

ОБУЧЕНИЕ — ЗАЛОГ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РОСТА!



Методические рекомендации  
для ПОО по **использованию  
модулей ДПП**, разработанных  
**для целей обеспечения  
потребностей** в  
дополнительном  
профессиональном  
образовании **персонала и  
внешних заказчиков ПОО**,  
потребности в повышении  
квалификации и  
переподготовке рабочих и  
служащих

# <http://spo.garm.ru/план-график-вебинаров-в-ноябре-2020-г/>

← → ↻ Не защищено | spo.garm.ru/план-график-вебинаров-в-ноябре-2020-г/ ☆ 🔑 📄 🟢 ⚙️ 📧

+7 (4852) 370-328 Развитие ДПО Школа тренеров Непрерывное образование ФГОС по ТОП-50 🔍

Не защищено | spo.garm.ru/план-график-вебинаров-в-ноябре-2020-г/ 🔍 ☆ 🔑

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»  
Министерство просвещения Российской Федерации

**Организационно-методическое обеспечение ра  
непрерывного образования в профессиональны  
организациях на основе компетентности**

Нормативные документы Электронная библиотека Вопрос-ответ Ве

План-график по обсуждению методических рекомендаций для ПОО по дополнительным профессиональным программам, разработанным по потребностям в дополнительном профессиональном образо заказчиков ПОО, потребности в повышении квалификации

Дата и время проведения (МСК)	Программа вебинара
Вебинар 18.11.2020 г. среда 08.00 – 09.30 Для Сибири и Дальнего Востока <a href="#">Ссылка на вебинар</a> Идентификатор конференции: 863 2228 3529 Код доступа: 778242	<i>В программе вебинара:</i> <ol style="list-style-type: none"><li>Тенденции развития СПО и ДПО. Место модульных технологий в современном профессиональном образовании.</li><li>Представление и обсуждение методических рекомендаций для ПОО по использованию модулей дополнительных профессиональных программ:<ul style="list-style-type: none"><li>в основном образовательном процессе;</li><li>для обеспечения потребностей персонала и внешних заказчиков.</li></ul></li><li>Представление примеров лучших модулей дополнительных профессиональных программ, разработанных слушателями в рамках итоговой аттестации.</li><li>Актуальные вопросы применения дистанционных образовательных технологий и модульных технологий при проектировании и реализации программ СПО и ДПО, в том числе программ ускоренного обучения и программ опережающей профессиональной подготовки.</li><li>Ответы на вопросы слушателей по методическим рекомендациям для ПОО по использованию модулей дополнительных профессиональных программ.</li></ol> <p><a href="#">Методические рекомендации для ПОО по использованию модулей дополнительных профессиональных программ (для ознакомления).</a></p> <p><a href="#">Ссылка на материалы вебинара</a></p>
Вебинар 18.11.2020 г. среда 14.00 – 15.30	<i>В программе вебинара:</i> <ol style="list-style-type: none"><li>Тенденции развития СПО и ДПО. Место модульных технологий в современном профессиональном образовании.</li></ol>

образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ  
20.09.2020  
[Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин \(модулей\), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность](#)  
04.09.2020  
**Архив новостей**  
**Авторизация**  
**Список форумов:**  
[Общие вопросы](#)  
[Развитие ДПО](#)  
[Школа тренеров](#)  
[Непрерывное образование](#)  
[ФГОС по ТОП-50](#)  
[Обучение](#)

# *Пакет методических рекомендаций*

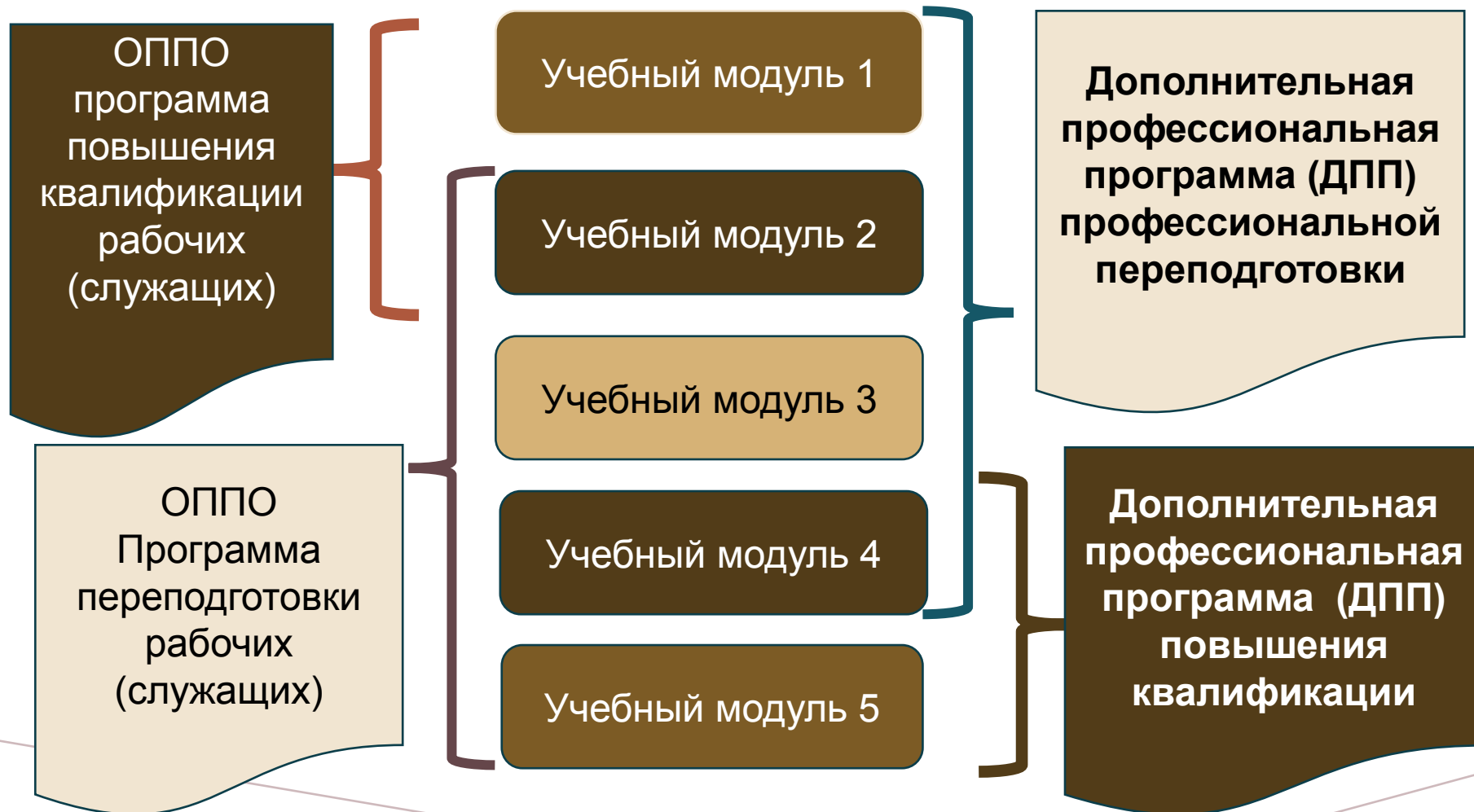
- Методические рекомендации по использованию модулей ДПП, программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих в целях подготовки наставников
- Система внутреннего признания результатов освоения учебных модулей и зачета их в ОПОП СПО (**вебинары пройдут 24.11.2020**)
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия ПОО и работодателей


# *СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ*

- Описание использования модулей дополнительных профессиональных программ ПОО в основном образовательном процессе
- Описание использования модулей дополнительных профессиональных программ ПОО для обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО
- Описание использования модулей дополнительных профессиональных программ ПОО для обеспечения потребностей в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих
- Примеры лучших модулей дополнительных профессиональных



# УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



A central graphic element consists of a thick, dark teal curved line that starts from the bottom left and curves upwards and to the right. At the top of this line is a stylized castle or tower built from orange and blue blocks. In the middle of the line is a circular inset photograph of a young man with a backpack holding a book, surrounded by other students in the background. At the bottom of the line is a stylized icon of an open book with a downward arrow pointing to a graduation cap (mortarboard) with a pair of eyes below it.

Программы,  
построенные на  
основе модульно-  
компетентного  
подхода

Модуль - относительно  
самостоятельная единица  
образовательной программы

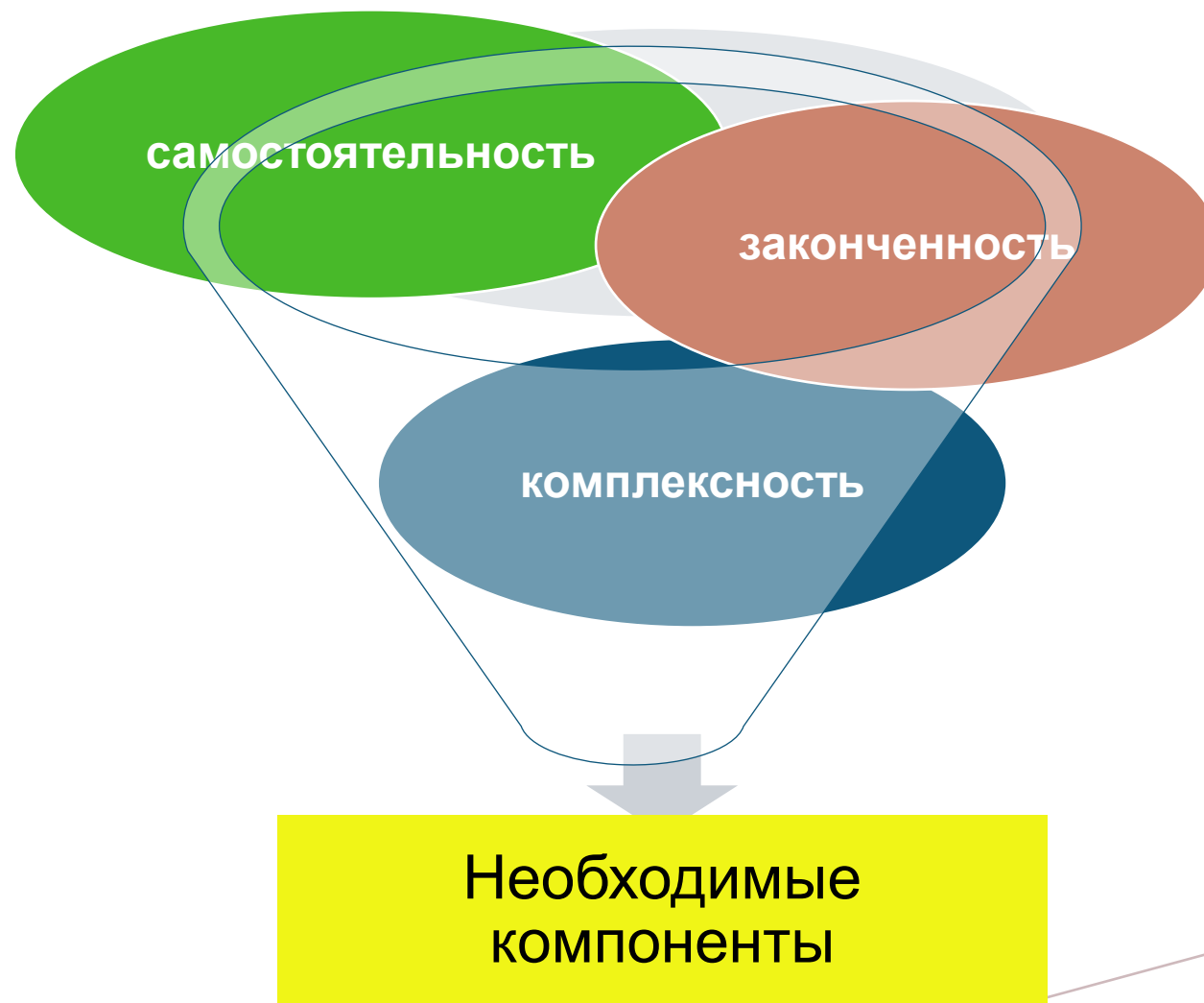
формирующая одну или  
несколько определенных  
профессиональных  
компетенций

сопровождается контролем  
знаний и умений обучаемых на  
выходе

**Модульная образовательная программа** – это совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение определенными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации или, в нашем случае, необходимыми для достижения определенного уровня обученности по данной программе

# МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- В Словаре русских синонимов «модуль» (лат. module) - часть, устройство, узел



# МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ)

Трудовые функции

```
graph TD; A[Трудовые функции] --> B[Образовательный результат]; B --> C[Учебные модули]; B --> D[Учебные дисциплины]; E[ФОС (от деятельности)]
```

Образовательный результат

Учебные модули  
Учебные дисциплины

ФОС (от деятельности)



# ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЯ

- Модулем может быть и раздел дисциплины, и отдельная дисциплина, и комплекс дисциплин одной направленности, и единый комплекс, включающий в себя совокупность разных дисциплин и практик, ведущих к достижению определенных компетенций.
- Модули могут быть обязательными для изучения, обязательными по выбору, не обязательными по выбору.
- В модуле все измеряется/ оценивается: задание, работа, выполнение аудиторной нагрузки, самостоятельная работа, стартовый (входной), текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся.
- В модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения, а также определяются компетенции обучающегося.

- Каждый модуль обеспечивается необходимыми дидактическими и методическими материалами, формируется набор справочных и иллюстративных материалов.
- Обучающиеся при модульном обучении должны знать перечень основных понятий, навыков и умений по каждому конкретному модулю, включая количественную меру оценки качества усвоения учебного материала.
- Модуль может включать и теоретический блок, и практические работы, и практику, и проектную деятельность, и т.д.
- Содержание каждого модуля может легко изменяться или дополняться.
- Продолжительность модуля может быть разной с учетом того, что оптимальный объем модуля логически соответствует завершённому разделу учебной дисциплины и не должен быть слишком малым или продолжительным.

# ВОЗМОЖНОСТИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

позиции  
обучаю  
щегося

- возможность получения образования в удобной форме, в удобное время, в своем темпе

позиции  
педагога

- рационализация методического обеспечения процесса обучения, гармонизация в нем деятельности педагога и учащихся

позиции  
учебног  
о  
заведен  
ия

- возможность обучения большего количества обучающихся теми же силами преподавателей и на той же учебной базе

# *ВНЕДРЕНИЕ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ СВЯЗАНО С ПОВЫШЕНИЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ*

- обучение по модульной программе позволяет в полной мере использовать творческий потенциал педагога и возможности всего учебного заведения
- вносит разнообразие в учебный процесс, делая его динамичным, гибким, современным
- обеспечивает эффективный контроль за усвоением знаний
- позволяет более полно удовлетворить потребности учащихся в образовательной деятельности, т.е. индивидуализировать процесс обучения и в значительной мере повысить эффективность и качество подготовки учащихся

# **МОДУЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ**

**1**

**применения реверсной технологии при разработке основных образовательных программ и программ ДПО;**

**2**

**сокращения сроков обучения;**

**3**

**развития сетевого взаимодействия, в том числе с использованием общей цифровой образовательной среды;**

**4**

**распространения андрагогических подходов в профессиональном образовании и профессиональном обучении;**

**5**

**применения накопительной и зачетной функции модулей**

# *ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ – ЗА СЧЕТ УЧЕТА:*

различий в опыте деятельности у обучающихся,

индивидуальных квалификационных дефицитов и образовательных запросов,

различий в возрасте обучающихся,

траекторий входа в профессию.

# ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПОЗВОЛЯЕТ:

- 1 определить **цели = результаты** подготовки конкретного слушателя (перечень компетенций, а также относящихся к ним знаний, умений и требований к опыту);
- 2 выбрать учебные модули, направленные на формирование выбранных компетенций;
- 3 определить сроки, формы и условия освоения выбранных учебных модулей, включая возможность формирования компетенций в рамках неформального образования, инновационной и проектной деятельности ПОО;
- 4 сформировать из выбранных учебных модулей оптимальное количество образовательных программ ДПО или профессионального обучения в части повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих.

# *ИНСТРУМЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ*

замена собственно преподавания по ДПП на анализ опыта обучающихся и профессиональных ситуаций;

ориентация учебного процесса на удовлетворение потребности обучающихся в профессиональном и неформальном общении, обмене информацией, в том числе посредством интерактивных технологий обучения;

использование преимущественно групповой формы работы (в малых группах);

преимущественное использование относительной оценки (мера индивидуального продвижения), самооценки (в том числе в форме самодиагностики, служащей целям самоанализа), обратной оценки (не оценивание обучающихся преподавателями, а обратное оценивание предоставляемых образовательных услуг самими обучающимися);

преобладание качественных оценок над количественными и зачетных систем аттестации –

над балльными.

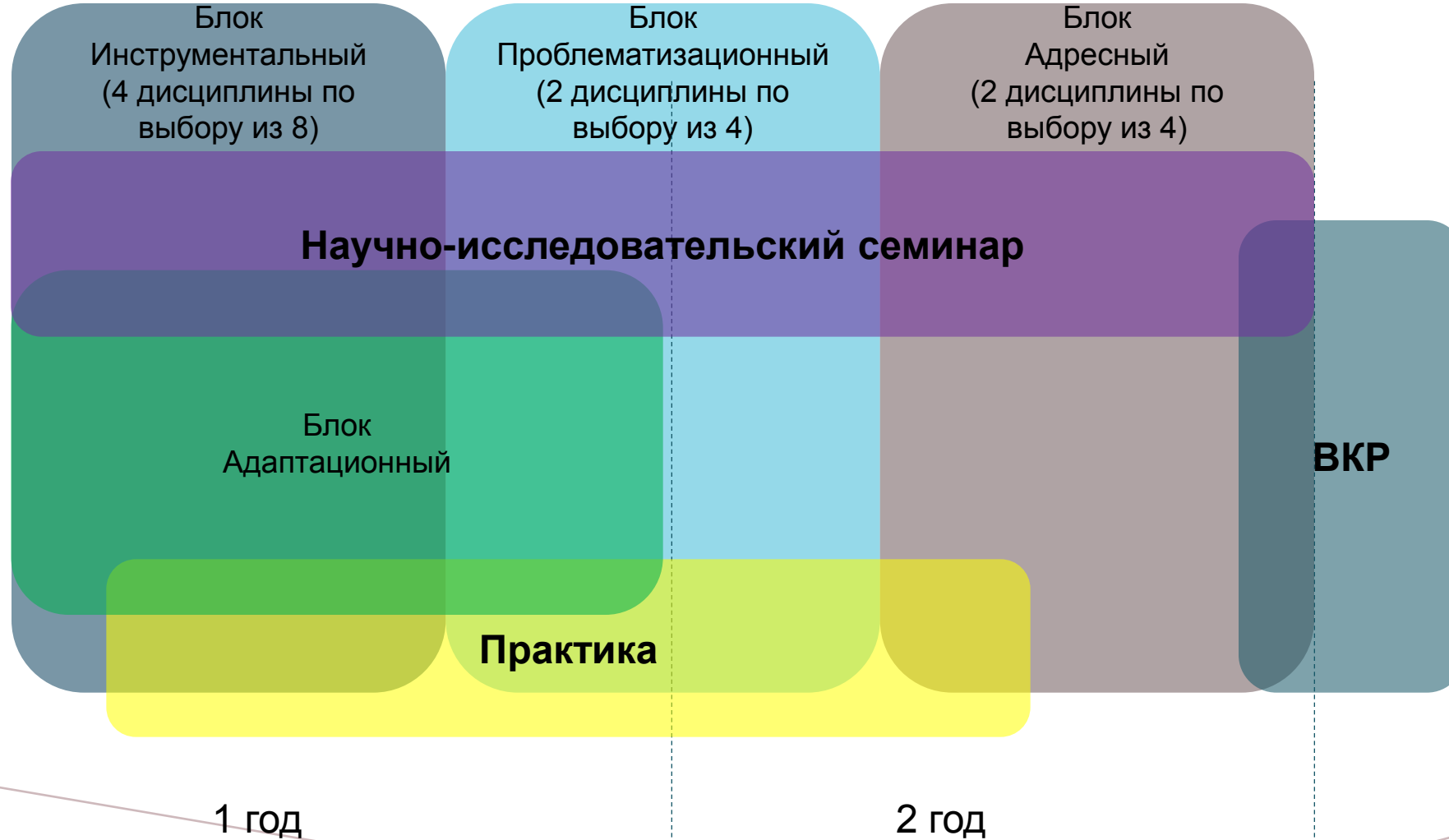
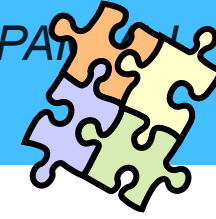


Для каждого модуля определены свои задачи, содержание, названы навыки и умения, которые формируют определенные компетенции, разработаны **Оценочные средства**, которые позволяют проверить уровни обученности



# КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ (ПО МОДУЛЯМ)

<u>Основы риторики</u>  Публичное выступление	<u>Тележурналистика</u>  Подготовка /создание докум. фильмов, ток-шоу, реалити-шоу – групповой проект	<u>Практика</u>  Участие в лит. и соц. конкурсах, Подготовка сборника творческих работ
<u>Основы информационной культуры</u>  Создание информ.продукта (по выбору)	<u>Студия REC</u>  Создание видеофильмов, роликов, клипов	<u>Лаборатория делового человека</u>  Оформление деловых бумаг
<u>Основы режиссуры</u>  Создание учебного фильма (кино, мультипликация) – групповой проект	<u>Газета «Пресс-центр сообщает...»</u> Выпуск газеты, публикации в других периодических изданиях	<u>Личный кабинет</u> Повышение грамотности: компьютерной и языковой - Интерактивный диктант





# ПРИМЕР МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Универсальность и вариативность использования программы обеспечивается:

- возможностью её использования как программы в целом, так и отдельных её модулей;
- возможностью её использования в различных образовательных форматах – учебная программа, факультативные занятия, специализированный курс в системе дополнительного образования, комплексный (интенсивный) курс в рамках школьных каникул, пр.;
- завершенностью каждого конкретного элемента программы: мотивационно, содержательно, сюжетно, что позволяет моделировать различные варианты реализации программы исходя из временных и организационно-технических возможностей используемых её учреждений и запросов самих обучающихся.
- наличием различных форматов мотивации: увлекательная игра (сюжетно-игровая модель), использование новейших технических средств (интерактивные доски, навигаторы, ноутбуки, компьютерные программы, пр.), применение современных педагогических технологий (формы проведения занятий, – презентации, электронные викторины, интерактивные упражнения, пр.).

# Нам важно ваше мнение

Menti.com

82 35 92 1



# *Использование модулей ДПП в основном образовательном процессе требует решения следующих задач*

1. Обучение педагогических работников, повышение их квалификации по следующим вопросам:
  - разработка и реализация модульных программ;
  - использование андрагогических подходов в образовании.
2. Анализ и актуализация существующих локальных нормативных актов ПОО.
3. Создание в ПОО базы модулей ДПО, которые могут быть использованы в том числе и в основном образовательном процессе.

# ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

- Использование ресурсов формального и неформального образования
- Материалы для обучения: <http://spo.garpm.ru/дпо/>
- Пример программы обучения педагогов : <http://spo.garpm.ru/подготовка-разработчиков-2020/>

# *АКТУАЛИЗАЦИЯ ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ*

- методические материалы и шаблоны документов на ресурсе:  
<http://spo.garpm.ru/дпо/dpo-m/>

Для обеспечения эффективного использования модулей ДПП в основных программах рекомендуется разработать ЛНА, определяющий единые для всех программ ПОО требования:

- 1) к модулям,
- 2) к результатам освоения модуля,
- 3) к оценочным средствам,
- 4) к организационно-педагогическим условиям реализации модульных программ.



# *ВОЗМОЖНЫЕ ЛНА:*

- Порядок разработки и реализации модульных программ / Положение о модульной системе организации учебного процесса
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
- Положение о сетевой форме реализации ООП; Договор о сетевой реализации ООП
- Положение о порядке организации ОП при использовании сетевой формы
- Положение о порядке зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Положение о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Положение о рабочей программе учебного курса, дисциплины, модуля, практики
- ...

# СОЗДАНИЕ БАЗЫ МОДУЛЕЙ ПОО

- Единая база модулей ДПП:

<http://spo.garpm.ru/ebm/>

МОДУЛИ  
ДПП



Применение ДОТ

Включение элементов неформального образования:

- массовые открытые онлайн-курсы,
- обучение на рабочем месте,
- самообучение с использованием интернет-ресурсов и т.д.

# *ПРОБЛЕМЫ/РИСКИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОДУЛЕЙ*

- проблемы документационного обеспечения, включая ошибки определения целей, задач и некорректное описание порядка подготовки локальных нормативных актах ПОО;
- низкое качество разработки модулей ДПП, включая ошибки планирования результатов обучения, содержания, организационно-педагогических условий и оценки качества освоения модулей;
- ошибки определения требований к квалификации и планирования развития компетенций слушателей;
- ошибки планирования индивидуальных образовательных траекторий;
- ошибки на этапе подготовки слушателей, включая процесс отбора; временное и содержательное планирование; выбор форм и методов; контроль процесса и оценку результатов подготовки;
- низкое качество результатов освоения учебных модулей;
- отсутствие анализа или некачественный анализ результативности системы

<b>Проблема</b>	<b>Возможные пути решения</b>
<b>Поиск внешних заказчиков</b>	<b>Мониторинг рынка труда: связь с кадровыми службами предприятия, службами занятости, анализ интернет-ресурсов</b>
<b>Обеспечение максимального соответствия требованиям заказчика</b>	<b>Создание универсальных модулей, конкретизация содержания образовательной программы в соответствии с требованиями заказчика, вариативность стоимости/ сроков обучения, использование дистанционных образовательных технологий.</b>

<p>Отсутствие/неразвитость материально-технической базы</p>	<p>Использование сетевой формы реализации, в том числе сетевое взаимодействие с использованием МТБ заказчика.</p> <p>Участие в грантах для развития МТБ</p>
<p>Недоверие заказчика качеству обучения</p>	<p>Включение заказчика в состав комиссии по промежуточной/ итоговой аттестации</p> <p>Организация практического обучения на предприятии заказчика</p>
<p>Неудовлетворенность заказчика сроками реализации программы обучения, формой обучения</p>	<p>Гибкость сроков и форм обучения</p> <p>Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>Индивидуальный подход/ разработка индивидуальных образовательных траекторий</p>

Кадровые проблемы:

отсутствие

квалифицированных

преподавателей, низкая

мотивация педагогов.

Необходимость обучения с

отрывом от производства

Регулярное обучение педагогических

работников, в том числе с привлечением

работодателей и использованием

ресурсов неформального образования

Разработка системы мотивации

педагогических работников к разработке

и реализации модульных программ.

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МОДУЛЕЙ ПОО

- 1) провести **мониторинг потребностей заказчиков** среди партнеров ПОО; проанализировать потребности рынка рабочих и служащих, используя информацию от региональных органов власти, службы занятости и т.д.;
- 2) при создании модулей **взаимодействовать со службой занятости**;
- 3) **привлечь работодателей к созданию /экспертизе** модулей, что позволит обеспечить универсальность и доступность модулей для любой профессии и соответствие модуля современным тенденциям;
- 4) **разместить информацию** о модульных программах на сайте ПОО; в социальных сетях, в СМИ;
- 5) обеспечить доступность изучения модуля за счет **вариативности форм и сроков** обучения;
- 6) реализовать **непрерывность обучения** через систему модулей;
- 7) привлекать МТБ работодателей для организации практического обучения;

**Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ДПП ПК) и профессиональной переподготовки (ДПП ПП)**

**Основные программы профессионального обучения повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих**

Нормативно-правовые акты	Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» , статья 76 Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;	Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 73,74 <b>ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 26 августа 2020 года N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (НОВЫЙ)</b>
Требования к обучающимся	лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование	<ul style="list-style-type: none"><li>• лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).</li><li>• лица, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих</li></ul>
Сроки обучения	минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки - менее 250 часов.	Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом конкретной основной программы профессионального обучения
Итоговая аттестация	Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно	Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме <b>квалификационного экзамена</b> .
Документы	Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: <b>удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной</b>	Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается <b>свидетельство о профессии рабочего, должности служащего</b> .



*Методические рекомендации для ПОО по использованию модулей ДПП, разработанных для целей обеспечения потребностей в ДПО персонала и внешних заказчиков ПОО*



**Спасибо за  
внимание!**