

Приложение 7
К отчету о выполнении работ
по организации проведения общественно
значимых мероприятий в сфере образования,
науки и молодежной политики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Государственная академия промышленного менеджмента
имени Н.П. Пастухова»

Методические рекомендации по применению моделей подготовки педагогических кадров в образовательных организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность и сферу трудовых отношений

Ярославль 2018

Оглавление

Введение.....	586
1. Используемые обозначения и сокращения.....	588
2. Термины и определения	588
3. Цель и область применения методических рекомендаций.....	590
4. Описание этапов внедрения и последующего применения моделей подготовки педагогических кадров.....	591
5. Методические рекомендации по организации процесса подготовки педагогических кадров в образовательных организациях с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность.....	597
6. Методические рекомендации по применению модели подготовки педагогических кадров в образовательных организациях с учётом внедрения профессиональных стандартов в сферу трудовых отношений	604
Заключение	612

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по применению моделей подготовки педагогических кадров в образовательных организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность и сферу трудовых отношений (далее методические рекомендации), разработаны для обеспечения качества подготовки педагогических кадров.

Методические рекомендации опираются на основные положения непрерывного образования, компетентностный и процессный подходы к подготовке и профессиональному развитию педагогических кадров, включая принципы:

- опережающего развития компетенций педагогических работников образовательных организаций;
- поддержки инновационных процессов в системе высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
- непрерывности образования;
- мобильности.

Актуальность методических рекомендаций, направленных на формирование компетенций, связанных с внедрением и актуализацией профессиональных стандартов обусловлена необходимостью разработки организационно-методического обеспечения процесса подготовки педагогических кадров.

Методические рекомендации охватывают следующие аспекты применения моделей подготовки педагогических кадров:

- формирование (совершенствование) профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в области разработки, обновления (актуализации) и ведения учебно-методической документации с применением профессиональных стандартов.
- формирование (совершенствование) профессиональных компетенций

педагогических работников в области технологии разработки дополнительных профессиональных программ (ДПП) на основе профессиональных стандартов (ПС);

– формирование (совершенствование) у слушателей профессиональных компетенций педагогических работников по применению профессиональных стандартов при регулировании трудовых отношений в образовательной организации в части планирования компетенций (квалификации) работников образовательных организаций на основе профессиональных стандартов и разработки локальных документов образовательной организации, регламентирующих трудовые отношения на основе профессиональных стандартов;

– формирование у педагогических работников компетенций по совершенствованию системы управления образовательной организацией (ОО) с использованием международных стандартов менеджмента и профессиональных стандартов в сфере трудовых отношений, а также по оценке рисков при внедрении профессиональных стандартов с учетом региональных особенностей и лучших международных практик;

– формирование (совершенствование) профессиональных компетенций педагогических работников в области планирования и проведения внутренних аудитов процессов системы управления образовательной организацией с учетом применения профессиональных стандартов в образовательной деятельности и сфере трудовых отношений.

Применение методических рекомендаций для реализации моделей подготовки педагогических кадров в образовательных организациях позволит обеспечить стабильное качество процессов подготовки и профессионального развития педагогических кадров и, как следствие, качество высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и региональными особенностями развития рынка труда.

1. Используемые обозначения и сокращения

ПС - профессиональный стандарт;

ОО - образовательная организация высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

ЛНА - локальные нормативные акты;

2. Термины и определения

В методических рекомендациях по применению моделей подготовки педагогических кадров в образовательных организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность и сферу трудовых отношений используются термины и определения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации», Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.08.2018), Словаря-справочника современного российского профессионального образования – Выпуск1. М.: ФИРО, 2010, международных стандартов ГОСТ Р ИСО 9000-2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь», ISO 21001:2018 «Образовательные организации – Системы менеджмента образовательных организаций — Требования и руководство по применению», и следующие дополнительные:

заинтересованная сторона - лицо или организация, которые могут влиять на решения или действия (в данном случае, образовательной организации в отношении развития непрерывного образования педагогических кадров), на которых могут влиять, или они полагают, что на них могут влиять соответствующие решения или действия;

квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

компетентностный подход – отражение в системном и целостном виде образа результата образования (компетентностной модели, состоящей из компетенций, которые должны быть сформированы в процессе получения образования); формулирование результатов образования как признаков готовности обучающегося продемонстрировать соответствующие знания, умения, владения и ценности;

компетентность - способность применять знания, умения и практический опыт для получения ожидаемых результатов;

компетенция – это способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. В контексте модели подготовки педагогических кадров в образовательных организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность – это формально описанные требования к профессиональным и другим качествам педагогических работников, обусловленные внедрением и актуализацией профессиональных стандартов в образовательную деятельность и сферу трудовых отношений.

непрерывное образование – реализация права на образование в течение всей жизни, в соответствии с потребностями личности, независимо от уровня подготовки, особенностей развития, способностей и интересов человека с целью стимулирования его непрерывного развития;

показатель деятельности - измеримый результат; может относиться как к качественным, так и количественным результатам;

профессиональные компетенции – компетенции, необходимые для выполнения функций, определяемых исходя целей и задач конкретной профессии / должности. В образовании - это общественно признанный уровень знаний, умений и навыков в определенной сфере деятельности человека. Профессиональные компетенции педагогических кадров определяются требованиями к квалификации (знаниям, умениям, практическому опыту, необходимым при решении профессиональных задач)

со стороны законодательных и нормативных документов международного, федерального, регионального и внутриорганизационного уровня;

процесс – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, которые превращают входные данные в результат;

процессный подход – управление деятельностью как согласованной системой взаимосвязанных процессов;

результативность – степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов;

среда организации – внешняя и внутренняя среда организации, определенная через факторы, которые влияют на ее намерения, цели и устойчивость. При этом учитываются такие внутренние факторы, как ценности, культура, знания и результаты деятельности организации, и такие внешние факторы, как правовые, технологические, конкурентные, рыночные, культурные, социальные и экономические условия. Примерами средств, которыми организация может выразить свое намерение, являются видение, миссия, политики и цели;

требование - потребность или ожидание, которое заявлено, как правило, подразумевается или является обязательным

эффективность – соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами.

3. Цель и область применения методических рекомендаций

Целью разработки методических рекомендаций по применению моделей подготовки педагогических кадров в образовательных организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность и сферу трудовых отношений является организационно-методическая поддержка процесса подготовки и профессионального развития педагогических кадров.

Задачи методических рекомендаций:

– определение и описание этапов внедрения и последующего применения модели;

– описание подходов к организации процесса подготовки педагогических кадров в образовательных организациях с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность и сферу трудовых отношений.

Методические рекомендации разработаны для практического использования сторонами, заинтересованными в применении моделей подготовки педагогических кадров с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность и сферу трудовых отношений, а именно:

– руководством образовательных организаций;

– педагогическими кадрами, реализующими программы среднего и дополнительного профессионального образования, а также программы высшего образования.

4. Описание этапов внедрения и последующего применения моделей подготовки педагогических кадров

Модели подготовки педагогических кадров в образовательных организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность и сферу трудовых отношений включают в себя следующие обязательные элементы, которые одновременно могут рассматриваться как этапы:

1. мониторинг и систематизация требований к компетенциям педагогических работников;

2. определение форм и методов подготовки педагогических кадров для достижения установленных требований к квалификации (компетенций);

3. разработка (актуализация) локальных нормативных актов образовательной организации, позволяющих реализовать выбранные формы и методы работы с педагогическими кадрами и обеспечивать системный подход к подготовке педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность и сферу трудовых отношений;

4. реализация форм и методов подготовки педагогических кадров для достижения установленных требований;

5. контроль и оценка результативности подготовки педагогических работников: внутренняя и внешняя оценка качества подготовки педагогических кадров;

6. корректировка одного или нескольких элементов модели.

Перечисленные этапы могут рассматриваться образовательной организацией как отдельные процессы (виды деятельности) или как взаимосвязанные виды работ в рамках одного процесса подготовки педагогических работников, который позволит гарантированно достичь требуемого уровня профессиональных компетенций, обусловленных внедрением и актуализацией профессиональных стандартов.

Для каждого из перечисленных этапов необходимо определить ответственность в системе управления образовательной организацией и показатели результативности (таблица 1).

Таблица 1–Ответственность и показатели результативности этапов применения моделей подготовки педагогических кадров в образовательных организациях с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность и сферу трудовых отношений

Этапы внедрения моделей	Ответственность в системе управления образовательной организацией	Показатели результативности внедрения этапа
1. Мониторинг и систематизация требований к компетенциям педагогических работников	Рабочая группа из сотрудников (специалистов) отдела кадров, отдела менеджмента качества (или его аналога в ОО), учебно-методического управления и ведущих преподавателей, утверждённая руководителем ОО (далее – рабочая группа)	Перечень компетенций педагогических кадров ОО, необходимых для внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность и сферу трудовых отношений
2. Определение форм и методов подготовки педагогических кадров для достижения установленных требований к квалификации (компетенций)	Рабочая группа	Перечень форм и методов подготовки педагогических кадров, направленных на формирование компетенций педагогических кадров ОО, необходимых для внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность и сферу трудовых отношений

Этапы внедрения моделей	Ответственность в системе управления образовательной организацией	Показатели результативности внедрения этапа
<p>3. Разработка (актуализация) локальных нормативных актов образовательной организации, позволяющих реализовать выбранные формы и методы работы с педагогическими кадрами и обеспечивать системный подход к подготовке педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность и сферу трудовых отношений</p>	<p>Разработка – рабочая группа. Экспертиза и утверждение – руководство ОО.</p>	<p>Локальные нормативные акты, обеспечивающие системный подход к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрению профессиональных стандартов в сферу трудовых отношений как на уровне стратегии и тактики управления ОО, так и на уровне регламентов и иных оперативных документов; – внедрению профессиональных стандартов в образовательную деятельность при подготовке педагогических работников.
<p>4. Реализация форм и методов подготовки педагогических кадров для достижения установленных требований</p>	<p>Руководители образовательно-консалтинговых проектов, направленных на формирование компетенций педагогических кадров образовательных организаций с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность и сферу трудовых отношений</p>	<p>Результаты реализации образовательно-консалтинговых проектов, такие как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработанные (актуализированные) учебно-методические документы по образовательному процессу, 2) разработанные (актуализированные) программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников, подготовленные с учетом профессиональных стандартов;

Этапы внедрения моделей	Ответственность в системе управления образовательной организацией	Показатели результативности внедрения этапа
		<p>3) локальные нормативные акты (ЛНА), регламентирующие образовательный процесс и обеспечивающие системный подход к подготовке педагогических кадров с учетом внедрения профессиональных стандартов.</p> <p>4) разработанные (актуализированные) проекты кадровых документов в соответствии с требованиями гражданского, трудового законодательства Российской Федерации, локальными нормативными актами ОО и профессиональными стандартами;</p> <p>5) разработанные комплекты документов проведенных внутренних аудитов с учетом применения профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ и в сфере трудовых отношений;</p> <p>6) разработанные паспорта проектов по совершенствованию процессов системы управления образовательной организацией с использованием профессиональных стандартов и (или) планы мероприятий по снижению рисков связанных с внедрением</p>

Этапы внедрения моделей	Ответственность в системе управления образовательной организацией	Показатели результативности внедрения этапа
		профессиональных стандартов в сферу трудовых отношений с учетом региональных особенностей.
5. Контроль и оценка результативности подготовки педагогических работников: внутренняя и внешняя оценка качества подготовки педагогических кадров	Аттестационные комиссии в процессе проведения аттестации и реализации других механизмов внутренней и внешней оценки качества подготовки педагогических кадров	– оценочные средства и контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта; – портфолио педагогов или другие выбранные ОО формы обобщения педагогического опыта, необходимые для оценки результативности работы педагога в части применения компетенций, связанных с внедрением профессиональных стандартов.
6. Корректировка одного или нескольких элементов модели	Рабочая группа	Актуализированные локальные нормативные акты, обеспечивающие системный подход к подготовке педагогических кадров с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность и сферу трудовых отношений.

Этапы внедрения моделей подготовки педагогических кадров в образовательных организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность и сферу трудовых отношений могут быть адаптированы к специфике образовательной организации, а также региональным, отраслевым и иным особенностям функционирования и развития конкретной образовательной организации.

5. Методические рекомендации по организации процесса подготовки педагогических кадров в образовательных организациях с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность

Применение модели подготовки педагогических кадров в образовательных организациях с учётом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность осуществляется в рамках каждого этапа и предполагает реализацию следующих видов работ.

Этап 1. Мониторинг и систематизация требований к компетенциям педагогических работников

Этап предполагает постоянный мониторинг и систематизацию требований к компетенциям педагогических работников, установленных в рамках профессиональных стандартов, ФГОС, а также региональных и отраслевых особенностей рынка труда и требований к выпускникам образовательных организаций, установленных на уровне образовательной организации.

Для обеспечения качества результатов по этому этапу необходимо разработать ЛНА организаций, которые устанавливаются:

– ответственность за мониторинг и систематизацию требований к компетенциям педагогических работников (требования к составу рабочей группы из сотрудников (специалистов));

- периодичность мониторинга и систематизации;
- формы документов, представляющих результаты систематизации и обобщения требований к компетенциям педагогических работников;
- порядок предоставления и использования полученной информации для подготовки и профессионального развития педагогических кадров.

Этап 2. Определение форм и методов подготовки педагогических кадров для достижения установленных требований к квалификации (компетенций)

Применение модели подготовки педагогических кадров в образовательных организациях может осуществляться в рамках следующих форм и методов подготовки и профессионального развития педагогических кадров:

- обучение (повышение квалификации и профессиональная переподготовка);
- участие педагогических работников профессиональной образовательной организации в мероприятиях, относящихся к неформальному образованию (имеются в виду мероприятия, инициированные самой образовательной организацией или включение педагогов в мероприятия других организаций, с целью развития конкретных компетенций педагогических работников);
- наставничество;
- проектная деятельность, которая может быть как частью неформального образования, так и самостоятельным механизмом развития компетенций, требуемых профессиональными стандартами;
- участие в работе методических советов, предметно-цикловых комиссий и учебно-методических объединений различного уровня;
- участие в организации и проведении научных мероприятий.

Образовательная организация может выбрать перечисленные или иные формы и методы подготовки и профессионального развития педагогических

кадров, позволяющие достичь запланированных компетенций. Выбранные методы должны обеспечивать стабильное качество подготовки и профессионального развития педагогических кадров с учётом внедрения и актуализации профессиональных стандартов, а также тех нормативных документов, на содержание которых влияет внедрение (актуализация) ПС, таких как федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), локальные нормативные акты образовательных организаций (ЛНА ОО).

Этап 3. Разработка (актуализация) локальных нормативных актов образовательной организации, позволяющих реализовать выбранные формы и методы работы с педагогическими кадрами и обеспечивать системный подход к подготовке педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность

Внедрение профессиональных стандартов в образовательную деятельность может включать в себя разработку (актуализацию) следующих локальных нормативных актов (ЛНА) образовательной организации, относящихся к подготовке и профессиональному развитию педагогических кадров:

- ЛНА, в которых регламентируется порядок обучения и профессионального развития педагогических работников;
- ЛНА, в которых регламентируется порядок аттестации (включая оценку соответствия квалификации педагогических работников требованиям профессионального стандарта);
- ЛНА, в которых среди прочего предусмотрены механизмы мотивации педагогических работников на профессиональное развитие.

ЛНА образовательной организации разрабатываются (актуализируются) на основании результатов мониторинга и систематизации требований к компетенциям педагогических работников, а также выбранных форм и методов подготовки и профессионального развития педагогических кадров.

Периодичность и порядок разработки (актуализации) ЛНА устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

Этап 4. Подготовка педагогических кадров для достижения установленных требований на основе выбранных форм и методов

Используемые формы и методы подготовки педагогических кадров могут рассматриваться как образовательно-консалтинговые проекты, направленные на формирование следующих компетенций педагогических работников образовательных организаций высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования необходимых для внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность:

- способность к анализу и систематизации требований нормативно-правовых актов, регламентирующих применение профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ;

- подбор профессиональных стандартов для разработки или обновления (актуализации) учебно-методической документации по образовательным программам;

- разработка, обновление (актуализация) и ведение учебно-методической документации по образовательным программам.

Перечисленные компетенции соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н.

При проектировании образовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования учитываются также требования профессиональных стандартов по профессиям (специальностям) для которых осуществляется подготовка в конкретной образовательной организации.

Результатами реализации образовательно-консалтинговых проектов, направленных на формирование компетенций педагогических работников, необходимых для внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность кроме сформированных компетенций, могут быть:

1) разработанные (актуализированные) учебно-методические документы по образовательному процессу, включая:

- паспорта (спецификации) профессиональных компетенций;
- рабочие программы дисциплин (модулей, практик);
- фонды оценочных средств и контрольно-измерительные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации;

2) разработанные (актуализированные) программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников образовательных организаций высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, подготовленные с учетом профессиональных стандартов;

3) локальные нормативные акты (ЛНА), регламентирующие образовательный процесс и обеспечивающие системный подход к подготовке педагогических кадров с учетом внедрения профессиональных стандартов.

Внедрение профессиональных стандартов в образовательную деятельность на системном уровне может включать в себя следующие мероприятия:

1) внутрифирменное обучение педагогических работников образовательных организаций высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по дополнительным профессиональным программам подготовки педагогических работников;

2) разработку (актуализацию):

- учебно-методических документов по образовательному процессу;

– программ дополнительного профессионального образования для педагогических работников, разработанных с учетом профессиональных стандартов;

– локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс и обеспечивающих системный подход к подготовке педагогических работников с учетом внедрения и актуализации профессиональных стандартов;

3) формирование портфолио педагогов или других выбранные ОО форм обобщения педагогического опыта, необходимых для оценки результативности работы педагога;

4) дальнейшую разработку (актуализацию) оценочных средств и контрольно-измерительных материалов для проведения аттестации (оценки) педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта и нормативных документов, на содержание которых влияет внедрение (актуализация) ПС, таких как федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), локальные нормативные акты образовательных организаций (ЛНА ОО);

5) формирование информационной среды образовательной организации, позволяющей активно и систематически учитывать требования профессиональных стандартов в образовательной деятельности.

Этап 5. Контроль и оценка результативности подготовки педагогических работников: внутренняя и внешняя оценка качества подготовки педагогических кадров

Реализация этапа предполагает периодическую оценку результативности и эффективности подготовки педагогических кадров для достижения установленных требований к компетенциям на основе выбранных форм и методов. Для проведения контроля и оценки в ОО должны быть разработаны (актуализированы, дополнены) ЛНА, определяющие:

– виды и формы внешней и внутренней оценки результативности подготовки педагогических кадров;

- периодичность и порядок их применения;
- формы документов, представляющих результаты оценки педагогических работников;
- порядок предоставления и использования полученной информации для нужд образовательной организации.

Этап 6. Корректировка одного или нескольких элементов модели

Реализация этапа может включать в себя одно или несколько следующих видов работ, которые выполняются на постоянной основе с установленной периодичностью или по мере необходимости:

- оперативные совещания на всех уровнях управления образовательной организацией, направленные на планирование, контроль и оценку результативности подготовки педагогических кадров с учётом внедрения профессиональных стандартов;
- внутренние аудиты системы управления образовательной организацией;
- планирование и реализация мероприятий по управлению рисками.

Перечисленные мероприятия направлены на разработку и реализацию корректирующих действий и мероприятий по управлению рисками, относящимися к подготовке и профессиональному развитию педагогических кадров с учётом внедрения образовательных стандартов в образовательную деятельность.

Результатом этапа являются актуализированные локальные нормативные акты, обеспечивающие системный подход к подготовке педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность.

6. Методические рекомендации по применению модели подготовки педагогических кадров в образовательных организациях с учётом внедрения профессиональных стандартов в сферу трудовых отношений

При формировании системы подготовки педагогических кадров в образовательных организациях с учетом внедрения профессиональных стандартов в сферу трудовых отношений необходимо учитывать следующее:

– профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н. (далее ПС «Педагог») устанавливает к лицам, осуществляющим ту или иную педагогическую деятельность, требования к наличию профессионального образования (среднего профессионального или высшего – бакалавриат или специалитет, магистратура);

– ПС «Педагог» в отношении всех обобщенных трудовых функций содержит корреспондирующую положению пункта 2 части 5 статьи 47 Закона об образовании рекомендацию педагогическим работникам проходить обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Очевидно, что система подготовки и профессионального развития педагогических кадров с учетом внедрения профессиональных стандартов в сферу трудовых отношений должна быть ориентирована, прежде всего, на дополнительное профессиональное образование – повышение квалификации, профессиональную переподготовку, краткосрочные курсы (семинары), но может включать в себя более широкий спектр форм и методов по выбору образовательной организации.

С учетом целей и принципов подготовки педагогических кадров в образовательных организациях при внедрении профессиональных стандартов в сферу трудовых отношений предлагаются следующие рекомендации по применению модели подготовки педагогических кадров в этой сфере.

Этап 1. Мониторинг и систематизация требований к компетенциям педагогических работников

На этапе мониторинга и систематизации требований к компетенциям педагогических работников образовательная организация должна учитывать:

– необходимость постоянной поддержки квалификации педагогических работников на уровне, требуемом ПС «Педагог» и нормативными документами, на содержание которых влияет внедрение (актуализация) ПС, применительно к выполняемым трудовым функциям;

– потребности образовательной организации, как работодателя, в подготовке и профессиональном развитии педагогических работников, с учетом развития знаний в соответствующей профессиональной сфере, а также в области применения международных стандартов к системе управления, оценке рисков и проведению внутреннего аудита процессов образовательной организации.

Этап 2. Определение форм и методов подготовки педагогических кадров для достижения установленных требований к квалификации (компетенций)

Образовательной организации при организации непрерывного образования педагогических работников необходимо выбирать наиболее эффективные формы и методы подготовки и профессионального развития педагогических кадров (форму обучения, наличие/отсутствие дистанционной составляющей и т.д.).

В рамках этапа определения форм и методов подготовки педагогических кадров для достижения установленных требований к квалификации (компетенции) представлены следующие формы и методы:

– формирование, систематическая актуализация, применение и отслеживание индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогических работников;

– формирование портфолио (или электронного портфолио и (или) баз данных о компетентности педагогических работников);

- обучение (повышение квалификации и профессиональная переподготовка), в том числе краткосрочные семинары;
- самостоятельная подготовка педагогических работников;
- участие педагогических работников в мероприятиях, относящихся к неформальному образованию, с целью развития конкретных компетенций у педагогических работников;
- участие в конференциях, научно-практических семинарах, в том числе международных;
- наставничество;
- проектная деятельность, которая может быть как частью неформального образования, так и самостоятельным механизмом развития компетенций, требуемых ПС «Педагог»;
- участие в работе методических советов, предметно-цикловых комиссий и учебно-методических объединений различного уровня;
- участие в организации и проведении научных мероприятий;
- участие в совершенствовании системы управления образовательной организации, включая участие в организации и проведении внутренних аудитов системы управления, мероприятиях по управлению рисками.

Образовательная организация может выбрать перечисленные или иные формы и методы подготовки и профессионального развития, позволяющие обеспечить компетенции педагогических кадров с учётом внедрения профессиональных стандартов в сферу трудовых отношений.

Этап 3. Разработка (актуализация) локальных нормативных актов образовательной организации, позволяющих реализовать выбранные формы и методы работы с педагогическими кадрами и обеспечивать системный подход к подготовке педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов в сферу трудовых отношений

Этап разработки (актуализации) локальных нормативных актов образовательной организации позволяет реализовать выбранные формы и

методы работы с педагогическими работниками и обеспечивать системный подход к их подготовке с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность и сферу трудовых отношений, начиная с обучения.

Результативность обучения и формирование необходимых компетенций педагогических работников достигается за счет реализации образовательно-консалтинговых проектов, основанных на проектном подходе к подготовке и профессиональному развитию педагогических работников. Такой подход предполагает обучение, основанное на:

- командной подготовке педагогических кадров;
- использовании реальных документов системы управления образовательной организацией, для анализа существующей в ОО ситуации по внедрению профессиональных стандартов;
- разработке в процессе обучения проектов ЛНА ОО, связанных с формализацией процессов внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность и сферу трудовых отношений;
- консультационном сопровождении процесса доработки и внедрения разработанных в рамках обучения проектов ЛНА ОО.

Образовательно-консалтинговые проекты, в целом направленные на формирование следующих компетенций педагогических кадров образовательных организаций высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования необходимых для внедрения профессиональных стандартов в сферу трудовых отношений:

- способность применять профессиональные стандарты в практической деятельности, включая способность выстраивать индивидуальную траекторию развития компетенций на основе требований профессиональных стандартов;
- способность разрабатывать и применять локальные нормативные акты организации, регулирующие внедрение и применение профессиональных стандартов;

– формирование у педагогических работников навыков по проведению внутренних аудитов процессов системы управления образовательной организацией с учетом применения профессиональных стандартов и международного стандарта ISO 9001:2015.

– формирование у педагогических работников компетенций по совершенствованию системы управления ОО с использованием международных стандартов менеджмента и профессиональных стандартов в сфере трудовых отношений, а также методов оценки рисков при внедрении профессиональных стандартов с учетом региональных особенностей и лучших международных практик.

Перечисленные компетенции соответствуют требованиям:

– профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н;

– профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного Приказом Минтруда России от 07.09.2015 N 591н;

– профессионального стандарта «Внутренний аудитор», утвержденного Приказом Минтруда России от 24.06.2015 N 398н;

При формировании индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогических работников учитываются:

– положения действующего законодательства;

– требования к квалификации ПС «Педагог»;

– должностные обязанности педагогических работников, разработанные с учётом ПС;

– возможность участия педагогических работников в предусмотренных ОО формах и методах подготовки и профессионального развития, включая участие в подгруппах по улучшению системы управления, мероприятиях по

оценке рисков и в проведении внутреннего аудита процессов системы управления образовательной организацией.

Результатом этапа будут разработанные (актуализированные) ЛНА, обеспечивающие системный подход к внедрению профессиональных стандартов в сферу трудовых отношений как на уровне стратегии и тактики управления ОО, так и на уровне регламентов и иных оперативных документов.

Этап 4. Подготовка педагогических кадров для достижения установленных требований на основе выбранных форм и методов

В рамках этапа подготовки педагогических кадров для достижения установленных требований на основе выбранных форм и методов имеет значение практический опыт применения полученных знаний, умений, навыков.

Результатами реализации образовательно-консалтинговых проектов, кроме сформированных компетенций могут быть:

1) разработанные (актуализированные) проекты кадровых документов в соответствии с требованиями гражданского, трудового законодательства Российской Федерации, локальными нормативными актами ОО и профессиональными стандартами;

2) разработанные комплекты документов проведенных внутренних аудитов с учетом применения профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ и в сфере трудовых отношений;

3) разработанные паспорта проектов по совершенствованию процессов системы управления образовательной организацией с использованием профессиональных стандартов и (или) планы мероприятий по снижению рисков, связанных с внедрением профессиональных стандартов в сферу трудовых отношений с учетом региональных особенностей.

Этап 5. Контроль и оценка результативности подготовки педагогических работников: внутренняя и внешняя оценка качества подготовки педагогических кадров

В рамках этапа контроля и оценки результативности подготовки педагогических работников образовательная организация проводит текущий контроль соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям законодательства, профессиональному стандарту «Педагог», и в случае необходимости принимает меры по повышению квалификации соответствующих педагогических работников.

Контроль соответствия квалификации педагогических кадров осуществляется посредством механизма аттестации педагогических работников в соответствии с действующими нормативными правовыми актами в данной сфере. На формальном уровне подтверждением соответствия педагогического работника требованиям ПС «Педагог» в части образования являются документы об образовании (диплом, удостоверение, сертификат в случае прохождения педагогическим работником краткосрочных семинаров).

Внедрение профессиональных стандартов в трудовую сферу на системном уровне может включать в себя следующие мероприятия:

- 1) постоянное внутрифирменное обучение педагогических работников образовательных организаций высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по дополнительным профессиональным программам подготовки педагогических работников;
- 2) анализ и совершенствование системы управления образовательной организации на основе процессной модели и профессиональных стандартов с участием педагогических работников в группах по улучшению, оценке рисков и при проведении внутреннего аудита процессов;
- 3) формирование должностных инструкций работников образовательных организаций на основе взаимосвязи процессного подхода и трудовых функций работников с учетом профессиональных стандартов.

Этап 6. Корректировка одного или нескольких элементов модели

Реализация этапа может включать в себя одно или несколько следующих видов работ, которые выполняются на постоянной основе с установленной периодичностью или по мере необходимости:

- оперативные совещания на всех уровнях управления образовательной организацией, направленные на планирование, контроль и оценку результативности подготовки педагогических кадров с учётом внедрения профессиональных стандартов;

- внутренние аудиты системы управления образовательной организацией;

- планирование и реализация мероприятий по управлению рисками.

Перечисленные мероприятия направлены на разработку и реализацию корректирующих действий и мероприятий по управлению рисками, относящимися к подготовке педагогических кадров с учётом внедрения образовательных стандартов в сферу трудовых отношений.

Результатом этапа являются актуализированные локальные нормативные акты, обеспечивающие системный подход к подготовке педагогических кадров с учетом внедрения профессиональных стандартов в сферу трудовых отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение методических рекомендаций по применению моделей подготовки педагогических кадров в образовательных организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность и сферу трудовых отношений позволит обеспечить гарантированное достижение целей подготовки педагогических кадров, а именно:

1) гарантированно и на постоянной основе достигать соответствия квалификации (компетенции) педагогических работников требованиям профессиональных стандартов с учётом их обновления (актуализации);

2) обеспечить достаточную для стабильного достижения результатов систему контроля сформированности компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

3) обеспечивать процессы практического применения сформированных компетенций в профессиональной деятельности педагогических работников.

Методические рекомендации позволяют гибко организовать процесс непрерывного образования педагогических кадров ОО с учётом специфики конкретной образовательной организации и региональными особенностями развития рынка труда. Гибкость применения моделей подготовки педагогических кадров в образовательных организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность и сферу трудовых отношений обеспечивается благодаря возможностям выбора:

– форм и методов подготовки и профессионального развития педагогических кадров;

– видов, количества и содержания локальных нормативных актов ОО, позволяющих реализовать выбранные формы и методы работы с педагогическими кадрами и обеспечивать системный подход к подготовке

педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность и сферу трудовых отношений;

- индивидуальных траекторий подготовки и профессионального развития педагогических работников;

- форм и методов проведения аттестации и реализации других механизмов внутренней и внешней оценки качества подготовки педагогических кадров;

- форм, способов и условий формирования и обновления информационной среды образовательной организации, позволяющей активно и систематически учитывать требования профессиональных стандартов в образовательной деятельности и сфере трудовых отношений;

- подходов к корректировке системы подготовки педагогических кадров через актуализацию локальных нормативных актов, обеспечивающих системный подход к подготовке педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов.

Использование методических рекомендаций по применению моделей подготовки педагогических кадров с учетом внедрения профессиональных стандартов в образовательную деятельность и сферу трудовых отношений может стать основой для разработки программы развития, направленной в том числе на формирование системы непрерывного образования педагогических работников, которая позволит гарантированно достичь требуемого уровня профессиональных компетенций, обусловленных внедрением и актуализацией профессиональных стандартов.