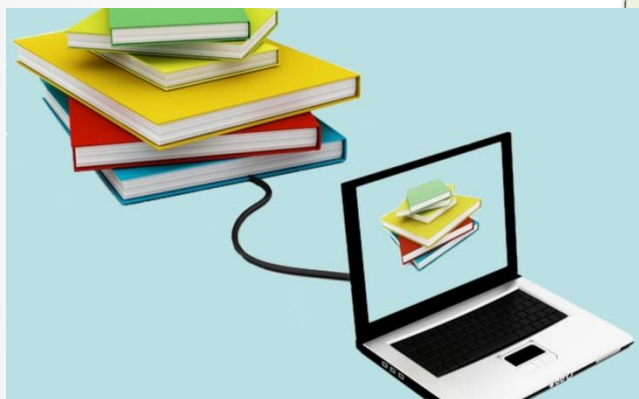




ГАПМ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА



**Представление
примеров лучших
модулей
дополнительных
профессиональных
программ**

Лучшие модули ДПП

Были отобраны из учебных модулей, разработанных представителями ПОО в рамках обучения по практико-ориентированной программе повышения квалификации для подготовки разработчиков модулей ДПП для обеспечения потребностей в ДПО персонала и внешних заказчиков профессиональных образовательных организаций, потребности в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих *на основе технологии проектного обучения.*

Учебный модуль дополнительных профессиональных программ для целей обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО, потребности в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих на основе технологии проектного обучения

1. Название модуля: Основы социальной медицины в деятельности специалиста по социальной работе

2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

К освоению программы (модуля) допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное образование и/или имеющие/получающие высшее образование.

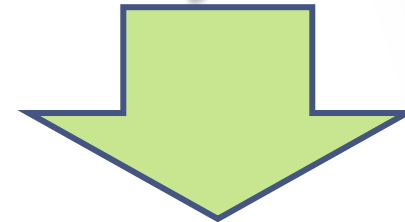
1. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения определены с учетом требований работодателей.

Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

ПК 1 Социальная работа с лицами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Для обеспечения качества разработки модулей:



Был разработан Макет модуля ДПП

Подготовлены видеолекции с рекомендациями по заполнению макета

Разработаны критерии отбора лучших модулей



Учебные модули ДПП:



Формируют одну или несколько **профессиональных** (и/или надпрофессиональных) компетенций;

Должны быть достаточно универсальными и короткими, чтобы их можно было:

- "встраивать" в различные программы ДПО и профессионального обучения в части повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих;
- использовать как самостоятельные программы ДПО при определённой доработке (*т.е. быть длительностью не менее 16 ак. часов*);
- в перспективе интегрировать в основную деятельность ПОО СПО (основные программы СПО - *программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена*)

Учебные модули ДПП:

В силу своего названия, предназначены для обучения лиц имеющих/получающих среднее профессиональное образование и/или имеющих/получающих высшее образование

(статья 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

ПРОГРАММЫ ДПО

ОППО, в части повышении квалификации и переподготовки рабочих и служащих, то есть только для лиц, уже имеющих профессию рабочего / должность служащего

Основные профессиональные программы профессионального обучения (статья 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)

Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих

профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего

Программы переподготовки рабочих, служащих

профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего(их), или должность(и) служащего(их), в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности

Программы повышения квалификации рабочих, служащих

профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию(и) рабочего(их), или должность(и) служащего(их), в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня

Модули ДПП **НЕ ПОДХОДЯТ** для этих программ, так как не соответствует целевая аудитория

Критерии отбора лучших модулей ДПП

Критерии	Показатели
1. Полнота и последовательность разработанного проекта модуля	1.1. Заполнение всех разделов, предусмотренных в макете учебного модуля
	1.2. Соответствие содержания разделов макета, названию раздела
	1.3. Соответствие целевой группы слушателей (профессии, возможных должностей) требованиям нормативных документов, регламентирующих обучение по программам ДПО и профессиональное обучение в части повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих

Критерии отбора лучших модулей ДПП

Критерии	Показатели
2. Актуальность для ПОО, возможность практического применения	2.1. Учет требований заказчика, требований профессионального стандарта (при наличии), квалификационных и иных требований при определении результатов обучения по модулю
	2.2. Достаточность описания организационно-педагогических условий реализации модуля для формирования запланированных компетенций и результатов обучения

Критерии отбора лучших модулей ДПП

Критерии	Показатели
3. Использование проектной и реверсной технологии в разработанном модуле	3.1. Соответствие названия учебного модуля запланированным компетенциям, результатам обучения и содержанию
	3.2. Соответствие запланированных компетенций и результатов обучения содержанию учебного плана
	3.3. Соответствие выбранных средств оценки компетенций запланированным компетенциям и результатам обучения
	3.4. Наличие запланированной проектной работы слушателей и практического результата
	3.5. Достаточность установленного в модуле срока обучения для формирования запланированных компетенций и результатов обучения



Основные ошибки, которые допускали слушатели при разработке программ учебных модулей



НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ ДПП совпадало с названием профессии: *в рамках данного проекта модуль рассматривается как часть образовательной программы, которая направлена на формирование одной или нескольких компетенций, но при этом не формирует в полной мере все компетенции по профессии*

Примеры:

- «Повар»
- «Кондитер»
- Дизайнер витрин
- «Приготовитель кормов»

Примеры корректных названий учебного модуля:

ПРИМЕРЫ:

Проектирование содержания учебных модулей опережающего обучения Ворлдскиллс

Организация торжественных мероприятий на базе предприятий общественного питания

Организация санитарно-гигиенического контроля на пищевых предприятиях

Современные технологии и материалы в строительстве

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

Названия:

- Точно отражают содержание профессиональной деятельности, которая должна быть освоена в рамках учебного модуля;
- коррелируют по содержанию с компетенцией (компетенциями).

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА, для которой предназначен модуль, не соответствовала требованиям к слушателям, имеющим право осваивать программы дополнительного профессионального образования и программы повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих;

Пример:

- *«лица, имеющие среднее общее образование, ранее не имевшие профессию рабочего или должности служащего, желающие получить профессию печника без изменения уровня образования; 2) лица, имеющие среднее общее образование, имеющие профессию рабочего или должность служащего, но с учетом личностных потребностей смены вида профессиональной деятельности, желающие освоить профессию печника без изменения уровня образования»*



Компетенции

В модулях ДПП можно не указывать ОК, так как они относятся к профессиональному образованию и в большей степени ориентированы на **профессиональные и/или надпрофессиональные компетенции**

ПРИМЕРЫ

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Технология проектного обучения

<p>Отсутствие проектной работы (иногда часы заложены, но по оценочным средствам видно, что это самостоятельная, а не проектная работа)</p>	<p>В проекте нужно было разработать модули ДПП на основе технологии проектного обучения: у слушателей должна быть возможность выполнить в рамках обучения значимую для профессиональной деятельности самостоятельную (проектную) работу и получить результат (проект программы, документ и т.п.).</p>
--	---

указание на возможность **присвоения разряда** после освоения модуля, что недопустимо, т.к. присвоение разряда относится к программе профессионального обучения в целом, а по результатам освоения модуля дополнительной профессиональной программы разряд не присваивается

аттестационные процедуры по результатам освоения модуля содержали процедуру проведения **квалификационного экзамена**, который направлен на присвоение квалификации, что в рамках освоения учебного модуля не предусмотрено

Замена учебных модулей (модулей ДПП):

Модульными ДПП

Профессиональными модулями

Программами профессионального обучения

Рабочими программами дисциплин, МДК

Примеры лучших модулей



Название, компетенции и результаты обучения


Название модуля:	Проектирование содержания учебных модулей опережающего обучения с учетом требований к освоению компетенций Ворлдскиллс
Компетенция:	ПК Способность к проектированию содержания учебных модулей опережающего обучения с учетом требований к освоению компетенций Ворлдскиллс
знать:	<ul style="list-style-type: none">• нормативную документацию по компетенциям Ворлдскиллс,• методику применения стандартов Ворлдскиллс при разработке модулей программ опережающего обучения,• основные подходы к проектированию содержания учебного модуля программы опережающего обучения,• подходы к оцениванию результатов опережающего обучения.
уметь:	<ul style="list-style-type: none">• проектировать содержание учебного модуля опережающего обучения с учетом требований к освоению компетенций Ворлдскиллс,• пользоваться нормативной документацией Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»,• применять оценочные средства, основанные на опыте Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»



Пример учебного плана для модуля «Техническое обслуживание, настройки, ремонт и регулировки самоходной сельскохозяйственной машины (жатка зерноуборочного комбайна)»

Учебный план²

№ п/п	Наименование раздела ³	Всего, час	Аудиторные занятия		Занятия с использован ием ДОТ и ЭО ⁴ , час.		СРС/проектная работа, час.	Форма аттестации по модулю
			из них		из них			
			теоретические занятия	практические занятия	теоретические занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Конструктивные особенности жатки зерноуборочного комбайна.	2	-	-	2	-	-	
2.	Назначение и правила эксплуатации жатки зерноуборочного комбайна.	8	-	2	4	-	2	
3.	Регулировки жатки зерноуборочного комбайна.	8	-	2	4	-	2	
Аттестация по модулю ⁵		2	-	-	-	-	-	2, Зачет
Всего:		20	-	4	10	-	4	2



Распределение часов

Пример описания оценочных средств

9. Оценка качества освоения модуля

9.1 Формы текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю:

Наименование раздела	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю	Шкала оценки («зачтено» / «не зачтено»)	Критерии оценивания
Нормативная база проведения международных чемпионатов «Абилимпикс».	тестирование	«зачтено» / «не зачтено»	не менее 65% правильных ответов
Нормативная база проведения региональных чемпионатов «Абилимпикс» в Российской Федерации.	тестирование	«зачтено» / «не зачтено»	не менее 65% правильных ответов
Требования к составлению конкурсного задания регионального чемпионата «Абилимпикс».	практикум	«зачтено» / «не зачтено»	не более 2-х замечаний
Организация работы экспертов регионального чемпионата «Абилимпикс».	тестирование	«зачтено» / «не зачтено»	не менее 65% правильных ответов
Документация экспертов регионального чемпионата «Абилимпикс».	практикум	«зачтено» / «не зачтено»	не более 2-х замечаний
Аттестация по модулю	Зачет: - тестирование - решение ситуации	«зачтено» / «не зачтено»	- не менее 65% правильных ответов, - конструктивное решение и его обоснование в соответствии с действующими правовыми нормами

Пример описания аттестации по модулю

Аттестация по модулю			<p>1. Слушателям предлагается тест, состоящий из 23 вопросов, относящихся ко всем пройденным разделам учебного модуля (приложение 2). Время работы – 25 минут.</p> <p>При верном решении не менее 65% вопросов слушатели получают «зачет».</p> <p><u>При выполнении теста слушатели могут использовать методические рекомендации, нормативные документы, регламентирующие организацию и порядок проведения чемпионата «Абилимпикс».</u></p> <p>2. Слушатели разбиваются на группы по 4 человека и получают задание - описание ситуации, возникшей в ходе проведения соревнования на площадке чемпионата «Абилимпикс» (Приложение 3). Время работы в группе – 20 минут. Необходимо распределить роли между слушателями в группе и выбрать оптимально правильный выход из предложенной ситуации, исходя из действующих правовых норм. Действия по ситуации группа выносит на общее обсуждение, за фиксированное время. Решение о конструктивном выходе из ситуации каждой группы проводится коллективно.</p>
----------------------	--	--	--

ПК 1 – способность к осуществлению деятельности по организации конкурсных соревнований чемпионата «Абилимпикс».

ПК 2 – способность к разработке конкурсных заданий по компетенции и оформлению основных документов во время соревнований.

Зачет:
-
тестирование
- решение
ситуации

«зачтено» /
«не зачтено»

Пример описания кадровых ресурсов для программы:

«Нормативное обеспечение организации и проведения конкурсов «Абилимпикс» в России и мире»

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Руководитель проекта/куратор	Руководитель Центра дополнительного образования, высшее профессиональное образование, стаж не менее 3-х лет
Лектор	2-3 преподавателя ПОО, среднее профессиональное образование и/или высшее образование, имеющие опыт работы эксперта чемпионата «Абилимпикс»
Тьютор	Руководитель регионального центра развития движения «Абилимпикс», высшее профессиональное образование, стаж не менее 3-х лет

Единая база модулей ДПП:

<http://spo.gapm.ru/ebm-dpp/>

+7 (4852) 370-328

Развитие ДПО

Школа тренеров

Непрерывное образование

ФГОС по ТОП-50



Государственная программа Российской Федерации
«Развитие образования»



Министерство просвещения
Российской Федерации



ГАПМ
им. Н.П. Пастухова

Приоритетный проект
«Рабочие кадры для передовых технологий»

Единая база модулей дополнительных профессиональных программ

Компетенции:

Социально-психологические

[Администратор гостиниц.pdf](#)

[Администрирование отеля.pdf](#)

[Английский с нуля.pdf](#)

Коммуникативные

[ОБРАБОТКА ПРОРЕЗНЫХ КАРМАНОВ.pdf](#)

[Изготовление деталей на токарных станках с программным управлением.pdf](#)

[Выполнение окрашивания волос.pdf](#)

[Выполнение классических стрижек и укладок.pdf](#)

[Выполнение современных стрижек и укладок волос.pdf](#)

Педагогические

[Деловая переписка.pdf](#)

Новости:

[О практической подготовке обучающихся](#)

21.09.2020

[Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ](#)

20.09.2020

[Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин \(модулей\), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих](#)

Единая база модулей ДПП:

Обеспечивает свободный доступ к учебным модулям

Предоставляет возможность использовать модули ДПП:

- для разработки образовательных программ ДПО, программам повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих;
- для встраивания их в основные профессиональные образовательные программы СПО.