные стандарты, образовательные стандарты и программы, система независимой оценки и сертификации квалификаций, профессионально-общественная аккредитация программ). Понятийный аппарат НСК. Нормативное правовое регулирование создания и функционирования НСК и ее элементов. Действующие квалификационные справочники.</p>
<p>Определять структуру и отбирать содержание программ дисциплин, профессиональных модулей, обеспечивающих достижение заявленных результатов</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе варианты примерных программ, учебников, учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов и иных материалов;</li> <li>- разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий) и другие методические материалы по дисциплинам и профессиональным модулям;</li> <li>- формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся с учетом</li> </ul>	<p>Порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа. Программы учебной дисциплины и профессионального модуля. Индивидуализация обучения в профессиональном образовании. Индивидуальная об-</p>



	<p>необходимости обеспечения их практико-ориентированности, интересов и возможностей обучающихся</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и в сфере труда;</li> <li>- требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы;</li> <li>- требования к структуре и содержанию программ учебной дисциплины и профессионального модуля;</li> <li>- порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра;</li> <li>- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;</li> <li>- разработки учебно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ дисциплин и модулей</li> </ul>	<p>разовательная траектория индивидуальный учебный план.</p> <p>Современные требования к учебникам, учебным пособиям, учебно-методическим материалам, электронным образовательным ресурсам, обеспечивающим образовательный процесс в профессиональном образовании</p>
<p>Определять материально-технические, информационные, необходимые для достижения заявленных результатов</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать материально-технические и информационные ресурсы, необходимые для реализации программ дисциплин и профессиональных модулей;</li> <li>- разрабатывать предложения по модернизации материально-технической базы <b>с учетом:</b> требований ФГОС СПО (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; особенностей отрасли (профессиональной деятельности); нормативных документов образовательной организации; развития рынка учебно-производственного оборудования</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО) и техно-</li> </ul>	<p>Современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения. Технические средства обучения (ТСО); возможности их применения в образовательном процессе</p> <p>Базы данных, электронные библиотеки, электронные ресурсы как инструменты организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к материально-техническим и информационным ресурсам, применяемым в образовательном процессе</p>

	<p>логии их применения; современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и охраны труда, порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;</li> <li>- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к материально-техническим и информационным ресурсам, применяемым в образовательном процессе</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбора материально-технических и информационных ресурсов, способствующих созданию образовательной среды, обеспечивающей качество освоения образовательной программы</li> </ul>	
<p>Формировать фонды оценочных средств в целях проверки знаний, умений, компетенций обучающихся</p>	<p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать современные оценочные средства,</li> <li>- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность</li> <li>- обеспечивать объективность оценки;</li> <li>- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное содержание понятия «результаты образования»;</li> <li>- нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение аттестации по практике, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся</li> </ul>	<p>Оценочные средства и контрольно-измерительные материалы: общее и особенное.</p> <p>Предметы оценивания и типы оценочных заданий.</p> <p>Методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии</li> <li>- структуру фондов оценочных средств;</li> <li>- особенности проектирования оценочных заданий, ориентированных на проверку различных предметов оценивания;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в разработке программ промежуточных и итоговых аттестаций;</li> <li>- разработки оценочных заданий разных типов</li> </ul>	
<b>Вид профессиональной деятельности «Реализация основных профессиональных образовательных программ»</b>		
<p>Организовывать учебные занятия по дисциплинам и профессиональным модулям, самостоятельную работу обучающихся</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебной, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся,</li> <li>- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;</li> <li>- создавать на занятиях условия для воспитания и развития обучающихся, обучать самоорганизации и самоконтролю</li> <li>- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;</li> <li>- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся,</li> <li>- вносить коррективы в рабочую программу, план изучения дисциплины, профессионального модуля, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий в образовательных организациях</li> <li>- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);</li> <li>- требования ФГОС СПО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям СПО, преподаваемым дисциплинам и профессио-</li> </ul>	<p>Теоретические основы организации образовательного процесса в профессиональном образовании и обучении.</p> <p>Знаниевый и компетентностный подходы в профессиональном образовании и обучении.</p> <p>Нормативно-методическая база современного образовательного процесса.</p> <p>Современные дидактические требования к организации образовательного процесса. Методы организации учебной и учебно-профессиональной деятельности</p> <p>Особенности групповой и индивидуальной работы обучающихся</p> <p>Условия и факторы, определяющие выбор педагогических технологий в профессиональном образовании.</p> <p>Типы занятий и требования к ним проведению. Инвариантная и вариативные составляющие в структуре занятий разных типов. Средства обучения и воспитания и порядок их использования входе занятий.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: цели, содержание, методы. Роль преподавателя и мастера производственного обучения в сопровождении самостоятельной работы обучающихся.</p>

	<p>нальным модулям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль преподаваемых дисциплин, профессиональных модулей в образовательной программе СПО;</li> <li>- возрастные и психологические особенности обучающихся,</li> <li>- основные средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО) и технологии их применения; современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения</li> <li>- особенности организации труда предприятий, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовую и нормативную документацию по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации и проведения учебных занятий по дисциплинам и модулям, сопровождения самостоятельной работы обучающихся</p>	
<p>Мотивировать деятельность обучающихся по освоению дисциплины, профессионального модуля</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися;</li> <li>- осуществлять педагогическую поддержку профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся</li> <li>- диагностировать успехи и затруднения в освоении программы дисциплины, профессионального модуля, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</li> <li>- готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемой дисциплины, профессионального модуля);</li> <li>- знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, корпоративной культурой предприятий-партнеров</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации;</li> <li>- основы эффективного педагогического общения;</li> </ul>	<p>Теории мотивации. Структура мотивации. Типы мотивации. Мотивация и стимулирование. Мотивационный менеджмент как создание обогащенной стимулами и возможностями среды, в которой человек актуализирует свои мотивы. Методы мотивирования в профессиональном образовании.</p> <p>Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Индивидуализация обучения в профессиональном образовании</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы</li> <li>- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП</li> <li>- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся</li> <li>- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения педагогически целесообразных методов мотивирования обучающихся;</li> <li>- организации и проведения мероприятий, ориентированных на педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- сопровождения проектных и исследовательских работ</li> </ul>	
<p>Контролировать и оценивать освоение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ СПО</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу,</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки усвоения знаний, освоения умений, компетенций,</li> <li>- участвовать в работе оценочных комиссий,</li> <li>- составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы;</li> <li>- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедуры оценивания, используемые в профессиональном образовании</li> <li>- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;</li> <li>- методику интерпретации результатов контроля и оценки достижений обучающихся;</li> <li>- формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки усвоения знаний, освоения умений, компетенций</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p>	<p>Методология и методика процедур оценивания в профессиональном образовании. Формы контроля и виды аттестаций в профессиональном образовании.</p> <p>Особенности оценки результатов обучения и квалификации. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения.</p> <p>Независимая оценка образовательных достижений обучающихся.</p>

	- проведенный оценочных процедур, анализа и интерпретации их результатов	
--	--	--

Результаты освоения программы повышения квалификации:

*Слушатель должен знать:*

– Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие: организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной

документации, проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

– модель оценки компетенций педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования;

– технологию оценки компетенций педагогических работников, порядок и методику проведения оценки компетенций;

– требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;

– методологические основы современного профессионального образования;

– методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации;

– методологические и методические основы непрерывного образования;

– современные образовательные технологии профессионального образования и информационные образовательные технологии;

– основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;

– основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

*Слушатель должен уметь:*

– разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации профессиональных образовательных программ на основе анализа и с учетом:

– требований нормативно-методических документов;

– требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;

– возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития;

– возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;

– определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда;

– анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации профессиональной образовательной программы,

– находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования;

– осуществлять оценку компетенций педагогических работников;

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;

– применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.

*Слушатель должен владеть:*

– навыком разработки профиля компетенций педагогических работников с учетом требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;

– навыком определения критериев выбора способов и инструментов оценки компетенций педагогических работников;

– опытом проектирования профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.

*В результате освоения программы слушатель должен сформировать следующие профессиональные компетенции:*

– способность к проектированию и реализации профессиональных образовательных программ путем применения современных форм и методов обучения с опорой на интеграцию формального и неформального образования и с активным использованием цифровой образовательной среды;

– способность применять современные педагогические технологии и интерактивные методы обучения при проектировании и реализации профессиональных образовательных программ;

– способность к оценке компетенций педагогических работников;

– способность к выбору и использованию различных форм признания результатов непрерывного образования, необходимых при проектировании и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования;

– способность оказывать консультационную и методическую поддержку педагогическим работникам организаций, осуществляющим проектирование и реализацию профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.

### **1.3. Категория слушателей и требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Категория слушателей - педагогические работники СПО Брянской области.

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное образование и/или имеющие/получающие высшее образование.

### **1.4. Форма обучения**

Очная- заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **1.5. Трудоемкость программы**

Трудоемкость программы – 144 академических часа.

### **1.6. Выдаваемый документ**

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают *удостоверение о повышении квалификации*, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Формирование/совершенствование следующих компетенций педагога, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях современного образования РФ.

Обобщенная трудовая функция	Совершенствуемые компетенции	Формируемые	
		Умения	Знания
<p><b>Код А</b></p> <p>Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p><b>Уровень квалификации 6.</b></p> <p><b>Код А/01.6</b></p> <p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Уровень (подуровень) квалификации <b>6.1</b></p>	<p>Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p> <p>Образовательной учебной работой обучающихся;</p> <p>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам их обучения, адаптации и развития; Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся; Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебной пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной</p>	<p>Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по учебному предмету, курсу, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, самоорганизации и самоконтролю;</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные</p>	<p>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения.</li> </ul> <p>Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;</p> <p>Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;</p> <p>Особенности обучения (профессионального образования) обучающихся с</p>



	<p>программы.</p>	<p>образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОС, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадии профессионального развития;</p> <p>Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;</p> <p>Контролировать и оценивать процесс обучения;</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы;</p> <p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения, выполнение, требований охраны труда</p>	<p>проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения</p> <p>Современные образовательные технологии психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения,</p> <p>информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.</p>
--	-------------------	---	---

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	Трудоемкость занятий слушателя				Форма контроля
			Лекции	Практич	Дистан. В том числе		
			аудитор	аудит	лекции	практич	
1.	Модуль 1. Вариативный (электронные курсы)	4			0		4 -Зачет
	Проектно-инновационная сессия (Инновационный семинар)	2		0			зачет
	Проектный модуль	4				4	
	Итоговая аттестация					-	4 (зачет)
	<b>ИТОГО:</b>	<b>44</b>					

### 2.2. Календарный учебный график



## 2.3. Рабочие программы по модулям

### 2.3.1. Рабочая программа вариативного модуля

*Цель обучения:* совершенствование компетенций и приобретение новых компетенций по применению современных педагогических технологий, методов обучения при проектировании и реализации профессиональных образовательных программ.

*Планируемые результаты обучения.*

В результате освоения вариативного модуля слушатель должен

*знать:*

- законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной документации, проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по профессиональным образовательным программам;
- нормативное правовое регулирование проектирования и реализации профессиональных образовательных программ и оценки компетенций педагогических работников;
- модель оценки компетенций педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования;
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;
- методологические основы современного профессионального образования;
- методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации;
- методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации;
- методологические и методические основы непрерывного образования;
- современные образовательные технологии профессионального образования и информационные образовательные технологии;
- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;
- основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

*уметь:*

- анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации профессиональных образовательных программ;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;

– применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

– осуществлять эффективное педагогическое общение в профессиональной коммуникации.

*владеть:*

- знаниями инновационных подходов к реализации профессиональных образовательных программ;

- знаниями дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов;

- знаниями форм признания результатов непрерывного образования, необходимых при проектировании и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования;

- навыком использования основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения, решения профессиональных задач и самообразования.

В результате освоения модуля слушатели сформируют следующие профессиональные *компетенции*:

– способность применять современные педагогические технологии и интерактивные методы обучения при проектировании и реализации профессиональных образовательных программ;

- способность к выбору и использованию различных форм признания результатов непрерывного образования педагогических работников, необходимых при проектировании и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования;

***Виды работ слушателей по освоению модуля***

Электронный курс	Всего	Виды работ слушателя ак. Час Изучение материалов курса	Виды работ слушателя ак. Час тестирование
Информационный	2 8	27	1
Инновационные технологии обучения	1 2	11	1
Интерактивные методы обучения	1 2	11	1

Принципы бесконфликтного педагогического общения	1 2	11	1
ПС:основные понятия. Применение ПС в проф. деятельности	1 2	11	1
Итого: 64 ак. Часа в т.ч. Информационный курс и 3 электронных курса по выбору	-	-	-

Слушателям необходимо освоить один обязательный электронный курс «Информационный», а также выбрать к освоению три из пяти оставшихся электронных курсов. По желанию слушатель имеет возможность освоить все предложенные электронные курсы. Каждый электронный курс вариативного модуля имеет свою рабочую программу. Рабочие программы электронных курсов представлены в Приложении А.

*Промежуточная аттестация по вариативному модулю.*

Промежуточная аттестация по вариативному модулю проводится в форме комплексного зачета по совокупности результатов промежуточных аттестаций слушателя по обязательному электронному курсу (информационному) и электронным курсам, выбранным слушателем самостоятельно (не менее 3-х).

Промежуточная аттестация оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется при наличии зачетов по информационному курсу и всем электронным курсам (не менее 3-х), выбранным слушателем самостоятельно.

### *2.3.2. Рабочая программа проектно-инновационного модуля (инновационного семинара)*

*Цель обучения:* совершенствование компетенций и приобретение новых компетенций, необходимых педагогическим работникам для применения современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения при проектировании и реализации профессиональных образовательных программ.

*Планируемые результаты обучения:*

В результате освоения модуля слушатель должен

*знать:*

- понятийный аппарат непрерывного образования педагогических работников;
- модель оценки и технологию формирования профиля компетенций педагогических работников, необходимых для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования;
- инновационные технологии обучения, активные и интерактивные методы обучения, возможности их использования в зависимости от особенностей обучающихся и целей обучения;
- этапы проектирования и условия реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования;

*уметь:*

- формировать профиль компетенций педагогических работников СПО, необходимый для проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования;
- проектировать профессиональные образовательные программы на основе интеграции формального и неформального образования;

– определять условия, необходимые для реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.

*владеть:*

– навыком разработки профиля компетенций педагогических работников с учетом требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;

– навыком определения критериев выбора способов и инструментов оценки компетенций педагогических работников;

– опытом эффективного педагогического общения, законами риторики и требованиями к публичному выступлению.

В результате освоения проектно-инновационного модуля слушатель должен сформировать следующие профессиональные *компетенции*:

– способность оценки и разработки профиля компетенций педагогических работников с учетом требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;

– способность планировать и проводить инновационно-проектные семинары (ИП-семинары) и/или проектно-инновационные сессии (ПИ-сессии);

– способность применять современные педагогические технологии и

интерактивные методы обучения при проектировании и реализации профессиональных образовательных программ;

– способность оказывать консультационную и методическую поддержку педагогическим работникам организаций, осуществляющим проектирование и реализацию профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.

***Виды работ слушателей по изучению модуля***

Тема	Трудоемкость занятий, ак. час Лекции, информирование	Трудоемкость занятий, ак. час Проектная работа в малых группах	Трудоемкость занятий, ак. час Проектно-аналитическая дискуссии
Введение в семинар. Использование технологии проблемно-ориентированного обучения	-	-	4
<i>Групповая работа 1</i> Проектирование и реализация профессиональных образовательных программ на основе ПС	-	3	3

	<i>Групповая работа 2</i> Технология проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования и ПС	-	3	3
	Современные педагогические технологии и методы обучения.	2	-	4
	<i>Групповая работа 3</i> Этапы и условия проектирования профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования. Возможности и проблемы интеграции формального и неформального образования при проектировании и реализации профессиональных образовательных программ.	-	4	4
	Предложения и рекомендации по доработке модели, технологии и методических рекомендаций по проектированию и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования	-	1	-
	Рефлексивный анализ процесса и результатов обучения, оценка качества процесса обучения.	-	1	-
	Итого: 32 ак. часов	2	12	18

*Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по проектно-инновационному модулю (инновационному семинару)*

Промежуточная аттестация по проектно-инновационному модулю – зачет.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам участия в проектно-инновационной сессии (инновационном семинаре), выполнения практических заданий слушателями в группах, участия в групповой дискуссии. Все малые группы представляют презентации с итогами выполненных заданий по следующим темам:



емы	Наименование разделов/тем	Вид оценочной процедуры
	Проектирование и реализация профессиональных образовательных программ на основе ПС	Презентация и защита групповой разработки
	Технология проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования	Презентация и защита групповой разработки
	Формирование базы способов и инструментов оценки компетенций педагогических работников. Этапы и условия проектирования профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования. Возможности и проблемы интеграции формального и неформального образования при проектировании и реализации профессиональных образовательных программ.	Презентация и защита групповой разработки

*Критерии оценки практического задания:*

Промежуточная аттестация оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено»:

- практическое задание содержит обоснованный тезис, четко сформулированный в начале выступления;

для выполнения практического задания используются научные и методические источники, практический опыт авторов;

- практическое задание содержит критические идеи и комментарии авторов.

«Не зачтено»: выставляется слушателю, если работа не представлена, тема практического задания не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.3.3. Рабочая программа проектного модуля

*Цель обучения:* совершенствование компетенций и приобретение новых компетенций, необходимых для проектирования слушателями профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.

*Планируемые результаты обучения.*

В результате освоения проектного модуля слушатель должен

*знать:*

требования к профессиональной образовательной программе и условиям ее реализации на основе интеграции формального и неформального образования;

этапы проектирования профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования;

возможности и проблемы интеграции формального и неформального образования при проектировании и реализации профессиональных образовательных программ;

*уметь:*

проектировать профессиональные образовательные программы на основе интеграции формального и неформального образования;

применять реверсную технологию (проектирование от результата) при разработке профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования;

определять организационно-педагогические условия, необходимые для реализации профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования;

оказывать консультационную и методическую поддержку педагогическим работникам организаций, осуществляющим проектирование и реализацию профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования;

*владеть:*

опытом проектирования профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.

опытом оказания консультационной и методической поддержки педагогическим работникам, осуществляющим проектирование профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования;

В результате освоения проектного модуля слушатель должен сформировать следующие профессиональные *компетенции*:

способность к проектированию и реализации профессиональных образовательных программ с применением современных форм и методов обучения с опорой на интеграцию формального и неформального образования и активным использованием цифровой образовательной среды;

способность оказывать консультационную и методическую поддержку педагогическим работникам организаций, осуществляющим проектирование и реализацию профессиональных образовательных программ на основе интеграции формального и неформального образования.

*Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по проектному модулю*

Промежуточная аттестация по проектному модулю – зачет.

Слушатели в микрогруппах (по 3–4 человека) разрабатывают проекты профессиональной образовательной программы на основе интеграции формального и неформального образования.

Проекты размещаются каждым слушателем по адресу: NTerewenko@yandex.ru

*Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.*

Промежуточная аттестация по модулю проводится в два этапа:

перекрестная оценка слушателями проектов профессиональных образовательных программ коллег с подготовкой кратких экспертных заключений (не менее 3-х работ каждым слушателем);

проверка разработанных проектов и кратких экспертных заключений слушателей преподавателем.

*Критерии оценки:*

Оценка выставляется по результатам представления слушателем (размещения в СДО Moodle) разработанного проекта профессиональной образовательной программы на основе интеграции формального и неформального образования и ПС, перекрёстного рецензирования проектов других слушателей и рецензирования преподавателем проекта профессиональной образовательной программы и кратких экспертных заключений слушателей.

Максимальный балл по проекту – 30 баллов, оценка «зачтено» выставляется слушателю при получении от 20 до 30 баллов.

Критерии оценки профессиональной образовательной программы	Максимальный балл
Полнота и последовательность разработанной профессиональной образовательной программы	10
Возможность практического применения образовательной программы	10
Использование современных методов и технологий в разработанной профессиональной образовательной программе	10

Для программ на основе ПС

#### Форма экспертного заключения

№	Наименование критерия	Да/ нет	При- мечание
1.	ОП оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.		
2.	В структуре ОП имеются разделы:		
3.	Цели программы и планируемые результаты соответствуют требованиям ПС		
4	Содержит все заявленные в ПС ТФ		
5.	Учебный план содержит циклы, соответствующие требованиям ПС, что позволяет выполнить в полном объеме программы профессиональных модулей		
6.	Оценочные мероприятия позволяют сделать вы-		

	вод о сформированности всех компетенций		
7.	Кадровые условия реализации программы определены и соответствуют требованиям		
8.	Определено основное и вспомогательное оборудование и материально-техническая база, необходимые для реализации образовательной программы		
9.	Перечень учебников и учебных пособий соответствует содержанию образовательной программы и отражает		
10	ОП готова для использования в широкой практике при разработке образовательной программы		
11	Текст образовательной программы соответствует нормам современного русского языка, ПС, логика изложения понятна		

#### 2.4. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации по программе

Итоговая аттестация по программе проводится в форме комплексного зачета по совокупности результатов промежуточных аттестаций слушателя по модулям и представления слушателем разработанного проекта профессиональной образовательной программы, размещенного в СДО Moodle.

Итоговая аттестация оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется при наличии зачетов по всем модулям программы

Вариативный модуль	Проектно-инновационная сессия	Проектный модуль	Итоговая аттестация
зачтено	зачтено	зачтено	зачтено

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

##### *3.1.1. Требования к материально-техническим условиям со стороны образовательного учреждения:*

- Учебная литература – 24167 экз.;
- Дополнительная литература (библиотечные пособия, журналы, справочные издания и др.) – 834 экз.;
- обязательной учебно-методической литературы 26815 экз.;
- количество учебно-методической литературы с грифами 25855 экз.;
- процент обновления фонда 8,52 %;
- коэффициент роста учебной литературы (анализирующий период/предшествующий год) равен =1,01
- количество единиц учебно-методической литературы на одного обучающегося общего контингента 18, 29 (ед.);
- объем фонда учебной литературы с грифами составляет по количеству названий 44,81 %; (не менее 60 %).
- Мультимедийный каталог представлен 183 CD-дисками по разным отраслям знаний и внеклассной воспитательной работе.

В структуре библиотеке создан информационно-методический центр и 4 автоматизированные рабочие места, имеющие выход в интернет, для работы студентов в читальном зале.

Установлены специализированные программы «Автокад», «Компас», «Автоматизированное место бухгалтера» и т.п.

Образовательный процесс в колледже организован в: 4-х этажном главном учебном корпусе площадью 2963,9 м<sup>2</sup>; 3-х этажном учебно-производственном корпусе № 1 площадью 1398,5 м<sup>2</sup>; учебных аудиториях в общежитиях №1, №3, № 4 площадью 296,2 м<sup>2</sup>; одноэтажном учебно-производственном корпусе № 2 площадью 1193,2 м<sup>2</sup>; учебных мастерских в общежитии № 3 площадью 212,3 м<sup>2</sup>; спортивном модуле площадью 550,1 м<sup>2</sup>. Учебном корпусе по ул. Молодой Гвардии 73А площадью 2885,5 м<sup>2</sup>, Производственных мастерских по ул. Молодой Гвардии 73А площадью 2422м<sup>2</sup>, Культурно-бытовом корпусе по ул. Молодой Гвардии 73А площадью 2468,9м<sup>2</sup>. Общая площадь на одного обучающегося составляет 12,8 м<sup>2</sup>.

Для организации учебного процесса используется 38 специализированных учебных классов (в т. ч. 6 кабинетов информатики), 7 лабораторий (из них 3 оборудованы ПЭВМ), 7 участков учебно-производственных мастерских, библиотека с читальным залом на 36 посадочных мест, книгохранилищем. Имеется спортивный зал, тренажерный зал, лыжная база, стадион, медицинский пункт.

Учебные помещения оснащены необходимым учебным оборудованием, техническими средствами обучения, приборами, установками, моделями, макетами, наглядными пособиями, лабораторным и рабочим (в учебно-производственных мастерских) оборудованием, плакатами и дидактическими материалами обучающего и контролирующего характера.

Разрешение органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора и государственной противопожарной службы МЧС России на проведение учебного процесса в используемых зданиях и сооружениях положительные (заключение СЭС № 32.БО.23.000.М.000605.04.07 от 04.04.2007г. и УГПН МЧС России № 1115002261 от 02.05.2007г.). Обучающиеся и работники колледжа обеспечиваются питанием (буфет и кухни в общежитиях).

Учебные кабинеты, лаборатории и мастерские ежегодно закрепляются приказом директора за заведующими, которые осуществляют контроль за содержанием и развитием аудиторного фонда, обеспечивают его эффективное использование в учебно-воспитательном процессе.

##### *Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги)*

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

разрешение экрана от 1280x1024; Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2; 512 Мб оперативной памяти; 200 Мб свободного дискового пространства; современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### 3.2. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы представлено в Приложении В.

### 3.3 Кадровые ресурсы

Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Образование (вуз, год окончания, специальность)	Должность, ученая степень, звание. Стаж работы в данной или аналогичной должности, лет	Перечень основных научных и учебно-методических публикаций
	руководитель программы			
	Терещенко Наталья Ивановна	Педагог-психолог, инженер –механик, менеджер в проф. образовании	Доцент(педагогика), член корр. МАНЭБ	
	профессорско-преподавательский состав программы			
	Куцебо Г.И		К.п.н	
	Бохорский Е.М.		К.п.н.	
	Инженерно-технический и методический персонал			
	Редчук Т.Г.		Засл мастер РФ	
	Представители предприятий - партнеров, привлекаемых к реализации программы			
	Шигапова Л.Е.			Департамент науки и образования Брянской области
	Тонких И.А.			БИПКРО

### 3.4 Виды и формы неформального образования для формирования компетенций, заявленных в программе:

Виды и формы неформального образования	Название, тематика
Проектная деятельность на уровне ПОО, региона, РФ	Разработка основных программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования
Мастер-классы в БИПКРО	Инновационные технологии обучения МТН - технология
Взаимопосещения занятий	МТН -Технология
Активное участие в методических, цикловых и пр. комиссиях	Кейс- как технология
Презентации	
Портфолио	

## 6 СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Фамилия И.О., долж- ность по штатному расписа- нию	Какое образова- тельное учреждение профессионального образования окон- чил, специальность по диплому	Стаж научно- педагогической ра- боты			Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятель- ности
		Всего	в т.ч. педаго- гической			
			Все- го	По препо- давае- мой дисци- плине		
Бохорский Е.М.	К.п.н.	40	40	40	БИПКРО	договор
Куцебо Г.И.	К.п.н.	40	40	40	БИПКРО	договор
Тонких И.А.		30	30	30	БИПКРО	договор
Шигапова Л.Е.		50	50		Департамент	договор
Терещенко Н.И.	Член.корр.МАНЭБ Доцент(педагогика)	37	37	37	БППК, зав.УЦПК	



Приложение А

Вариативный курс

Департамент образования и науки Брянской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Брянский профессионально-педагогический колледж»  
Учебный Центр профессиональной квалификации

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа повышения квалификации  
дополнительного профессионального образования

**Профессиональные стандарты: основные понятия.  
Применение профессиональных стандартов в профессиональной деятельности**

Срок обучения: 24 часа  
Группа занятий: пед. работники и студенты ГБПОУ «БПК»  
форма обучения – очно

Брянск 2018 год

## КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Название образовательной организации	ГБПОУ «Брянский профессионально-педагогический колледж»
Название программы повышения квалификации	Профессиональные стандарты: основные понятия. Применение профессиональных стандартов в профессиональной деятельности
Руководитель образовательной организации: Ф.И.О., должность	Яковлева Светлана Степановна, директор
Адрес образовательной организации	241016, г. Брянск, ул. Почтовая, 4 Тел. 51-32-92 (приемная), 51-44-40 (бухгалтерия)
Контактное лицо по программе повышения квалификации (Ф.И.О., должность)	Терещенко Наталья Ивановна, зав. УЦПК БППК
Контактные телефоны / факс	52-47-85
Сайт образовательной организации	
Почта <a href="mailto:bppk@mail.ru">bppk@mail.ru</a>	
Целевая группа специалистов, на которых ориентирована программа	Пед. работники и Студенты БППК
Вид профессиональной деятельности, на который ориентирована программа	Педагогическая деятельность
Краткое описание программы повышения квалификации, в том числе: задачи обучения по программе, особенности программы	<p>Программа ДПО предназначена для студентов БППК для индивидуального, группового обучения физических лиц. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, консультации, выполнение зачетной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Порядок зачета определяется организацией самостоятельно.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.</p> <p>Цель: содействие повышению профессиональных компетенций специалистов системы СПО, а также повышение конкурентоспособности выпускников. Повышение конкурентоспособности выпускников.</p>
Структура программы (включая количество и наименование модулей)	Модуль 01. Применение профессиональных стандартов в проф. деятельности
Перечень основных компетенций, подлежащих формированию по итогам обучения	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ПС

Объем аудиторных часов по программе	24 часа
Реализуемая форма обучения	очно
Предлагаемый график обучения	4 часа в день

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа повышения квалификации дополнительного профессионального образования представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессионального стандарта Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. От 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) и с учетом ФГОС СПО , 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся.

Программа ДПО предназначена для студентов БППК и для индивидуального, группового обучения физических лиц;

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, консультации, выполнение зачетной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Зачетная работа – защита портфолио, в которое входит должностная инструкция и резюме, разработанные на основе профессионального стандарта.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

Данная программа разработана по заявке ГБПОУ «БППК»

## ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

**Цель:** содействие повышению профессиональных компетенций специалистов системы СПО, а также повышение конкурентоспособности выпускников.

**1.1.** Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа):

Студенты профессиональных образовательных организаций

**1.2.** Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний. Расширение спектра профессиональных и общих компетенций:

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**«Профессиональные стандарты: основные понятия. Применение профессиональных стандартов в проф. деятельности»**

Описание трудовых функций, входящих  
в профессиональный стандарт (функциональная карта вида  
профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квали-фикации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
Трудовые действия					

	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Необходимые знания	
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

. Трудовая функция

Наименование 



 Код 



 Уровень (подуровень) квалификации

Происхождение трудовой функции 

тру-	Оригинал	<input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала
------	----------	-------------------------------------	---------------------------

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимые умения	
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

Нормативный срок освоения программы – 24 часа.

Режим обучения 4 часа в день - количество часов в неделю – 12 часов

формы обучения с частичным отрывом от работы

с полным отрывом от работы

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ПС


**владеть:**

Осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ПС

**уметь:**

Анализировать примерные ( типовые ) программы ( при наличии ), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий ( циклов занятий ), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам ( модулям ) СПО, профессионального обучения и ( или ) ДПП с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований ФГОС СПО и ( или ) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий

Создавать отчетные ( отчетно-аналитические ) и информационные материалы

**знать:**

Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования



## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение модуля: «Применение профессиональных стандартов в проф. деятельности»

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования

*«Профессиональные стандарты: основные понятия. Применение профессиональных стандартов в профессиональной деятельности» - 24 часа*

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
Из ФГОС по специальности**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	сего ас.				Ф орма кон- троля
			екции	рак. Сем.	одера- тор	
2.	<b>ПМ 01. Применение профессиональных стандартов в проф. деятельности</b>	<b>4</b>			едчук Т. Г.	<b>За четная работа Р азработка резюме портфо- лио</b>
.1	<p>Нормативно-правовая база, обеспечивающая процессы модернизации в сферах труда и профессионального образования.</p> <p>Закон «Об образовании в РФ»: характеристика новой структуры, миссии, механизмов управления качеством профессионального образования;</p> <p>нормативное закрепление учета требований работодателей к профессиональным квалификациям работников при разработке профессиональных программ.</p>				ваню- ши  а О. В.	Д олж. ин- струкция
.2	<p>Структура национальной системы квалификаций (НСК):</p> <p>Элементы НСК и их взаимодействие (Уровни квалификации, отраслевые рамки квалификаций, профессиональные стандарты, образовательные стандарты и программы, система независимой оценки и сертификации квалификаций, профессионально-общественная аккредитация программ). Понятийный аппарат</p>				ере- щенко Н.И.	ко нспект

	НСК. Нормативное правовое регулирование создания и функционирования НСК и ее элементов. Действующие квалификационные справочники.					
.3	ПС- основные понятия, макет. Применение профессиональных стандартов в профессиональной деятельности	2		2	едчук Т. Г. ванюши а О. В.	Д олж. ин- струкция
	<b>Консультации</b> ИА				ерещенко Н.И. зачет	П резентация порт- фолио
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b> <b>аса</b>				

Разработал Зав. УЦПК:

Н. И. Терещенко

# ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

## Учебная программа по модулю

П/П	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	2.	3.
	<p><b>«Применение профессиональных стандартов в проф. деятельности»</b></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных в соответствии с ПС</p>	
	<b>Раздел 1.</b>	
	Нормативно-правовая база, обеспечивающая процессы модернизации в сферах труда и профессионального образования	Тема 1.1.1 Стратегия развития образования до 2020 г
		Тема 1.1.2. Законодательство РФ об образовании Содержание обучения в дидактических единицах
	Раздел 2.	Новые подходы во взаимодействии учреждений начального и среднего профессионального образования с рабо-

		тодателями
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия (семинары)	Тема 1. 2.1. Разработка программ ОПО, ДПО
	Самостоятельная работа	Тема 1.2.2. Перспективы развития профессионального образования в РФ
	Используемые образовательные технологии	Проблемное обучение, блочно-модульное обучение, метод проектов, кейс-метод, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Закон об образовании Профессиональный стандарт Педагога Федеральная программа развития образования <a href="https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.firo.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2015%2F06%2FFCPRO_2016-2020.pdf&amp;name=FCPRO_2016-2020.pdf&amp;lang=ru&amp;c=58c84977671e">https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.firo.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2015%2F06%2FFCPRO_2016-2020.pdf&amp;name=FCPRO_2016-2020.pdf&amp;lang=ru&amp;c=58c84977671e</a>

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ**

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей. Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация проводится в форме зачета: разработка должностной характеристики и представление резюме. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>«Применение профессиональных стандартов в проф. деятельности»</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных в соответствии с ПС</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>Контроль в форме: Составление банка нормативных документов; Работа с документацией; Зачёт по модулю – резюме и должностной характеристики</p>
	<p>Осуществлением профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ПС</p>	<p>Контроль в форме: – ситуационных задач; – профессиональных задач; – конкретных ситуаций; – выполнения практических заданий; наблюдение в процессе учебной деятельности. Зачёт по модулю</p>
	<p>Участием в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Контроль в форме: – ситуационных педагогических задач; – профессиональных задач; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий, – выполнения практических заданий; - наблюдение в процессе учебной деятельности; - написание эссе по заданной тематике; - написание реферативной работы; - Тестовые задания по модулю</p>
	<p>Формированием мотивации к обучению</p>	<p>Контроль в форме: – ситуационных задач; – выполнения практических заданий; наблюдение в процессе учебной деятельности;</p>

		- кейс-метод. Зачёт по модулю
--	--	----------------------------------

### Оценка качества освоения программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой, и успешно прошедшие все оценочные процедуры, предусмотренные программами профессиональных модулей.

Форма итоговой аттестации по программе **зачет**

Слушателям после успешного окончания обучения (выполнившим все требования учебного плана) выдаются документы установленного образца удостоверение о повышении квалификации.

#### Перечень тем выпускных аттестационных работ

Разработка должностной инструкции в соответствии с профессиональным стандартом.

Составление Резюме.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Образование (вуз, год окончания, специальность)	Должность, ученая степень, звание. Стаж работы в данной или аналогичной должности, лет	Перечень основных научных и учебно-методических публикаций
1.	Терещенко Наталья Ивановна			
2.	Редчук Татьяна Геннадьевна			
3.	Банная Светлана Александровна			
4.	Иванюшина Ольга Васильева			

## ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Педагогическая деятельность

### Область применения программы

Профессиональный модуль используется для повышения квалификации студентов БППК

Программа профессионального модуля является частью программы повышения квалификации **«Профессиональные стандарты: основные понятия. Применение профессиональных стандартов в профессиональной деятельности»**

в части освоения вида профессиональной (трудовой) деятельности: педагогическая

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Категория работника	Вид профессиональной (трудовой) деятельности	Компетенции <sup>1</sup> / готовность к выполнению трудовых действий в разрезе видов профессиональной (трудовой) деятельности
1.	ВПД 1.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ПК1.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК1.1.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

---

<sup>1</sup> Компетенция описывается как совокупность знаний, умений, практического опыта, применяемых для выполнения трудовых действий и формируемых по итогам обучения



## Требования к промежуточным результатам освоения модуля

С целью овладения указанным(и) видом(ами) профессиональной (трудовой) деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

освоить практический опыт (приобрести навыки выполнения трудовых действий)

Проектирование образовательного процесса на основе ПС с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

приобрести умения

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о пра-

вах ребенка, трудового законодательства
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Конвенция о правах ребенка
Трудовое законодательство

#### получить знания

Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

Приложение Подпрограмма проектного модуля

### Программа ПИ- сессии

#### «МТН-технология. Проектирование учебно- производственного процесса»

**1-й день**

**Модуль № 1 Концептуальные подходы в блочно-модульной технологии**

Открытие семинара. Цели, задачи семинара.

Мастер- класс Н.И. Терещенко «Современная парадигма образования. Рабочие нового поколения». Презентация

Лекция Основы МТН-концепции. Системный подход к профессиональной подготовке на основе модулей трудовых навыков. Возможности МТН-подхода в профессиональной подготовке специалистов.

Н. И. Терещенко Проблемный анализ структурирования содержания обучения ФГОС ТОП-50

Презентация «Организация производственного обучения по ФГОС по профессиям ».

Практикум: Проектирование рецензии на ФГОС по профессии.

\*Слушателям необходимо иметь ФГОС по профессиям и базисные учебные планы.

Самостоятельная работа Изучение учебного элемента 01-01 «Системный подход к профессиональной подготовке на основе модулей трудовых навыков».

Лекция Основные критерии создания МТН-программ профессиональной подготовки. Основные понятия и определения МТН-концепции: Модульный блок, Модуль трудовых навыков (МТН), Учебный элемент.

Н.И. Т. Мастер-класс «Организация теоретического обучения в МТН-концепции». Моделирование темы «Разметка»

Тренинг «Возможности модульного обучения при профессиональной подготовке специалистов». Работа в группах по заданию эксперта

Обсуждение результатов тренинга «Возможности МТН-подхода в профессиональной подготовке специалистов»

Лекция. Алгоритм разработки модульных программ

Н.И.Т. Практикум: Эталонное рабочее место.

Презентация методической разработки «Как организовать рабочее место. 5 S система». Работа в слесарной мастерской по организации рабочего места.

\* Слушателям необходимо иметь «Нормативы оснащенности по профессии», перечни учебно-производственных работ. В мастерской инструменты и приспособления.

Самостоятельная работа

«Выделение модульных единиц». Изучение учебного элемента 01-02.

Выполнение индивидуального практического задания по выделению модульных единиц в рамках производственной деятельности. Составление блок-схемы, отражающей взаимосвязь выделенных модульных единиц.

## 2-ой день

Выполнение контрольной работы по терминам и определениям МТН-технологии.

Н.И.Т. «Метод «635» разработка сравнительной таблицы тезауруса МТН и ФГОС.

Самостоятельная работа Изучение учебного элемента 01-04 «Структура и основные характеристики учебных элементов»

Самостоятельная работа Изучение учебного элемента 01-05 «Предметный охват и категории учебных элементов».

Тренинг «Определение основных характеристик и категорий учебных элементов».

**Модуль № 2 Организация обучения в МТН-концепции**

**ФГОС 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Лекция: «Организация процесса обучения с применением модульных программ профессиональной подготовки. Трех-ступенчатая процедура контроля усвоения знаний».

Лекция: «Содержание пакета сопроводительной документации модульных программ профессиональной подготовки: Пояснительная записка с приложениями (1-19), Руководство для инструктора, Руководство для обучающегося»

Самостоятельная работа с сопроводительной документацией к программам.

(Пояснительная записка с приложениями (1-19), Руководство для инструктора, Руководство для обучаемого)

\* Разработка своего варианта пояснительной записки

**Модуль № 3 Виды контроля в МТН-концепции**

**ФГОС ТОП-50 8. Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Н.И.Т. Презентация «Построение индивидуальной траектории профессионального роста», «Рейтинговая оценка деятельности (из опыта работы)»

\*Слушатели должны иметь ФГОС (ОК и ПК) по профессии

Тренинг Процедура проведения входного контроля. Составление индивидуальных программ профессиональной подготовки.

3 – й день

Лекция: «Назначение и порядок проведения текущего контроля. Приложения Пояснительной записки, используемые для проведения текущего контроля. Их назначение и применение в процессе обучения». «Лист ответов обучаемого» (Приложение 8), «Справочные листы ответов для инструктора» (Приложение 9).

Н.И.Т. Методика разработки и применения тестов т\о и п\о в УНПО (мини лекция)

Тренинг: «Процедура проведения текущего контроля».

Тренинг: «Процедура проведения текущего контроля» (продолжение).

Лекция: «Назначение и порядок проведения промежуточного контроля. Приложения Пояснительной записки, используемые для проведения промежуточного контроля. Их назначение и применение в процессе обучения». «Промежуточные квалификационные испытания. Контрольные вопросы и практические задания» (Приложение 12), «Промежуточные квалификационные испытания. Лист ответов обучаемого» (Приложение 13), «Промежуточные квалификационные испытания. Справочный лист ответов для инструктора» (Приложение 14).

Тренинг: «Процедура проведения промежуточного контроля»

Лекция: «Назначение и порядок проведения итогового контроля. Приложения Пояснительной записки, используемые для проведения итогового контроля. Их назначение и применение в процессе обучения». «Итоговые квалификационные испытания. Контрольные вопросы и практические задания» (Приложение 17), «Итоговые квалификационные испытания. Лист ответов обучаемого» (Приложение 18), «Итоговые квалификационные испытания. Справочный лист ответов для инструктора» (Приложение 19).

Н.И.Т. Сравнительный анализ ПК в профессиональном стандарте на профессию (требования работодателя), ФГОС, приказ № , перечень выпускных работ и перечень письменных дипломных работ и МТН- программа.

Составление Таблицы.

Тренинг: «Процедура проведения итоговых квалификационных испытаний».

Н.И.Т. Презентация «Методика освоения ПО ADEM CAD\CAM в учреждениях начального профессионального образования машиностроительного профиля с учетом межпредметных связей».

**4 – й день**

**Модуль № 4 « Внутриучилищный (лицейский) контроль»**

**ФГОС 3. Характеристика подготовки по профессии**

Лекция: «Контроль и анализ процесса обучения в МТН-технологии. Регистрация результатов и времени обучения.

Приложения к Пояснительной записке: «Регистрация результатов обучения» (Приложение 10), «Регистрация времени усвоения учебных элементов» (Приложение 11), «Контроль учебного процесса» (Приложение 15), «Анализ усвоения учебных элементов» (Приложение 16).

Практическая работа: заполнение приложений по регистрации процесса обучения «Регистрация результатов обучения» (Приложение 10), «Регистрация времени усвоения учебных элементов» (Приложение 11), «Контроль учебного процесса» (Приложение 15), «Анализ усвоения учебных элементов» (Приложение 16).

Тренинг. Работа в группах в качестве инструктора по организации учебного процесса с использованием модульных программ. Работа в группах в качестве обучаемого. Заполнение приложений для инструктора и обучаемого.

**Модуль № 5 «Методология разработки содержания обучения. УЭ»**

**ФГОС 6. Требования к структуре ОПОП**



Лекция «Алгоритм разработки учебных элементов»

Н.И.Т. Методика целеполагания производственного обучения (мини-лекция)

Презентация «Компетенции»

ФГОС ОК и ПК

\* слушатели должны иметь планы уроков п\о

Тренинг «Формулирование целей обучения к учебным элементам различных категорий». Определение и формулировка целей обучения в учебных элементах, подлежащих разработке.

Тренинг «Разработка контрольных тестов и практических заданий к учебным элементам различных категорий».

Лекция: Требования к оформлению учебных элементов. Требования к текстовым и графическим частям учебных элементов. Основные навыки выполнения редактирования учебных элементов МТН-программ с использованием возможностей программы PageMaker.

Практическая работа: подбор и размещение учебного текста и иллюстраций. Логическое обоснование последовательности изложения учебного материала. Взаимосвязь текстовой и графической частей учебных элементов.

**5 – й день**

**Модуль № 6 Современные технологии обучения**

**ФГОС – ТОП-50. Требования к условиям реализации ОПОП**

Лекция. Сравнительный анализ традиционной методики обучения и модульной методики

Н.И.Т. Презентации «Портфолио- технологии»и «Кейс – технологии» для построения профессиональной траектории обучающегося в СПО.

Самостоятельная работа. Корректировка и согласование рабочих программ по производственному обучению с модульными программами и требованиями ФГОС. Подготовка предложений по использованию модульных программ в учебном процессе.

Самостоятельная работа. Корректировка и согласование рабочих программ по спец.дисциплинам с модульными программами и требованиями ФГОС ТОП -50. Подготовка предложений по использованию модульных программ в учебном процессе.

Выполнение итоговой контрольной работы

\* Доработка междисциплинарного модуля по профессии для слушателя. Составление ОПОП по ФГОС на профессию

Защита контрольной работы

\* Защита в форме презентации МД модуля по профессии

Круглый стол. Рефлексия. Подведение итогов семинара-тренинга «Организация учебного процесса с использованием модульных программ. Получение обратной связи по работе с сопроводительной документацией и учебными программами. Заполнение анкет.