



**ГАПМ**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА



**Обсуждение применения в системе СПО  
методических рекомендаций по  
использованию модулей дополнительных  
профессиональных программ, разработанных  
для целей обеспечения потребностей в ДПО  
персонала и внешних заказчиков ПОО,  
потребности в повышении квалификации и  
переподготовке рабочих и служащих**

# ПРОГРАММА ВЕБИНАРА

1. Тенденции развития СПО и ДПО. Место модульных технологий в современном профессиональном образовании.
2. Представление и обсуждение методических рекомендаций для ПОО по использованию модулей дополнительных профессиональных программ:
  - в основном образовательном процессе.
  - для обеспечения потребностей персонала и внешних заказчиков.
3. Представление примеров лучших модулей дополнительных профессиональных программ, разработанных слушателями в рамках итоговой аттестации.
4. Актуальные вопросы применения дистанционных образовательных технологий и модульных технологий при проектировании и реализации программ СПО и ДПО, в том числе программ ускоренного обучения и программ опережающей профессиональной подготовки.



# ГАПМ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
ИМЕНИ Н.П. ПАСТУХОВА

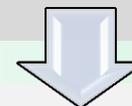


## Тенденции развития СПО и ДПО. Место модульных технологий в современном профессиональном образовании



## Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»

### Модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ



- ✓ создание сети из **100 центров опережающей профессиональной подготовки**;
- ✓ **5000** мастерских с современным оборудованием;
- ✓ участие **70%** людей, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в различных формах наставничества;
- ✓ повышение квалификации **35 тысяч преподавателей** по программам, основанным на опыте Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия):
  - **10 тысяч преподавателей** (мастеров производственного обучения) должны быть **сертифицированы** в качестве экспертов Ворлдскиллс.
  - повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения должно осуществляться **на базе стажировочных площадок**, в том числе предприятий-партнеров

Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024

# Практико-ориентированные и гибкие образовательные программы

- 1** **модульный принцип** разработки и реализации программ (конструктор компетенций)
- 2** **получение первой профессии** обучающимися общеобразовательных организаций (в том числе в рамках профессиональных проб)
- 3** **включение модулей** по компетенциям, приоритетным для развития экономики региона в программы СПО (в вариативной части программ)
- 4** опережающее освоение ДПП по запросам работодателей, **параллельно** с освоением программ СПО;
- 5** освоение **нескольких компетенций** в рамках программ СПО;
- 6** сокращение сроков освоения программ за счет **зачета компетенций** (модулей компетенций), освоенных в рамках **предшествующих образовательных программ**
- 7** **учет индивидуальных особенностей** и запросов обучающихся по обеспечению реализации программ СПО для лиц с ОВЗ и инвалидов.

# Опережающая профессиональная подготовка



Система мероприятий по обеспечению соответствия компетенций граждан изменяющимся технологиям и способам производства, мировым изменениям профессиональных сфер деятельности.

Обеспечивает освоение новых и перспективных компетенций, наиболее востребованных для социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.

# Целевая модель деятельности ЦОПП

развитие **приоритетных** для субъекта Российской Федерации **групп компетенций**

формирование **современной системы подготовки** по приоритетным для региона компетенциям

**обеспечение доступности** для граждан всех видов образовательных ресурсов

создание образовательных программ с использованием принципа **конструктора компетенций**;

обеспечение реализации **индивидуальных образовательных траекторий**

**профессиональная ориентация школьников**, обучение их первой профессии на современном оборудовании ;

**организация и мониторинг** проведения ГИА по программам среднего профессионального образования с использованием механизма **демонстрационного экзамена**

# Сетевая форма реализации программ

повышение качества образования

улучшение образовательных результатов обучающихся

повышение эффективности использования ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия

рациональное использование финансовых средств

повышение вариативности образовательных программ

формирование системы кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников

# МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Взаимодействие различных ПОО (отраслевой принцип)

Взаимодействие различных ПОО (региональный принцип)

Взаимодействие ПОО и организации, реализующей образовательные программы дополнительного образования, общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, образовательные программы высшего образования и другие образовательные программы;

Взаимодействие ПОО и предприятий реального сектора экономики, а также корпоративных университетов предприятий

Взаимодействие ПОО и ЦОПП, МЦК, ЦПДЭ, мастерских

# Модульное построение образовательного процесса в СПО

обновления или замены конкретных модулей при изменении требований к работнику вследствие изменений в технологиях и организации труда;

возможность **индивидуализации обучения** для каждого обучающегося исходя из его уровня знаний и умений и предыдущего обучения (или трудового опыта) путем комбинирования необходимых модулей и отдельных единиц модулей (и перехода к системе зачетных единиц в обучении);

применения одних и тех же модулей в качестве элементов сразу нескольких учебных программ.





# Учебный модуль и образовательная программа



# **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Непрерывное образование – «Образование через всю жизнь»**

**Применение современных технологий и инструментов обучения**

**Деятельностный подход**

**Применение цифровой образовательной среды**

**Онлайн-курсы, наставничество, обмен опытом, саморазвитие**

**Сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ**

**ДПО**

# НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕРСОНАЛА

## НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФО (ДПО) + {НФО + ~~ИнФО~~}

Образова-  
тельные  
программы

- Онлайн-курсы;
- Обучение на рабочем месте;
- Участие в конференциях и т.д.

ФО - формальное образование

НФО - неформальное образование

ИнФО - информальное (спонтанное) образование

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ориентированы на конкретный результат)



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕГЛАМЕНТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДПО

Тип программы	Срок освоения программы	Наименование выдаваемого документам
Программа повышения квалификации для специалистов	<b>От 16 часов</b>	Удостоверение о повышении квалификации
Программа профессиональной переподготовки с освоением нового вида профессиональной деятельности	<b>От 250 часов</b>	Диплом о профессиональной переподготовке с освоением нового вида профессиональной деятельности
Программа переподготовки с присвоением новой квалификации		Диплом о профессиональной переподготовке с присвоением новой квалификации по специальности

# «Регуляторная гильотина»

**модернизация процедур** государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирования, государственной аккредитации, федерального государственного контроля качества образования и надзор в сфере образования )

от проверок и наказаний к мониторингам и рекомендациям по развитию



**актуализация** лицензионных требований к образовательной деятельности **с учетом риск-ориентированного подхода** и современного уровня технологического развития

## 4 категории риска:

- ✓ низкий риск,
- ✓ умеренный риск (плановый контроль раз в 2-6 лет),
- ✓ значительный риск (плановый контроль раз в 1-4 года)
- ✓ чрезвычайно высокий риск (плановый контроль 1-2 раза в год).

# Новая модель контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и науки

переход от формальных процедур контроля, когда проверяются данные на бумаге, к реальной оценке знаний

смещение акцентов от проверок и наказаний по фактам выявленных нарушений к проведению мониторингов и выработке рекомендаций по развитию

реализация мер профилактики нарушений

дифференциация подходов к регламентации контрольно-надзорной деятельности по видам и уровням образования

привлечение к мониторингам высшего и среднего специального образования представителей работодателей

# В действующих нормативных актах содержалось более 2 миллионов обязательных требований

Вносится Правительством Российской Федерации

Проект

№850621-X

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации

**ПРИНЯТ:**

**Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 248-ФЗ  
"О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации"**

**ПРИНЯТ:**

**Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 247-ФЗ  
"Об обязательных требованиях в Российской Федерации"**

Построение новой системы обязательных требований, соответствующих современному уровню технологического развития и риск-ориентированному подходу

Установление детальных правил, относящихся к организации контрольно-надзорной деятельности

Государственная Дума  
Федерального Собрания

ПРАВИТЕЛЬСТВО  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

02 декабря 2019 г.

№ 11020п-ПЗ6

МОСКВА

О внесении проекта федерального закона "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации"

ПП РФ от

13.01.2020 г.

№ 7 с 01.02.2020

г. признаны

утратившими

силу принятые в

период с 1917 по

2002 годы **1259**

**актов** РСФСР и

РФ и их

отдельных

положений, из

них **40 в области**

**образования**

# ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА

## Социально-значимые риски в ДПО:

- нарушение законодательства;
- несоответствие деятельности ЛНА-ам организации;
- несоответствие информации на сайте об организации, осуществляющей деятельность по ДПП, и условиях реализации образовательного процесса;
- причинение вреда здоровью обучающихся, отсутствие необходимых условий для охраны труда;
- реализация образовательных программ педагогическими работниками, не отвечающими заявленным в программе квалификационным требованиям;
- несоответствие материально-технического обеспечения заявленному в программе;
- ограничение доступности образования вследствие ненадлежащего функционирования электронной информационно-образовательной среды.
- недостаточность работы по анализу удовлетворенности обучающихся и заказчиков обучения

### «РЕГУЛЯТОРНАЯ ГИЛЬОТИНА»: ЧТО ЖДЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Н.Н. Анискина**

президент Союза ДПО,  
ректор Государственной академии  
промышленного менеджмента  
имени Н.П. Пастухова,  
член Экспертного совета по ДПО  
и корпоративному обучению,  
дополнительному образованию взрослых  
при Комитете Государственной  
Думы по образованию и науке

**Т.В. Малинина**

заместитель директора по учебной работе  
Института дополнительного профессионального  
образования Уфимского государственного  
нефтяного технического университета

**З.А. Лалаева**

начальник учебно-организационного отдела  
Института ДПО Уфимского государственного  
нефтяного технического университета,  
эксперт рабочей подгруппы по реализации  
механизма «регуляторной гильотины»  
в сфере ДПО

Проведен краткий анализ начавшейся реформы контрольно-надзорной деятельности, в том числе как эта реформа коснется дополнительного профессионального образования; центральное место в реформировании контрольно-надзорной деятельности должно занять риск – ориентированный подход.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, дополнительные профессиональные программы, контрольно-надзорная деятельность, риск – ориентированный подход, «регуляторная гильотина».

В январе 2019 года Председатель Правительства Российской Федерации Дмитрий Медведев предложил кардинально пересмотреть всю систему надзорных требований к бизнесу, исключив избыточные и устаревшие нормы. Все ненужные, устаревшие документы он предложил «обрезать» с помощью специального инструмента – «регуляторной гильотины».

«Правительство предлагает сесть и пересмотреть правовую базу контрольно-надзорной деятельности. Это, безусловно, правильно, это нужно всячески поддерживать. Но считаю, что этого даже мало. Надо пойти на более радикальные шаги. Давайте, действительно, подведем черту и с 1 января 2021 года прекратим действие всех существующих в настоящее время нормативных актов в сфере контроля, надзора и ведомственных региональных приказов, писем и

За оставшиеся два года (два года есть впереди) при участии делового сообщества нужно обновить нормативную базу, сохранить только те документы, которые отвечают современным требованиям, остальные сдать в архив».

Термин «регуляторная гильотина» был предложен международной консалтинговой компанией Jacobs, Cordova & Associates, разработавшей ее концепцию. Этот термин означает инвентаризацию всех действующих и обязательных для бизнеса требований с це-



***БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!!!!***

