

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОО ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МОДУЛЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗРАБОТАННЫХ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕРСОНАЛА И ВНЕШНИХ ЗАКАЗЧИКОВ ПОО, ПОТРЕБНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ**

В настоящих методических рекомендациях используются следующие сокращения:

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ДПП – дополнительная профессиональная программа;

ДПП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации;

ДПП ПП – дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

МТБ – материально-техническая база;

ПОО – профессиональная образовательная организация;

СМИ – средства массовой информации.

## ***1. Термины и определения***

В настоящих Методических рекомендациях применяются следующие термины с соответствующими определениями:

*внешний заказчик ПОО* – физическое или юридическое лицо, имеющее намерение заказать или заказывающее у ПОО образовательные услуги для себя или иных лиц на основании договора;

*документ о квалификации* – удостоверение о повышении квалификации, диплом о профессиональной переподготовке – подтверждает повышение или присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования или свидетельство о квалификации, выданное по итогам профессионального экзамена при проведении независимой оценки квалификации;

*документ об обучении* – документ, выдаваемый лицам, освоившим дополнительные образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, справка об обучении и др.

*дополнительная профессиональная образовательная программа (дополнительная профессиональная программа)* – комплекс учебно-методической документации, определяющей основные характеристики (цели, содержание, объем, организационно-

педагогические условия, формы аттестации, планируемые результаты) получения дополнительного профессионального образования определенного вида, уровня и направленности – программа повышения квалификации, программа профессиональной переподготовки;

*дополнительное образование* – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

*дополнительное профессиональное образование* – дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

*индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

*итоговая аттестация обучающихся* – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

*модуль* – часть образовательной программы (нескольких программ) ДПО/ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, направленная на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

*образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации. Образовательная программа представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

*обучающийся* – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

*персонал ПОО* – руководители, педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал, работающие в ПОО.

*программа повышения квалификации* – программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

*программа профессиональной переподготовки* – программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации;

*профессиональное образование* – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

*профессиональное обучение* – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

*слушатели* – лица, осваивающие дополнительные образовательные программы.

## **2. Нормативные ссылки**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 августа 2013 г. № 706;

Постановление Правительства Российской Федерации «О федеральной информационной системе “Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении”» от 26 августа 2013 г. № 729;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» от 28 октября 2013 г. № 966;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации» от 10 июля 2013 г. № 582;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 8 августа 2013 г. № 678;

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. № 499;

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499» от 15 ноября 2013 г. № 1244;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 26 августа 2020 г. № 438;

Приказ Минобрнауки России/ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 30 июля 2020 г. № 845/369;

Приказ Минобрнауки России/ Минпросвещения России «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» от 5 августа 2020 года № 882/391;

Приказ Минобрнауки России/ Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020 года № 885/390;

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» от 25 октября 2013 г. № 1185;

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23 августа 2014г. № 816;

Приказ Минтруда России «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» от 26 октября 2020 г. №744;

Письмо Минобрнауки России «О документах о квалификации» от 2 сентября 2013 г. № АК-1879/06;

Письмо Минобрнауки России «О дополнительном профессиональном образовании» от 9 октября 2013 г. № 06-735 (от 8 октября 2013 г. № 06-731);

Письмо Минобрнауки России «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования» от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06;

Письмо Минобрнауки России «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» от 22 января 2015 г. № ДЛ -1/05вн;

Письмо Минобрнауки России «Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учёту документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования» от 12 марта 2015 г. № АК-608/06.

### ***3. Область применения методических рекомендаций***

Методические рекомендации для ПОО по использованию модулей дополнительных профессиональных программ, разработанных для целей обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО, потребности в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих (далее – Методические рекомендации) составлены в целях совершенствования организационно-методической деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Модули дополнительных профессиональных программ могут использоваться как элементы различных образовательных программ:

- 1) программ профессионального обучения (программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих);
- 2) основных профессиональных образовательных программ;
- 3) дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (рисунок 1).

4) В силу своего названия учебные модули ДПП предназначены для обучения лиц, имеющих/получающих среднее профессиональное образование и/или имеющих/получающих высшее образование (статья 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. № 499). Таким образом, модули ДПП могут интегрироваться в программы профессионального обучения только в части повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, то есть только для лиц, уже имеющих профессию рабочего / должность служащего.



Рисунок 1 – Использование модулей в образовательных программах профессионального обучения, профессионального образования и ДПО

В силу своего названия учебные модули ДПП предназначены для обучения лиц, имеющих/получающих среднее профессиональное образование и/или имеющих/получающих высшее образование (статья 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. №499). Таким образом, модули ДПП могут интегрироваться в программы профессионального обучения только в части повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, то есть только для лиц, уже имеющих профессию рабочего / должность служащего.

Методические рекомендации устанавливают общие требования:

- 1) к использованию модулей дополнительных профессиональных программ для обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании, а также в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих следующих целевых групп: персонала ПОО и внешних заказчиков ПОО;
- 2) к использованию модулей дополнительных профессиональных программ ПОО в основном образовательном процессе.

Методические рекомендации предназначены для работников профессиональных образовательных организаций, участвующих в разработке, подготовке к реализации и реализации модульных дополнительных профессиональных программ и программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих для разных групп слушателей.

#### **4. Описание использования модулей дополнительных профессиональных программ ПОО в основном образовательном процессе**

Использование модулей дополнительных профессиональных программ ПОО в основном образовательном процессе может базироваться на Модели развития профессиональной образовательной организации на основе интеграции в процессы основной деятельности модульных технологий дополнительного профессионального образования ([http://spo.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/2018/10/Модель\\_развитие-ДПО-в-СПО\\_Итог-1](http://spo.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/2018/10/Модель_развитие-ДПО-в-СПО_Итог-1)).

Модуль имеет «входные требования» в виде набора планируемых компетенций и результатов обучения (знаний, умений, владений и/или практического опыта), которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение заявленной компетенции/ группы компетенций. Модуль может состоять из отдельных образовательных элементов (разделов, дисциплин, практик) и междисциплинарных видов учебной деятельности.

Модульное построение учебного процесса дает возможность:

- применения реверсной технологии при разработке основных образовательных программ и программ ДПО;
- обновления или замены конкретных модулей при изменении требований к работнику вследствие изменений в технологиях и организации труда;
- индивидуализации обучения для каждого обучающегося исходя из его уровня знаний и умений и предыдущего обучения (или трудового опыта) путем комбинирования необходимых модулей и отдельных единиц модулей (и перехода к системе зачетных единиц в обучении);
- применения одних и тех же модулей в качестве элементов сразу нескольких учебных программ, что позволяет экономить трудозатраты при их разработке и реализации;
- выбора путей освоения программы за счет выбора модулей, входящих в программу;
- гибкого комбинирования формы обучения;
- сокращения сроков обучения;
- развития сетевого взаимодействия, в том числе с использованием общей цифровой образовательной среды;
- масштабирования практик опережающего развития; распространения программ опережающей профессиональной подготовки;
- применения инновационных технологий обучения, распространения андрагогических подходов в профессиональном образовании и профессиональном обучении;
- применения накопительной и зачетной функции модулей.

Использование модульного построения программ направлено на реализацию модульно-компетентностного подхода, основными преимуществами которого являются:

- ориентация на цели, значимые для сферы труда;
- определение результата профессионального образования через категорию компетенции;
- формирование содержания модуля вокруг функций и задач профессиональной деятельности на основе принципа междисциплинарности и интеграции, направленность модуля на освоение компетенций;
- оценка достижений обучающихся на основе заранее заданного стандарта качества.

Использование модулей дополнительных профессиональных программ в основном образовательном процессе требует решения нескольких задач.

1. Обучение педагогических работников, повышение их квалификации по следующим вопросам:

- разработка и реализация модульных программ;
- использование андрагогических подходов в образовании.

2. Анализ и актуализация существующих локальных нормативных актов ПОО.

3. Создание в ПОО базы модулей ДПО, которые могут быть использованы в том числе и в основном образовательном процессе.

Подготовка педагогических кадров может вестись с использованием ресурсов как формального, так и неформального образования. Для организации обучения педагогических работников по вопросам разработки и реализации модульных программ могут быть использованы методические материалы и записи вебинаров, размещенные на информационном ресурсе <http://spo.garpm.ru/дпо/>. Кроме того, сам процесс подготовки педагогических кадров может быть построен на основе модульных технологий и включать в качестве одного из элементов практику разработки модуля одним педагогом или группой в зависимости от поставленных задач и степени готовности педагогических работников к использованию внедряемой технологии. Пример программы обучения педагогов представлен на сайте <http://spo.garpm.ru/подготовка-разработчиков-2020/>.

Для актуализации локальных нормативных актов, регламентирующих разработку и реализацию модульных программ ДПО, а также в целом для организации деятельности подразделения ДПО в профессиональных образовательных организациях СПО могут быть использованы методические материалы и шаблоны документов, размещенные на ресурсе <http://spo.garpm.ru/дпо/дпо-м/>.

При создании базы модулей ПОО могут быть использованы модули, размещенные в Единой базе модулей ДПП на сайте <http://spo.garm.ru/ebm-dpp/>. Использование разработанных модулей может сочетаться с применением дистанционных образовательных технологий и включением элементов неформального образования: массовых открытых онлайн-курсов, обучения на рабочем месте и самообучения с использованием интернет-ресурсов.

Успешной интеграции модульных технологий ДПО в основной образовательный процесс ПОО может способствовать использование сетевой формы реализации образовательных программ. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия ПОО и работодателей, согласованные с Министерством просвещения Российской Федерации, размещены на информационном ресурсе <http://spo.garm.ru/>.

Для обеспечения эффективного использования модулей ДПП в основных программах профессионального образования и профессионального обучения рекомендуется разработать локальный нормативный акт, определяющий единые для всех программ ПОО требования:

- к модулям,
- к результатам освоения модуля,
- к оценочным средствам,
- к организационно-педагогическим условиям реализации модульных программ.

Требования к модулям могут быть определены следующим образом:

- модуль должен быть направлен на формирование одной или нескольких профессиональных или надпрофессиональных компетенций;
- модуль должен быть достаточно универсальным и коротким, чтобы его можно было интегрировать в другие программы (ДПО, ОПОП, программы повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих);
- название модуля должно коррелировать с содержанием профессиональной деятельности, которая должна быть освоена в рамках учебного модуля; отражать формируемые компетенции (например: «Организация торжественных мероприятий на базе предприятий общественного питания», «Современные материалы в строительстве»).

Для того чтобы интегрировать модули ДПП в учебные дисциплины ОПОП СПО, результаты освоения модулей (формируемые компетенции) должны формулироваться не только на основе профессиональных стандартов, но и с учетом документов, регламентирующих реализацию ОПОП СПО: Федеральных государственных образовательных стандартов, Примерных основных образовательных программ и т.д.

Оценочные средства, выбираемые для проведения промежуточной аттестации, должны носить комплексный характер и позволять оценить формируемую компетенцию в целом. Этой цели в наибольшей степени соответствуют игровые и демонстрационные

методы с использованием деловых игр или демонстрации профессиональной деятельности, защита проекта и кейс-метод.

### **5. Описание использования модулей дополнительных профессиональных программ ПОО для обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО**

Использование модулей дополнительных профессиональных программ ПОО для обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО прежде всего направлено на решение таких задач, как быстрое реагирование на запросы заказчиков и персонала, разработка гибких программ ДПО в сжатые сроки, своевременная актуализация программ в соответствии с требованиями рынка труда и конкретных заказчиков, реализация деятельностно-компетентного подхода.

Модульные программы открывают следующие возможности для обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала:

- экономия средств на обучении за счет возможности выбора модулей, необходимых для конкретного сотрудника ПОО;
- стажировка персонала на базе внешних заказчиков;
- разнообразие программ обучения.

Для внешних заказчиков ПОО модульные программы создают следующие возможности:

- выполнение проектных работ по заданиям заказчика (решение реальных производственных задач);
- возможность оперативно подготовить необходимый персонал,
- возможность прохождения стажировки по месту работы;
- разнообразие программ обучения;
- формирование конкретных компетенций.

Проблемы, возникающие при реализации модульных программ, и возможные пути их решения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Проблемы, возникающие при реализации модульных программ, и возможные пути их решения

Проблема	Возможные пути решения
Поиск внешних заказчиков	Мониторинг рынка труда: связь с кадровыми службами предприятия, службами занятости, анализ интернет-ресурсов

Проблема	Возможные пути решения
Обеспечение максимального соответствия требованиям заказчика	Создание универсальных модулей, конкретизация содержания образовательной программы в соответствии с требованиями заказчика, вариативность стоимости/ сроков обучения, использование дистанционных образовательных технологий.
Отсутствие/неразвитость материально-технической базы	Использование сетевой формы реализации, в том числе сетевое взаимодействие с использованием МТБ заказчика. Участие в грантах для развития материально-технической базы
Недоверие заказчика к качеству обучения	Включение заказчика в состав комиссии по промежуточной/ итоговой аттестации Организация практического обучения на предприятии заказчика
Неудовлетворенность заказчика сроками реализации программы обучения, формой обучения	Гибкость сроков и форм обучения Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Индивидуальный подход/ разработка индивидуальных образовательных траекторий
Кадровые проблемы: отсутствие квалифицированных преподавателей, низкая мотивация педагогов. Необходимость обучения с отрывом от производства	Регулярное обучение педагогических работников, в том числе с привлечением работодателей и использованием ресурсов неформального образования Разработка системы мотивации педагогических работников к разработке и реализации модульных программ.

Для грамотного использования модулей дополнительных профессиональных программ ПОО в целях обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО рекомендуется:

- 1) провести мониторинг потребностей заказчиков среди партнеров ПОО; проанализировать потребности рынка рабочих и служащих, используя информацию от региональных органов власти, службы занятости и т.д.;
- 2) при создании модулей взаимодействовать со службой занятости;
- 3) привлечь работодателей к созданию /экспертизе модулей, что позволит обеспечить универсальность и доступность модулей для любой профессии и соответствие модуля современным тенденциям;

- 4) разместить информацию о модульных программах на сайте ПОО; в социальных сетях, в СМИ;
- 5) обеспечить доступность изучения модуля за счет вариативности форм и сроков обучения;
- 6) привлекать материально-техническую базу работодателей для организации практического обучения;
- 7) реализовать непрерывность обучения через систему модулей.

Заключение долгосрочных соглашений о взаимодействии с внешними заказчиками позволит обеспечить технологическое и стратегическое партнерство с ними.

Для организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения, профессионального образования или ДПО должны быть разработаны локальные нормативные акты ПОО, определяющие порядок такого обучения (Порядок обучения по индивидуальному учебному плану).

#### ***6. Описание использования модулей дополнительных профессиональных программ ПОО для обеспечения потребностей в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих***

В целом использование модулей дополнительных профессиональных программ ПОО для обеспечения потребностей в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих соответствует принципам, описанным в пп. 2.1.4 – 2.1.5 настоящих Методических рекомендаций. Однако важно учитывать ряд особенностей этого вида программ.

Поскольку профессиональное обучение (обучение по программам повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих) завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, это должно быть учтено при выборе инструментов текущего контроля, а также промежуточной аттестации по модулю.

Таблица 2 – Сравнительный анализ дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения (повышения квалификации, переподготовки рабочих и служащих)

	Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Основные программы профессионального обучения повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих
Нормативно-правовые акты	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 76 Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. № 499.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статьи 73,74; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 26 августа 2020 года № 438.
Требования к обучающимся	лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.	лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости); лица, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих.
Сроки обучения	Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной	Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом конкретной основной программы профессионального

	Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Основные программы профессионального обучения повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих
	переподготовки – менее 250 часов.	обучения.
Итоговая аттестация	Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно	Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме <i>квалификационного экзамена</i> .
Документы	Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: <i>удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке</i>	Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается <i>свидетельство о профессии рабочего, должности служащего</i> .

### **7. Примеры лучших модулей дополнительных профессиональных программ, разработанных слушателями в рамках итоговой аттестации**

В результате экспертизы учебных модулей, которые были разработаны представителями ПОО в рамках обучения по практико-ориентированной программе повышения квалификации для подготовки разработчиков модулей ДПП для обеспечения потребностей в ДПО персонала и внешних заказчиков профессиональных образовательных организаций, потребности в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих на основе технологии проектного обучения, были отобраны лучшие модули дополнительных профессиональных программ.

Для отбора использовались следующие критерии (таблица 3).

Таблица 3 – Критерии отбора лучших модулей ДПП

Критерии	Показатели
1. Полнота и последовательность разработанного проекта	1.1. Заполнение всех разделов, предусмотренных в макете учебного модуля. 1.2. Соответствие содержания разделов макета названию раздела. 1.3. Соответствие целевой группы слушателей (профессии, возможных должностей) требованиям нормативных документов, регламентирующих обучение по программам ДПО и профессиональное обучение в части повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих.
2. Актуальность для ПОО, возможность практического применения проекта	2.1. Учет требований заказчика, требований профессионального стандарта (при наличии), квалификационных и иных требований при определении результатов обучения по модулю. 2.2. Достаточность описания организационно-педагогических условий реализации модуля для формирования запланированных компетенций и результатов обучения.
3. Использование проектной и реверсной технологии в разработанном проекте	3.1. Соответствие названия учебного модуля запланированным компетенциям, результатам обучения и содержанию. 3.2. Соответствие запланированных компетенций и результатов обучения содержанию учебного плана. 3.3. Соответствие выбранных средств оценки компетенций запланированным компетенциям и результатам обучения.

Критерии	Показатели
	3.4. Наличие запланированной проектной работы слушателей и практического результата. 3.5. Достаточность установленного в модуле срока обучения для формирования запланированных компетенций и результатов обучения.

Примеры лучших модулей дополнительных профессиональных программ, разработанных слушателями программы в рамках итоговой аттестации, представлены в электронном виде на сайте [sro.garm.ru/ebm-dpp/](http://sro.garm.ru/ebm-dpp/) в виде Единой базы модулей ДПП, которая обеспечивает свободный доступ к учебным модулям, предоставляет возможность использовать модули ДПП для разработки образовательных программ ДПО, программам повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих и для встраивания их в основные профессиональные образовательные программы СПО.

Для удобства использования модули распределены по компетенциям (таблица 4).

Таблица 4 – Лучшие модули ДПП, разработанные слушателями в рамках итоговой аттестации

Группа компетенций	Количество модулей	Примеры модулей
Социально-психологические компетенции	3	Психология общения. Технологии социального сопровождения. Индустрия гостеприимства.
Коммуникативные компетенции	4	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограничениями по слуху. Формирование языкового словаря эксперта чемпионата «WorldSkills Russia». Формирование языкового словаря эксперта чемпионата «Абилимпикс».
Педагогические компетенции	18	Современные методы обучения детей с особыми нозологиями. Проектирование содержания учебных модулей опережающего обучения Ворлдскиллс. Инновационные педагогические технологии.

Группа компетенций	Количество модулей	Примеры модулей
		<p>Применение технологии наставничества.</p> <p>Элементы инновационных технологий в информатике и ИКТ.</p> <p>Определение целей и задач урока.</p>
Предметные компетенции	123	<p>Базовое моделирование декора из шоколада.</p> <p>Дефекты сварных соединений, способы их устранения.</p> <p>Документооборот в гостиничном бизнесе.</p> <p>Изготовление глазури.</p> <p>Изготовление постижерных украшений.</p> <p>Оценка качества продукции растениеводства.</p> <p>Конструирование поясных изделий.</p> <p>Культура делового общения как фактор карьерного роста.</p> <p>Обработка прорезных карманов.</p> <p>Окрашивание кузовов автомобилей.</p> <p>Организация хранения документов.</p> <p>Предпосевная подготовка семян.</p> <p>Приготовление осетинских пирогов.</p> <p>Простейшие работы при строительстве, ремонте и содержании дорог.</p> <p>Расчёт плана тракторных работ в среде Microsoft Excel.</p> <p>Ручная дуговая сварка.</p> <p>Составление смет.</p>
Управленческие компетенции	15	<p>Организация документационного обеспечения кадрового делопроизводства в дизайнерском бизнесе.</p> <p>Управлением личными финансами.</p> <p>Документационное обеспечение деятельности органов муниципальной власти.</p> <p>Организация санитарно-гигиенического контроля на пищевых предприятиях.</p> <p>Основы делопроизводства и правила работы с документами.</p>

Группа компетенций	Количество модулей	Примеры модулей
Цифровая грамотность	23	<p>Основы Linux.</p> <p>Использование технологий мультипликации.</p> <p>Использование расширенных средств текстового процессора.</p> <p>Искусство создания интерактивных презентаций.</p> <p>Технология создания видеофильмов.</p> <p>Логистика в области информационных технологий.</p> <p>Проектирование и печать машиностроительных компонентов.</p> <p>Система автоматизированного проектирования AUTO CAD.</p> <p>Интерактивное оборудование.</p>
Проектно-исследовательские компетенции	2	<p>Исследовательская деятельность обучающихся.</p> <p>Конкурсы Абилимпикс: подготовка к участию.</p>

Анализ модулей ДПП, разработанных слушателями в процессе подготовки к ИА, позволил выявить наиболее распространенные ошибки:

1) название модуля ДПП совпадало с названием профессии: в рамках данного проекта модуль рассматривается как часть образовательной программы, которая направлена на формирование одной или нескольких компетенций, но при этом не формирует в полной мере все компетенции по профессии (например: учебный модуль «Повар», «Кондитер» и т.п.);

2) целевая группа, для которой предназначен модуль, не соответствует требованиям к слушателям, имеющим право осваивать программы дополнительного профессионального образования и программы повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих;

3) указание на возможность присвоения разряда после освоения модуля, что недопустимо, т.к. присвоение разряда относится к программе профессионального обучения в целом, а по результатам освоения модуля дополнительной профессиональной программы разряд не присваивается;

4) аттестационные процедуры по результатам освоения модуля содержали процедуру проведения квалификационного экзамена, который направлен на присвоение квалификации, что в рамках освоения учебного модуля не предусмотрено;

5) замена учебных модулей (модулей ДПП) программами профессионального модуля, программами профессионального обучения, рабочими программами дисциплин, МДК.