



ГАПИМ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА



МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРИМЕРЫ ОПИСАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)



ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ):

оценка имеет **интегративный (целостный)** характер: сумма результатов оценивания отдельных результатов обучения (знаний и умений) не дает возможности судить о готовности их применять и не может привести к выводу о наличии профессиональной квалификации;

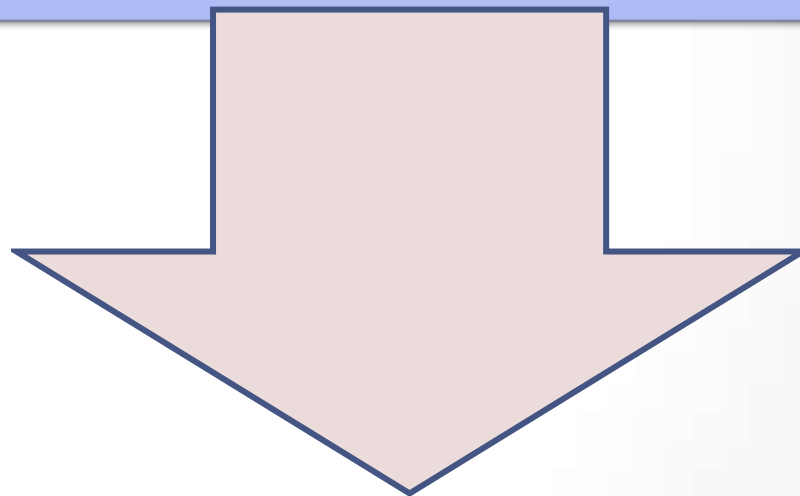
ее необходимо проводить при **выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к НИМ**

Общее требование к заданиям для оценки сформированности компетенций:

Комплексное задание
НЕВОЗМОЖНО выполнить,
если у обучающегося не
сформированы:

- *знания в рамках компетенции;*
- *умения и/или практический опыт.*

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ
СРЕДСТВ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КВАЛИФИКАЦИИ)**



ШАГ 1. Выбираем предмет оценки (трудовое действие, операцию или их часть)

Трудовое действие :

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»,
утвержден
приказом Министерства
труда и социальной
защиты Российской
Федерации
от «24» июля 2015 г. №
514н
ТФ «Психологическая
диагностика детей и
обучающихся» А/05.7

Шаг 2 Декомпозиция до компетенции (компетенций)

ПК Способность к составлению психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования

Шаг 3. Разрабатываем комплексное задание, проверяющее компетенцию и/или группу связанных компетенций

Практическое задание (кейс) для психолога: «Подготовьте психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования ребёнка, содержащее рекомендации для родителей и учителя»

Состав кейса:

- Общая информация о ребёнке и описание проблемы по результатам беседы с родителями и (или) учителями;
- Запрос учителя и (или) родителей;
- Результаты диагностики ребёнка по методикам;
- Другие данные о ребёнке (если применимо).

Этап 2. Выбор объекта оценивания

На этом этапе необходимо определить объект(ы) оценивания для каждой компетенции или группы компетенций. Объектами оценки могут служить:

- продукт деятельности
- процесс деятельности
- продукт и процесс одновременно.

Шаг 4 Выбор объекта оценивания (продукта или процесса)

- **Продукт, который будет оцениваться:** психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования
- **Процесс, который будет оцениваться:** Способность объяснить и обосновать сделанные в заключении **ВЫВОДЫ**

Этап 3. Определение организационно-педагогических условий процесса оценивания

Время, необходимое для выполнения задания	1 ак. час
Место выполнения задания	Учебная аудитория
Материалы, которыми может пользоваться экзаменуемый	Описания психологических методик, представленных в кейсе (официальные издания)
Условия выполнения задания	Индивидуально, письменно.
Условия представления задания	Защита перед экзаменаторами (аттестационной комиссией)

Этап 4. Выбор методов и разработка процедуры оценивания

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ (практическое задание на основе реальной ситуации)

Этап 5. Определение показателей и критериев оценки

Показатели	Критерии	Шкала оценки	
		Зачтено	Не зачтено
Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи	С учётом всего комплекса результатов психологической диагностики	+	
	С учётом только части результатов психологической диагностики		+
Грамотно интерпретирует и представляет результаты психодиагностического обследования	Рекомендации носят обоснованный характер, точно соответствуют результатам диагностики	+	
	Рекомендации содержат выводы, не подкреплённые результатами диагностики		+

Этап 6. Формирование типового задания

Фрагмент профессиональной деятельности:
подготовка психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования

Это задание является типовым, так как содержит **вариативные** элементы, такие как набор психодиагностических методов, возраст, пол ребёнка, содержание психологического запроса от родителей и/или учителей



Другой обучающийся получит то же задание, но с другим набором вариативных элементов

Этап 7. Формирование фонда оценочных средств

Результатом проектирования метода (методов) оценки сформированности компетенций является **ОПИСАНИЕ** оценочного средства (оценочных средств)